

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің
Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ**



**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

Қостанай, 2025

МАЗМҰНЫ

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ өзін-өзі бағалау құрылымы

№	Бөлімдердің атауы	Беттері
1	Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы	3
2	Кадрлық құрамға талдау талдау	4
3	Білім алушылар контингенті	18
4	Оқу-әдістемелік жұмыс	20
5	Оқу-материалдық активтер	110
6	Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры	117
7	Тәрбиеленушілердің білімдерін бағалау	121
8	Білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасы	139
9	Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары	153
10	Қорытынды мен ұсыныстар	154

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ өзін-өзі бағалау құрылымы

1-бөлім. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

№	Бөлімдері	Ұсынылған құжаттар
1	Білім беру ұйымының толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ
2	Білім беру ұйымының мекен-жайы	110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, 7 ш.а 25/2
3	Заңды тұлғаның байланыс деректері	<i>Мектеп телефоны: 8-(7142) 22-07-64 Мектеп почтасы: osh10@kst-goo.kz Мектеп сайты: http://sch10.edu.kz Инстаграмм: kst_10_mektebi</i>
4	Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	Директор 17.03.2025 ж. №111 ж/қ бұйрығы Жұмыс телефоны: 8-(71431) 6-12-96 Ұялы телефон: 87782404187 e-mail: moldir.1987@mail.ru
5	Құқық беруші және құрылтайшы құжаттар	2024 жылдың 4 қыркүйектегі №348 қаулысының негізінде бекітілген, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ жарғысы
6	Рұқсат етуші құжаттар	№ K284LAM00001888 хабарлама

https://drive.google.com/drive/folders/16IqzfZyk7565lhFjptUSp2n4Rp5LPI3c?usp=drive_link

2-бөлім. Кадрлық құрамға талдау

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшем шарттар.

Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті Қазақстан Республикасы бүкіл әлемдік білім кеңістігіне кіру мақсатында "Білім туралы" 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармағына сәйкес Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығымен «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын» ҚР БЖҒМ “Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы” 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығын, Қазақстан Республикасының 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысымен бекітілген «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штатын», Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы ҚР Оқу-ағарту министрінің м.а. 2023 жылғы 21 шілдедегі № 224 бұйрығын басшылыққа алып жұмыс жүргізеді.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Көбеев атындағы жалпы білім беру мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі Қостанай қаласы білім бөлімі бекіткен штат кестесіне сәйкес, 2025 жылғы 2 қыркүйек мектеп төмендегі көрсеткіш бойынша педагогикалық қызметкерлермен жасақталған: жалпы 69 педагог қызметкерлері, оның ішінде мектеп басшысы - 1, басшының орынбасарлары - 6, педагог-психолог – 2, әлеуметтік педагог – 1.

1. Әкімшілік-басқару аппаратының құрамы туралы мәлімет:

Басшы: Жақия Мөлдір Маратқызы, туған жылы 24.02.1987 ж., білімі – жоғары, жалпы педагогикалық еңбек өтілі – 17 жыл, осы білім беру ұйымында 8 ай.

Директордың оқу жұмысы жөніндегі орынбасары:

Алтай Қайырхан Тоқбайқызы-1968 жылы туған, білімі жоғары жұмыс өтілі: жалпы – 36 жыл, осы мектепте – 14 жыл, осы лауазымда – 3 жыл.

Директордың оқу- әдістемелік жұмыс жөніндегі орынбасары:

Биримжанова Айгуль Каримовна – 1973 жылы туған, білімі жоғары, жұмыс өтілі: жалпы – 34 жыл, осы мектепте – 14 жыл, осы лауазымда – 13 жыл.

Директордың кәсіптік жұмыс жөніндегі орынбасары:

Сайпилова Алтынай Абаевна – 1994 жылы туған, білімі жоғары, жұмыс өтілі: жалпы – 9 жыл, осы мектепте – 9жыл , осы лауазымда –5 жыл.

Директордың ақпараттандыру жөніндегі орынбасары:

Аблайханова Алтынкыз Канатовна- 1995 жылы туған, білімі жоғары, педагогика ғылымдарының магистры, педагог-модератор, жалпы еңбек өтілі 8 жыл , осы мектепте-8жыл , осы лауазымда 8 ай

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасарлары:

Оспанова Шолпан Жумағалиевна-1990 жылы туған, білімі жоғары, жалпы еңбек өтілі 9 жыл осы мектепте 1 жыл, осы лауазымда 8ай ;

Карина Аягүл Алпысбақызы 1988 жылы туған, білімі жоғары, логопед, санаты педагог-сарапшы, жалпы еңбек өтілі 15 жыл 05 ай, осы мектепте 8ай, аталған лауазымда 8ай;

Педагог-психолог: Бекбусинова Гульнар Гилымовна 1988 жылы туған, білімі жоғары, жұмыс өтілі жалпы 16 жыл 7 ай, осы мектепте – 16 жыл 7 ай, осы лауазымда 16 жыл 7 ай.

Педагог-психолог: Жансугурова Асель Даулетовна1989 жылы туған, білімі жоғары, жұмыс өтілі жалпы 15 жыл , осы мектепте – 15 жыл , осы лауазымда 15 жыл.

Әлеуметтік педагог: Исмаилова Гульдана Сарсенбаевна– 1984 жылы туған, білімі жоғары, жұмыс өтілі: жалпы – 18 жыл 2 ай, осы мектепте – 2 жыл, 9 ай осы лауазымда – 2 жыл 9 ай.

Мектеп әкімшілігінің мүшелері 100% жоғары білімді, орташа педагогикалық өтілі – 18 жыл, орташа басқарушылық өтіл – 9,4 жыл. Оқу-тәрбие жұмысын іске асыратын әкімшілік құрамның 30 %-ы бірінші санатты, 42 %-ы үшінші санатты.

2. Мектептің педагогикалық ұжымының кадрлық құрамы.

Мектеп әкімшілігі жұмысының негізгі бағыттарының бірі – педагогикалық кадр құрамын нығайту бойынша қызмет. Мектеп басшысы педагогикалық ұжымды ҚР «Білім туралы» Заңына және мектеп Жарғысына сәйкес қалыптастырады, қызметкерлерді қабылдауды еңбек шарты негізінде жүзеге асырады. Еңбек кодексіне сәйкес жұмысқа қабылданған барлық мұғалімдермен еңбек шарттары жасалады.

Педагогикалық кадрларды талдау

№	Оқу жылы	барлығы	жоғары білімді	%	магистр дәрежесі бар	%	Арнайы орта	%
1	2023-2024	63	58	92	4	6	1	2,7
2	2024-2025	65	61	93	6	9	4	5,1
3	2025-2026	66	64	96,9	6	9	2	3

2025-2026 оқу жылында мектеп педагогтерінің саны – 66 адам. Соңғы үш жыл ішінде мұғалімдер саны тұрақты: 2023-2024 оқу жылы – 63, 2024-2025 оқу жылы – 65, 2025-2026 оқу жылы-67.

Педагогикалық кадр құрамы сандық және сапалық жағынан тиімді жасақталған. Мұғалімдердің **97%-да** тиісті бейіні бойынша жоғары педагогикалы 3% арнайы орта педагогикалық білімі бар және дипломдарында көрсетілген мамандықтарына сәйкес қызмет жасайды.

Жыл сайын магистр дәрежесі бар педагогтер саны артып келеді. Ағымдағы оқу жылында **6 педагогте магистр** дәрежесі бар. Оның ішінде **педагогика ғылымдарының** магистрі – **6** (Аблаіханова – математика пәнінің мұғалімі, Сайпилова А.А. – география пәнінің мұғалімі, Жамбалина Г.Н. – физика пәнінің мұғалімі, Ерманова А.Б. – тарих пәнінің мұғалімі, Оспанова Ш.Ж. – тарих пәні мұғалімі, Жаппасова К.А. – физика пәнінің)

Педагог қызметкерлердің жас құрамы:

№	Оқу жылы	барлығы	30 жасқа дейін	30 - 50 жас аралығы	50 және одан да жоғары	педагогикалық ұжымның орташа жасы
1	2023-2024	63	9	28	26	46
2	2024-2025	65	10	30	25	44
3	2025-2026	66	11	34	21	30

Соңғы 3 жылдағы мұғалімдердің жас ерекшеліктерін талдау педагогикалық ұжымның орташа жасы 30-46 жас аралығында екенін көрсетеді. Педагогикалық ұжымның тұрақтылығы байқалады. Кәсіби кадрлардың басым контингентін 30-50 жас және одан да жоғары жас аралығындағы тәжірибесі бар педагогтер құрайды.

Педагогикалық еңбек өтілі:

№	Оқу жылы	барлығы	0-5 жыл еңбек өтілі	5-15 жыл еңбек өтілі	15-25 жы еңбек өтілі	25 жылдан астам еңбек өтілі	педагогикалық ұжымның орташа еңбек өтілі
1	2023-2024	63	6	25	12	20	22
2	2024-2025	65	7	23	14	21	21
3	2025-2026	66	7	17	21	21	19

Жұмыс өтілі бойынша педагогикалық ұжымның негізін 15 жылдан бастап және одан жоғары еңбек өтілі бар тәжірибелі педагогтер **64% (43)** құрайды. 5-15 жыл аралығында жұмыс өтілі бар педагогтер үлесі - **25%, 13%** бес жылға дейінгі өтілдегі енді қалыптасып келе жатқан ұстаздар. Педагогтердің жас құрамы мен еңбек өтілін талдау мектепте оқу-тәрбие процесін жетілдіру үшін тәжірибелі мұғалімдердің жеткілікті әлеуеті бар екенін көрсетеді.

Қосымша жұмыс жағдайында жұмыс істейтін педагогтер және олардың оқу жүктемелері туралы мәліметтер.

2025-2026 оқу жылында сыртқы қоса атқаратын педагогтің сандық және сапалық құрамы

көрсетілген.

Қоса атқарушы педагогтің сандық және сапалық құрамы

№	Мұғалімнің А.Т.Ә	Қызметі	Жүктеме	Еңбек өтілі	Санаты
1	Едрес Бейбарыс Асылханұлы	Көркем еңбек пәні мұғалімі	8	жыл	Педагог-модератор

Мемлекеттік білім беру ұйымдары басшыларының және басшы орынбасарларының үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер:

2025-2026 оқу жылында мектепте 1 білім беру ұйымының директоры және 6 орынбасар жұмыс жасайды. Мектеп басшысы мен орынбасарларды аттестаттау «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығына (енгізілген өзгерістерімен) сәйкес жүргізілді.

Білім беру ұйымының директоры Жақия М.М. 08.10.24 жылы №872 бұйрық негізінде “Екінші санатты орынбасар” біліктілік санаты берілді.

Білім беру ұйымы директорының оқу ісі жөніндегі орынбасарлары Алтай Қ.Т., Биримжанова А.К. “Бірінші санатты орынбасары” біліктілік санатын 24.12.2020 жылы №579 бұйрық сәйкес, Оспанова Ш.Ж. “Үшінші санатты басшының орынбасары” санаты 05.07.23 жылы №955 бұйрық негізінде берілді. Карина А.А. 14.03.2025жылы №80 бұйрық негізінде педагог-сарапшы санатына «Үшінші санатты орынбасарына» теңестірілді.

Басшы және орынбасарлардың 3 жылда бір рет аттестациядан өтуі бойынша

№	Аты-жөні	Басшы лауазымы	Басшы лауазым бойынша өтілі	Басшылық жүктемесі	Соңғы аттестациядан өтуі	Ескерту
1	Жақия Мөлдір Маратқызы	Мектеп директоры	8 ай	1	екінші санатты басшы орынбасары 08.10.24 жылы №872 №628	
2	Алтай Қайырхан Тоқбайқызы	Директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары	20 жыл	1	бірінші санатты басшының орынбасары 24.12.2020 бұйрық №579	Ұзартылған 01.07.2024 жылы №145
3	Биримжанова Айгуль Каримовна	Директордың оқу-әдістемелік жөніндегі орынбасары	14 жыл	1	бірінші санатты басшының орынбасары 24.12.2020 бұйрық №579	Ұзартылған 01.07.2024 жылы №145
4	Оспанова Шолпан Жумағалиевна	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	9 жыл	1	үшінші санатты басшының орынбасары 23.07.23 бұйрық №955	

5	Карина Аягүл Алпысбайқызы	Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары	8ай	1	Үшінші санатқа теңестірілген	Педагог- сарапшы 14.03.2025 жылы №80
6	Аблайханова Алтынқыз Канатовна	Директордың ақпараттандыру бойынша орынбасарлары	4 жыл 5ай	1	жоқ	
7	Сайпилова Алтынай Абаевна	Директордың кәсіби ісі жөніндегі орынбасары	5 жыл	1	жоқ	

Мектепте мектеп басшысы және орынбасарларының аттестаттаудан өтуі бойынша сапа 50 % құрап отыр

Кемінде бес жылда бір рет педагогтердің біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер:

Оқу жылы	Барлығы	Аттестация өтті/өтеді	Аттестация (біліктілік санаттарын беру/растау)				%
			педагог-шебер	педагог-зерттеуші	педагог-сарапшы	педагог-модератор	
2023-2024	63	8	0	2	1	5	12,6
2024-2025	65	21	1	6	6	8	32,3
2025-2026	66	15	1	10	2	2	22,3

Педагогтер біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен арттырады және растайды. Педагогтердің аттестатталуы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығының негізінде өткізілді.

Мектепте аттестатталатын педагог қызметкерлерге әдістемелік қолдау көрсетілді. Портфолио рәсімдеу, бұйрықтар шығару және куәліктер беру бойынша жұмыстар уақытылы жүргізілуде. Аттестаттау бойынша сұрақтар мектепшілік бақылау жоспарына енгізілген, директор жанындағы кеңестерде, әдістемелік және педагогикалық кеңестерде қарастырылады. Арнайы бес жылдық болжам кестесі бойынша аттестациядан өтетін педагогтердің тізімдері алдын-ала анықталып, кеңестерде, басқада тиісті отырыстарда қарастырылады.

Педагогтердің біліктілік санаттары бойынша:

Оқу жылдары	Мұғалімдер саны	Педагог-шебер	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарапшы	барлығы	Жоғары, бірінші және педагог-зерттеуші, сарапшы санаты бар мұғалімдер %
2023-2024	63	1	23	9	33	52,3
2024-2025	65	2	21	15	38	58,1
2025-2026	66	1	20	15	36	54,5

2023-2024 оқу жылында – 33 (52,3 %) мұғалімнің жоғары және бірінші санаты, педагог – шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы санаты бар.

2024-2025 оқу жылында – 38 (58,1%) мұғалімнің педагог – шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы санаты бар.

2025-2026 оқу жылында – 36 (54,5%) мұғалімнің педагог – шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы санаты бар.

Бастауыш сыныптар бойынша жалпы сабақ беретін мұғалімдер саны-24 педагог-шебер-1, педагог-зерттеуші-10, педагог-сарапшы-5, үлесі-66,7%.

Негізгі орта білім беру бойынша жалпы сабақ беретін мұғалімдер саны- 39 (оның ішінде 1 қоса атқарушы), педагог-шебер-1, педагог-зерттеуші-10, педагог-сарапшы-11, үлесі:56 %.

Жалпы орта білім беру бойынша жалпы сабақ беретін мұғалімдер саны-26, педагог-зерттеуші-11, педагог-сарапшы-5, үлесі: 61,5 %.

(7-қосымша қоса беріледі негізгі педагогтар, қоса атқарушылар)

Кесте . Білім беру деңгейлері бойынша сапалық құрам

№	Білім беру деңгейлері	Жалпы педагогтар саны	Жоғары санатты	Бірінші санатты	Педагог-сарапшы	Педагог-зерттеуші	Педагог-шебер	Сапа %
1	Бастауыш сынып (1-4с.)	24	0	0	5	10	1	66,7
2	Негізгі орта (5-9с.)	39	0	0	11	10	1	56
3	Жалпы орта (10- 11с)	26	0	0	5	11		61,5

Аттестаттаудан өту кезінде педагогикалық ұжымда 61 жалпы сабақ береді. Ішінде: шебер -1, зерттеуші- 20, сарапшы -14, Оның 95 %-ы санаты бар мұғалімдер. Оның ішінде жаңа форматта аттестатталған мұғалімдердің үлесі – 95% құрады: педагог – шебер – 2,3 % (1 мұғалім), педагог-зерттеуші – 32,8% (20 мұғалім), педагог-сарапшы – 23,7% (14 мұғалім), педагог-модератор – 44,4% (26 мұғалім). Облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагог- шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы санаты бар педагогтердің үлесі – 68,8 %-ды құрайды.

Облыстық конкурстар мен жарыстар кезеңдерінің жеңімпаздарын және соңғы бес жылдағы республикалық конкурстар мен жарыстардың қатысушылары мен жеңімпаздарын дайындаған педагог- шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы санаты бар педагогтердің үлесі – 78,5 %-ды құрайды

«Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық және халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (ғылыми жарыстардың), орындаушылар конкурстарының, кәсіби шеберлік конкурстарының және спорттық жарыстардың тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 7 желтоқсандағы № 514 бұйрығына сай үш жылдың ішінде мұғалімдер қалалық, облыстық және республикалық деңгейінде кәсіби сайыстарға қатысып кәсіби байқауларда жақсы нәтиже көрсетті.

Кемінде үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер:

№	Байқаудың атауы	Деңгей	Мерзімі	Мұғалімнің Т.А.Ә.	Нәтиже
1	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2022-2023 жж.	Жунусова Айнагуль Халеловна	1 орын

2	«Үздік авторлық бағдарлама» қалалық байқауы	Қалалық Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімі	2022-2023 жж.	Нургалиева Наурызгуль Фазылжановна	3 орын
3	1) Мұғалімдерге арналған Қазақстан тарихы пәні бойынша III республикалық қашықтық олимпиада 2) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	1) Республикалық Қазақстан Республикасының ақпарат және коммуникациялар министрілігі. 2) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2022 ж. 2023ж.	Карпикова Айжан Сансызбаевна	1 орын 3 орын
4	Конкурс «Педагогические идеи формирования читательской грамотности обучающихся» для учителей русского языка и литературы	Облыс «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы	2023ж.	Халупная Татьяна Анатольевна	1 орын
5	Конкурс «Педагогические идеи формирования читательской грамотности обучающихся» для учителей русского языка и литературы	Облыс «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы	2023ж.	Осипова Сауле Едрисовна	1 орын
6	Конкурс «Педагогические идеи формирования читательской грамотности обучающихся» для учителей русского языка и литературы	Облыс «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы	2023ж.	Жумабаева Марьяш Жаяхметовна	1 орын
7	Конкурс «Педагогические идеи формирования читательской грамотности обучающихся» для учителей русского языка и литературы	Облыс «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы	2023ж.	Алтай Кайырхан Тохбайқызы	1 орын
8	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2023ж.	Ержанова Динара Батырбековна	1 орын

9	1) «Мұғалім 4 К» облыстық қалалық байқауы 2) «Инновациялық педагогикалық идеялар фестивалі республикалық конкурсы 3) Республикалық конкурс «2024-2025 Педагогикалық идеялар фестивалі» қалалық кезеңі	1) Қала Қостанай қаласының білім бөлімі 2) Республикалық Қостанай қаласының білім бөлімі 3) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2023ж. 2024ж. 2024-2025 жж.	Казиева Гаухар Нурмухамбетовна	3 орын 3 орын 3 орын
10	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Жаилганова Акжибек Мырзаболатовна	3 орын
11	1) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) «Үздік сынып жетекші» байқауының қалалық кезеңі	1) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Қала Қостанай қаласының білім бөлімі	2024ж. 2024ж.	Нургазина Айгерим Жумагазиевна	2 орын 2 орын
12	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Биримжанова Айгуль Каримовна	2 орын
13	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Досмаилова Светлана Султановна	3 орын
14	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) «Мен режиссер болсам...» ағылшын тілі мұғалімдер арасындағы қалалық сайыс	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Қала Қостанай қаласы әкімдігінің мәдениет және тілдерді дамыту бөлімі	2024ж. 2025ж.	Ахметова Аружан Султановна	1 орын 2 орын
15	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Жумагулова Айнур Жаксылыковна	3 орын
16	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Осипова Бахиткуль Кайроллиевна	1 орын
17	1) «Педагогикалық білім берудегі инновациялық тәсілер: сын-тегеуріндер мен перспективалар»	1) Қала Қостанай қаласы білім бөлімінің №19 жалпы білім беретін мектебі	2024ж.		1 орын

	атты қалалық ғылыми практикалық конференция 2) Т.Е. Даулетбаев атындағы Педагогтардың өңірлік ғылыми-практикалық конференциясы	2) Қала Қостанай облысы әкімдігінің "Қостанай Дарын өңірлік оқу-әдістемелік орталығы" КММ	2024ж.	Ерманова Айгул Боранбаевна	3 орын
18	1) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) Республикалық конкурс «Панорама педагогических идей»	1) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Облыс «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы	2024ж.	Тельгарина Айгуль Сарсеновна	1 орын Қатысуда
19	1) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) «Үздік педагог – 2025» республикалық байқауының қалалық кезеңі	1) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Имашева Гульнар Касымхановна	2 орын Қатысуда
20	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Боранова Гүлбаршын Көшербайқызы	3 орын
21	1) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) «Алтын тұғыр» математикалық олимпиадасының қалалық кезеңі	1) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Қала ZERDELІ ақыл-ой дамыту мектебі	2024ж.	Ибрагимова Торгын Сапарбековна	3 орын 2 орын
22	«Үздік педагогикалық тәжірибелер: Балаларға эссе жазуды қалай үйретемін» облыстық байқауы	Облыс «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ филиалы	2024ж.	Алатава Дина Давлетовна	1 орын
23	1) Ағылшын тілі пәнінен мұғалімдеріне арналған "Педстарт" республикалық қашықтықтан олимпиада 2) «Үздік педагог-2024»	1 Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Республикалық «Жұлдыз Ұстаз» ғылыми-әдістемелік орталығы.	2024ж. 2024ж.	Аккалиева Лаззат Утелбаевна	2 орын 1 орын
24	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Камалова Айнура Магзумовна	3 орын

25	Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы	2024ж.	Бексултанова Зибагуль Калибековна	3 орын
26	1) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) «Дарынды балаға- талантты ұстаз» республикалық педагогикалық олимпиада	Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Қала Қостанай қаласының білім бөлімі	2024ж. 2024ж.	Шуренова Гулим Каримовна	3 орын 2 орын
27	1) Мұғалімдерге арналған «ПЕДСТАРТ» қашықтық олимпиадасы 2) «Дарынды балаға - талантты ұстаз» республикалық педагогикалық олимпиада	1) Республикалық «Дарын» ғылыми практикалық орталығы 2) Қала Қостанай қаласының білім бөлімі	2024ж. 2024ж.	Досмухамбетова Жуман Тулегеновна	3 орын
28	1) «Инновациялық педагогикалық идеялар фестивалі» 2) Республикалық педагогикалық конкурсы «Копилка психолога»	1) Қала Қостанай қаласы білім бөлімі 2) Қала Қалалық білім бөлімі-ФМЛ	2024ж. 2024ж.	Тен Айнур Карыкболовна	3 орын 3 оры
29	1) Республикалық Педагогикалық инновациялық идеялар фестивалі қалалық кезеңі 2) Жаңа мектеп- жаңашыл ұстаз	1) Қала «Дарын» Республикалық ғылыми практикалық орталығы 2) Қала Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы ММ	2024 ж. 2025ж.	Жаппасова Камшат Алексеевна	3 орын 2 орын

Оқу жылдары	Мұғалімдер саны	БАК өткен мұғалімдер саны	БАК өткен мұғалімдер %
2023-2024	63	21	33,3 %

2024-2025	65	20	30,7 %
2025-2026	66	72	100 %

Кемінде үш жылда бір рет басшы кадрлардың, педагогтердің біліктілігін арттыру туралы мәліметтер:

ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес, мектеп педагогтері әр 3 жыл сайын біліктілік арттыру курстарынан өтуде. Мектепте педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың перспективалық жоспары әзірленіп, бекітілді, оған сәйкес педагогтерді әртүрлі деңгейдегі курстарда оқыту жүзеге асырылады, курстық даярлықтан өту мониторингі жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылында 21 педагог (33,3%) біліктілік арттыру курстарынан өтті.

2024-2025 оқу жылында 20 педагог (30,7%) біліктілік арттыру курстарынан өтті.

2025-2026 оқу жылында **72** мұғалім оның ішінде 46 мұғалім инклюзивті білім беру (100%) арттыру курстарынан өтті және қазіргі уақытта ағымдағы жылдың желтоқсанына дейін өтуде.

Мемлекеттік аттестаттаудан өту кезінде педагогикалық ұжымның **100%-ы** (66 педагог) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігімен келісілген біліктілікті арттыру курстарының білім беру бағдарламалары бойынша курстық даярлықтан өтті.

Соңғы үш жыл ішінде авторлық жұмыс әзірлеуде барлығы 25 мұғалім (*мұғалімдердің жалпы санынан 55,5%*) шығармашылық жұмыс жасап, өз нәтижелерін бағдарлама, оқу құралы, сабақтар жинағы ретінде ұсынып, өз өнімдерін әзірлеуге белсенді қатысуы байқалды.

Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 «Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарды бекіту туралы» бұйрығын басшылыққа ала отырып Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ кәсіптік қызметіне алғаш рет кіріскен жас маманға бір оқу жылы кезеңіне тәлімгерлікті жүзеге асыратын тәжірибелі педагогтер бекітіліп отырды. Соңғы екі жылда Сартаева А.М., Бұркітбай Аружан –бастауыш сынып мұғалімі, Боранбай О.Б информатика пәні мұғалімдеріне педагог – зерттеуші санатындағы Досмаилова С.С., Нуржанова Т.М., Мнайдарова Ж.С. сынды педагогтер тәлімгерлікке тағайындалды. Педагог-тәлімгерлерге кіріспе бағдарламасы аяқталғаннан кейін жас маманның қызмет нәтижелері бойынша есеп жыл соңында педагогикалық кеңесте қарастырылып отырды.

Сонымен қатар аттестатталу уақытында арнайы бұйрыққа сәйкес мектепте төмендегі бағытта әдістемелік қолдау жұмыстары жүргізіледі. Олар: «Озық тәжірибе мектебі» кафедрасы – жетекшісі Багрий Ю.А. –педагог - шебер, «Жас маман мектебі» - Досмаилова С.С.– педагог– зерттеуші, сонымен қатар 8 (сегіз) әдістемелік бірлестік жұмыс жасайды.

Педагогикалық еңбек грамоталарымен марапаттау туралы мәлімет:

Ы.Алтынсартин адындағы Ұлтық академия сының Құрмет грамотасы-1 «Қостанай облысы әкімінің «Құрмет грамотасымен»-1, ҚР Оқу-ағарту министрінің Құрмет грамотасымен-10 мұғалім марапатталды. (2024)

«Ыбырай Алтынсарин» төсбелгісін иеленген **1 мұғалім:** Багрий Ю.А. орыс тілі тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі (2025).

2023-2024 оқу жылындағы дарынды оқушылардың нәтижесі.

2023-2024 оқу жылы бойынша пән олимпиадаларының қорытындысы бойынша 5-11 сынып оқушылары арасынан қалалық кезеңге 34 оқушы жолдама алды. Іріктелген оқушыларымыз білімдерін сынап, 14 жүлделі орынға ие болды.

Олимпиаданың қалалық кезеңінің 2 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	30	11	36,6%
2023-2024 оқу жылы	34	14	41%
Динамика	+4	+3	+4,4

Ал, облыстық кезеңге 4 оқушы қатыстырылып жүлделі орынға ие болды. Орыс тілі мен әдебиеті пәнінен Бакенова Ю. 3 орын жетекшісі: Жумабаева М.Ш., Самат К. 2 орын жетекшісі: Халупная Т.А., Фазылханова С. 1 орын жетекшісі: Халупная Т.А.. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен Ишанбек А. 2 орын жетекшісі: Боранова Г.К.

Олимпиаданың облыстық кезеңінің 2 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	5	2	40%
2023-2024 оқу жылы	4	4	100%
Динамика	-1	+2	+60

Ал, республикалық кезеңде нәтиже берген оқушы Фазылханова Сабина 1 орын, жетекшісі: орыс тілі пәнінің мұғалімі Халупная Т.А.:

1-4 сыныптарға арналған кешендік олимпиадаға 4 оқушы қатысып, 3 оқушы жүлделі орынға ие болып 75 % сапаны құрады. 1 сынып оқушысы Рамазан Ғайнел 3 орын, жетекшісі: Ибрагимова Т.С., 3 сынып оқушысы Дүйсенбай Жанерке 3 орын, жетекшісі: Ещанова Р.Т., 4 сынып оқушысы Карбаева Инкар 3 орын, жетекшісі: Нургазина А.Ж..

1-4 сыныптарға арналған кешендік олимпиаданың 2 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	4	2	50%
2023-2024 оқу жылы	4	3	75%
Динамика		+1	+25

2023-2024 оқу жылы бойынша ғылыми жобалардың қорытындысы

1-7 сынып оқушылары арасындағы республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстарымен шығармашылық жобалар конкурсының қалалық кезеңіне 11 жоба қатыстырылды, оның 3 жүлделі орынға ие болды. Олар 3 сынып оқушысы Хабдисалам І. 2 орын жетекшісі: Нуржанова Т.М., 5 сынып оқушылары Корганбек Л., Самат К. 3 орын жетекшісі: Халупная Т.А., 4 сынып оқушысы Сенім І. 3 орын жетекшісі: Жумагулова А.Ж.

Республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар конкурсының қалалық кезеңінің 2 жылдық салыстырма кестесі

Оқу жылдары	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар саны	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	12 оқушы	6 оқушы	50 %
2023-2024 оқу жылы	11 оқушы	3 оқушы	27%
Динамика	-1	-3	-23%

Т.Е. Дәулетбаев атындағы "Өскекен ұрпақтың зияткерлік әлеуеті – Қазақстанның табысты индустриялық-инновациялық дамуының кепілі" атты оқушылардың ХІ ашық өңірлік ғылыми – практикалық конференциясына 5 жұмыс қатыстырылды, 2 жұмыс жүлделі орындарды иеленді. Олар: 4 сынып оқушылар Абдрахманова Айзере мен Шағатаева Алуа 2

орын, жетекшісі: Нургазина А.Ж., 8 сынып оқушысы Кунтуар Диляра 2 орын, жетекшісі: Кәкімова Б.Д.. Сапа - 40 % құрады.

«ProEco» Республикалық экологиялық жобалар конкурсының қалалық және облыстық кезеңінен жүлделі орындар иеленген оқушылар – 8 сынып оқушысы Таңатқан Алишер 1 орын, 6 сынып оқушысы Қайдар Аружан – 2 орынды, 5 сынып оқушысы - Сантаева Дилара 3 орынды иеленді. Сонымен қатар, республикалық деңгейде жақсы көрсеткіш көрсеткен оқушымызда баршылық ол, «Жарқын болашақ» қазақ тілі пәні бойынша республикалық олимпиадасының республикалық кезеңі – 10 сынып оқушысы Абдульманова Диана 2 орын иеленді. Осы олимпиада бойынша - «Жарқын болашақ» республикалық олимпиадасының облыстық кезеңінде 10 сынып оқушылары - Абдульманова Диана 1 орын, Мырзағалиева Гульназ 3 орын иеленді. «Менің кіші Отаным» атты жас тарихшылардың 6 республикалық интеллектуалдық конкурсының қалалық кезеңінде 10 сынып оқушылары - Аманжол Темир 2 орын, Абдыкаликов Альмансур 3 орын иеленді.

«Бастау» Республикалық математикалық турнирінің қалалық кезеңінде командалық есеппен мына оқушылар - Есқожа Перизат, Қуаныш Арсен, Жайнарбекұлы Нұрдәулет – 3 орын иеленді. Лингвистика бойынша қалалық олимпиада 10 сынып оқушысы Нұрмұхамбет Әмина – 3 орын иеленді. Әбіш Кекілбаевтың 85 жылдығына арналған облыстық «Ұлы мұра» олимпиадасында да оқушыларымыз құр алақан қалмады, 10 сынып оқушысы Мырзағалиева Гульназ – 3 орын иеленді. «Бауыржан оқулары» республикалық байқауының қалалық кезеңінде 9 сынып оқушысы Тезекбай Мағжан – 2 орын иеленді. Ал, 8-11 сынып оқушылары арасындағы қалалық Абай оқуларында 11 сынып оқушысы Бакенова Юлия – 2 орын иеленді.

2024-2025 оқу жылы бойынша пән олимпиадаларының қорытындысы

2024-2025 оқу жылы бойынша 5-11 сынып оқушылары арасынан қалалық кезеңге 39 оқушы жолдама алды.

5-11 сынып оқушыларының республикалық олимпиаданың қалалық кезеңінің 3 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	30	11	36,6%
2023-2024 оқу жылы	34	14	41%
2024-2025 оқу жылы	39	12	30,7%
Динамика	+5	-2	-10

Жыл сайын пән олимпиадасына қатысушылардың саны өсіп келе жатқанын байқауға болады. Жүлделі орындардың саны біршама тұрақты, сол себептен сапа тұрақтамай тұр.

Республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінде нәтиже берген мына оқушылар: 5 сынып оқушысы Шагатаева А. 1 орын қазақ тілі мен әдебиеті пәнінен жетекшісі: Боранова Г.К., 6 сынып оқушысы Самат К. 1 орын орыс тілі мен әдебиеті пәнінен жетекшісі Халупная Т.А., 7 сынып оқушысы Брахметова А. 3 орын жетекшісі: орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Халупная Т.А., 10 сынып оқушысы Есенбай Ж 3 орын жетекшісі: қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Боранова Г.К., 9 сынып оқушысы Абубакир А. 3 орын жетекшісі: Қазақстан тарихы пәнінің мұғалімі Карпикова А.С..

5-11 сынып оқушыларының республикалық олимпиаданың облыстық кезеңінің 3 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	5	2	40%

2023-2024 оқу жылы	4	4	100%
2024-2025 оқу жылы	5	5	100%
Динамика	+1	+1	

Олимпиаданың облыстық кезеңі қарайтын болса, екі жыл қатарымен 100% сапа беріп тұр.

Республикалық кезеңде нәтиже берген 6 сынып оқушысы Самат Камалия, жетекшісі: орыс тілі пән мұғалімі Халупная Т.А.

5-11 сынып оқушыларының республикалық олимпиаданың республикалық кезеңінің 3 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	0	0	0%
2023-2024 оқу жылы	1	1	100%
2024-2025 оқу жылы	1	1	100%

Республикалық олимпиаданың республика кезеңінде соңғы екі жыл қатысушылар саны мен жүлделі орындар саны тұрақты болып келеді.

1-4 сыныптарға арналған кешендік олимпиадаға 4 оқушы қатысып, 2 оқушы жүлделі орынға ие болып 50 % сапаны құрады. 3 орынға ие болған 1 сынып оқушысы Қасымхан Мансұр, жетекшісі: Нургазина А.Ж., 3 сынып оқушысы Маратов Асметқожа, жетекшісі Бексултанова З.К.

1-4 сыныптарға арналған кешендік олимпиаданың 3 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылы	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	4	2	50%
2023-2024 оқу жылы	4	3	75%
2024-2025 оқу жылы	4	2	50%
Динамика		-1	-25

2024-2025 оқу жылы бойынша ғылыми жобалардың қорытындысы

2024-2025 оқу жылында 1-7 сынып оқушылары арасындағы республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстарымен шығармашылық жобалар конкурсының қалалық кезеңіне 14 оқушы қатыстырылды, оның бесеуі жүлделі орынға ие болды. Олар: 3 орынға ие болған 7 сынып оқушысы Қайдар Аружан, жетекшісі: Ахметова А.С., 2 сынып оқушысы Рамазан Ғайнел, жетекшісі: Ибрагимова Т.С., 2 орынға ие болған 4 сынып оқушысы Хабдисалам Іңкәр, жетекшісі: Кенжесейтова Н.К., 1 сынып оқушысы Кудербеков Батухан, жетекшісі: Жумагулова А.Ж., 1 орынға ие болған 7 сынып оқушылары Асқарбек Еңгілік пен Маханбет Дильназ, жетекшісі: Жунусова А.Х.

1-7 сынып оқушылары арасындағы республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстарымен шығармашылық жобалар конкурсының қалалық кезеңінің 3 жылдық нәтижесіне тоқталсақ,

Оқу жылдары	Қатысушылар саны	Жүлделі орындар саны	Сапасы
-------------	------------------	----------------------	--------

2022-2023 оқу жылы	12 оқушы	6 оқушы	50 %
2023-2024 оқу жылы	11 оқушы	3 оқушы	27%
2024-2025 оқу жылы	14 оқушы	4 оқушы	29%
Динамика	+3	+1	+2%

Т.Е. Дәулетбаев атындағы "Өскелең ұрпақтың зияткерлік әлеуеті – Қазақстанның табысты индустриялық-инновациялық дамуының кепілі" атты оқушылардың XII ашық өңірлік ғылыми – практикалық конференциясынан Жакупова Айару 3 орын, жетекшісі: Бисенова А.Н., Танирбергенова Айгерім 2 орын алды, жетекшісі: Кистаубаева С.К.. Т.Е. Дәулетбаев атындағы өңірлік ғылыми – практикалық конференциясының 3 жылдық салыстырма кестесі:

Оқу жылдары	Қатысушылар саны	Жүлделі орында р саны	Сапасы
2022-2023 оқу жылы	12	6	50%
2023-2024 оқу жылы	5	2	40%
2024-2025 оқу жылы	5	2	40%

Соңғы жылдары қатысушылар сан мен жүлделі орындар саны тұрақтанғанын байқауға болады.

«ProEco» Республикалық экологиялық жобалар конкурсының облыстық кезеңінде 2 орын иеленген 8 сынып оқушысы Молдаш Кәусар, жетекшісі: Нургалиева Н.Ф..

«Жарқын болашақ» республикалық олимпиадасының облыстық кезеңінде 11 сынып оқушылары - Абдульманова Диана 2 орын, Кудербекова Нурай 3 орын иеленді. Жетекшісі: Биримжанова А.К.. «Менің кіші Отаным» атты жас тарихшылардың конкурсының қалалық кезеңінде 11 сынып оқушысы Абдыкаликов Альмансур 3 орын, жетекшісі: Ерманова А.Б., Танирбергенова Айгерім 1 орын иеленді, облыстық кезеңінде Танирбергенова Айгерім 3 орынға ие болды. Жетекшісі: Карпикова А.С..

Сөз маржан» Collaboration Fest» атты республикалық байқауы бойынша қалалық кезеңде 7 сынып оқушысы Хабдисалам Қасиет – 2 орын иеленді. Жетекшісі: Досмухамбетова Ж.Т..

«Бауыржан оқулары» республикалық байқауының қалалық кезеңінде 9 сынып оқушысы Абубакир Аруза – 2 орын иеленді, жетекшісі: Боранова Г.К.. 2-10 сынып оқушылары арасында «Ыбырай оқулары» байқауында Салимова Жанель 1 орын, жетекшісі: Боранова Г.К., 3 сынып оқушысы Еrsaинова Зере бас жүлдені жеңіп алды. Жетекшісі: Камалова А.М.. Ал, 8-11 сынып оқушылары арасындағы қалалық Абай оқуларында Еrsaинова Айша– 3 орын иеленді. Жетекшісі: Досмухамбетова Ж.Т..

2025-2026 оқу жылында жақсы нәтиже көрсетіп, жоғары көрсеткіштерге ие болу үшін, «Дарынды оқушымен жұмыс» жоспарын тиімді жан-жақты құруды қолға алу бірден-бір мақсат.

Оқу жылының басында 8-11 сынып оқушылары арасында «Махамбет оқулары» республикалық байқауының қалалық кезеңіне өтінім жіберілді, нәтижесі күтілуде. 10 қыркүйектен бастап республикалық «Алтын сақа» математикалық олимпиадасына мектепшілік кезеңге тіркелу басталды. Қазанның 3 күні мектепшілік кезеңі өткізіліп, оқушылар қалалық кезеңге жолдама алатын болады. Республикалық «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық жобалар конкурсының қалалық кезеңіне өтінімдер жіберілді.

2025–2026 оқу жылында дарынды балалармен жұмыс жоспары кешенді түрде қарастырылып отыр. Жоспарланған іс-шаралар пәндік білімді тереңдетумен қатар, шығармашылық пен ғылыми-зерттеушілік қабілеттерді дамытуға бағытталған. Сонымен қатар,

онлайн форматтағы байқауларға қатысу арқылы оқушылардың мүмкіндіктерін кеңейту көзделген.

Алайда, тиімді нәтиже үшін келесі мәселелерге назар аудару қажет:

- Оқушылардың дарындылығын ерте анықтап, жүйелі қолдау көрсету;
- Пән мұғалімдерінің дарынды балалармен жұмыс жасауға кәсіби даярлығын арттыру;
- Ата-аналарды осы үдеріске белсенді тарту.

https://drive.google.com/drive/folders/1t7QmtbArHvyZ8KBHvVZ07oHT56jstMKV?usp=drive_link

3 -бөлім. Білім алушылар контингенті

Білім алушылар контингентінің сандық құрамы:

Деңгейлер бойынша, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар контингенті туралы мәліметтер:

Кесте. Деңгейлер бойынша оқу жылы басындағы білім алушылардың саны

№	Оқу жылы	Бастауыш мектеп		Негізгі орта мектеп		Жалпы білім мектеп		ЕБ К	Үй де оқыту	Барлығы мектеп бойынша	
		Сынып саны	Оқушылар саны	Сынып саны	Оқушылар саны	Сынып саны	Оқушылар саны			Сынып саны	Оқушылар саны
1	2023-2024	12	258/117	15	277/130	5	72/52	6	2	32	607/297
2	2024-2025	13	303/140	12	270/131	6	92/56	9	3	31	665/327
3	2025-2026	13	284/138	12	249/115	6	92/49	7	0	31	625/302

Соңғы екі жылдағы оқушылар контингентін талдай отырып, 1-4 сыныптарда 1-сыныпқа баратын балалар санының көбеюне және сәйкесінше сынып комплектінің де көбеюне байланысты оқушылар санының көбеюі байқалады. Негізгі мектеп деңгейінде оқушылар мен сыныптар саны артып келеді. Жалпы орта білім беру деңгейінде оқушылар саны және сыныптар саны өсті. Биылғы оқу жылында 1-ші сыныпқа қабылдауда оқушылар саны азайды, 3 сынып комплект ашылды, Негізгі мектеп бойынша оқушылар саны азайды. Жалпы орта білім беру деңгейінде оқушылар саны және сыныптар саны тұрақты.

2024-2025 оқу жылында мектебімізде ерекше білім беру қажеттіліктері бар – 9 оқушы, оның ішінде 1 сыныпта – 4 оқушы, 2 сыныпта – 1 оқушы, 3 сыныпта – 1 оқушы, 5 сыныпта – 1 оқушы, 8 сыныпта – 1 оқушы, 9 сыныпта – 1 оқушы. ПМПК анықтамалары бар.

2025-2026 оқу жылында мектебімізде ерекше білім беру қажеттіліктері бар – 7 оқушы, оның ішінде 1 сыныпта – 2 оқушы, 2 сыныпта – 2 оқушы, 3 сыныпта – 1 оқушы, 4 сыныпта – 1 оқушы, 9 сыныпта – 1 оқушы. ПМПК анықтамалары бар.

Талдау нәтижелері: 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдары бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың тізімі сканерлеп салынды.

2023-2024 оқу жылының соңында оқушылар саны 616 оқушы, оның 300-і қыздар. Оның ішінде білім деңгейі бойынша:

- бастауыш білім – 261 оқушы (119 қыз), бұл оқушылардың жалпы санынан 42,37% (39,7% қыздар);
- негізгі орта білім – 280 оқушы (130 қыз), бұл оқушылардың жалпы санынан 45,5% (43,3%);
- жалпы орта білім – 75 оқушы (51 қыз), бұл оқушылардың жалпы санынан 12,2% (17%) құрайды.

2023-2024 оқу жылында мектепте ерекше білім беруді қажет ететін 6 оқушы білім алды, оның ішінде 1 сыныпта – 2 оқушы, 2 сыныпта – 1 оқушы, 4 сыныпта -1 оқушы, 7 сыныпта – 1 оқушы, 8 сыныпта – 1 оқушы. ПМПК анықтамалары бар.

Мектептің 6 оқушысы мүмкіндігі шектеулі және жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алды.

2023-2024 оқу жылында 2 оқушы денсаулығына байланысты жеке тегін оқыту бойынша үйде оқыды. «Kundelik» жүйесінде үйде оқитын оқушыларға үйде оқыту журналдары жүргізілді.

2024-2025 оқу жылының соңында оқушылар саны 649 оқушы, оның 321-і қыз бала. Оның ішінде білім деңгейі бойынша:

- бастауыш білім – 291 оқушы (135 қыз), бұл оқушылардың жалпы санынан 44,8% (42,06%);
- негізгі орта білім – 271 оқушы (132 қыз), бұл оқушылардың жалпы санынан 41,7% (41,1%);
- жалпы орта білім – 87 оқушы (54 қыз), бұл оқушылардың жалпы санынан 13,4% (16,8%) құрайды.

2024-2025 оқу жылында мектепте ерекше білім беруді қажет ететін 9 оқушы білім алды, оның ішінде 1 сыныпта – 2 оқушы, 2 сыныпта – 2 оқушы, 3 сыныпта – 1 оқушы, 4 сыныпта – 1 оқушы, 9 сыныпта – 1 оқушы. ПМПК анықтамалары бар.

Мектептің 5 оқушысы мүмкіндігі шектеулі және жалпы білім беру бағдарламасы бойынша білім алды.

2024-2025 оқу жылында 3 оқушы денсаулығына байланысты жеке тегін оқыту бойынша үйде оқыды. «Bilim class» жүйесінде үйде оқитын оқушыларға үйде оқыту журналдары жүргізілді.

Талдау нәтижелері: ұсынылған мәліметтерді зерделеу студенттер контингенті тұрақты бақылауда екенін, НОБД жүйесінде уақытылы жаңартылатынын көрсетті. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың саны жыл сайын артып келеді. Келу мен кетудің негізгі себебі: көшу және тұрғылықты жерін өзгерту. Мектепте оқушылардың келуі және шығуы туралы бұйрықтар жүргізіледі, оның негізі ата-аналардың өтініші болып табылады.

Қорытынды: 3 бөлімде көрсетілген білім алушылардың саны туралы ақпарат НОБД «контингенті» нақты деректерге сәйкес келеді.

Сыныптардың толықтығы туралы мәліметтер:

Кесте. Деңгейлер бойынша оқу жылы басындағы сыныптар толықтығының динамикасы

№	Год	Бастауыш сынып орташа толықтығы	Негізгі мектеп орташа толықтығы	Жалпы орта мектеп орташа толықтығы	Жалпы мектеп бойынша орташа толықтығы
1	2023-2024	23,46	26	21,8	21,25
2	2024-2025	26	22,50	15,34	21,46
3	2025-2026	21,8	20,67	15,34	20,13

Қорытынды:

- Бастауыш білім деңгейінде 3 жылда сыныптардың орташа толықтығы төмендеуі байқалады.
- Негізгі орта білім деңгейінде 3 жылда сыныптардың орташа толықтығы төмендеуі байқалады.
- Жалпы орта білім беру деңгейінде 3 жылда сыныптардың орташа толықтығы төмендеуі байқалады.

Үш жыл ішінде сыныптардың жалпы сыныптардың толықтығы төмендеді, себебі жоғары сыныптарда кәсіби бағдарға бөлінуіне байланысты, бастауыш, негізгі орта буында мемлекеттік тілді оқитын білім алушылардың санын сақтап қалу мақсатында.

Білім алушылардың қозғалысы туралы ақпарат.

2023-2024 оқу жылы.

Кесте. Оқушылардың қозғалыс динамикасы

тоқсан	тоқсан басы	келді	кетті	тоқсан соңы
1 тоқсан	607/297	6/4	1/1	612/300
2 тоқсан	612/300	12/4	14/5	610/299
3 тоқсан	610/299	14/9	8/7	616/301
4 тоқсан	616/301	2/0	2/1	616/300
жыл	607/297	35/17	26/1	616/300

Оның ішінде білім деңгейі бойынша:

бастауыш білім – 14 оқушы келді, 11 оқушы кетті; негізгі орта білім – 18 келді, 12 оқушы кетті; жалпы орта білім – 2 оқушы келді, 2 оқушы кетті.

2023-2024 оқу жылының соңында оқушылар саны 616 оқушы, оның 300-ы қызы.

2024-2025 оқу жылы.

Кесте. Оқушылардың қозғалыс динамикасы

тоқсан	тоқсан басы	келді	кетті	тоқсан соңы
1 тоқсан	665/327	14/7	12/8	667/326
2 тоқсан	667/326	11/6	11/5	667/327
3 тоқсан	667/327	15/10	30/16	651/321
4 тоқсан	651/321	1/1	3/1	649/321
жыл	665/327	41/24	57/30	649/321

Оның ішінде білім деңгейі бойынша:

бастауыш білім – 14 оқушы келді, 11 оқушы кетті; негізгі орта білім – 18 келді, 12 оқушы кетті; жалпы орта білім – 2 оқушы келді, 2 оқушы кетті.

2023-2024 оқу жылының соңында оқушылар саны 616 оқушы, оның 300-ы қызы.

Оқушылардың қозғалысын талдай отырып, 2023-2024 оқу жылында келген білім алушылардың саны кеткендердің санынан артты, ал 2024-2025 оқу жылында кеткен білім алушылардың саны келгендердің санынан артты. Білім алушылар құрамының төмендеуін байқауға болады. Кему динамикасы -16 бала. Себебі «Береке» шағын ауданда жаңа Келешек мектебі ашылып, мекен-жайы бойынша тұратын оқушылар ауысты.

Талдау нәтижелері: ұсынылған мәліметтерді зерделеу білім алушылар контингентінің қозғалысы үнемі бақыланатынын және НОБД жүйесінде уақытылы жаңартылатынын көрсетті.

Қорытынды: бөлімдерде көрсетілген білім алушылар контингенті туралы мәліметтер «Күнделік» және «Білім класс» жүйелеріндегі НОБД «Контингенті» және «Кеткендер» нақты деректерге сәйкес келеді.

Мектепте барлық сыныптар 1 ауысымда оқиды.

https://drive.google.com/drive/folders/1UTazYIKu0-ec7WaTIyd3FdFKWgAf4YBQ?usp=drive_link

4-бөлім. Оқу- әдістемелік жұмыс

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшемшарттар

Білім беру ұйымының басшысы бекіткен оқу жұмыс жоспарының, сабақ кестелерінің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарының болуы және оларға сәйкестігі:

Мектепте оқу процесін ұйымдастыру Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 03 тамыздағы №348 бұйрығына, «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарына сәйкес (өзгерістер мен толықтырулар енгізілген) жүзеге асырылады.

Оқу жұмыс жоспары жыл сайын жасалады, тамыз айында өткізілетін мектептің №1 педагогикалық кеңесінде бекітіледі және Қостанай облысы білім басқармасының "Қостанай қаласының білім бөлімі" ММ-де сараптамадан өтеді.

2023-2024 оқу жылы. Бастауыш сыныптар үшін Қазақстан Республикасы Оқу- ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 1 қосымшасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен, 1 қосымшасының талаптары негізінде құрылды. Негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі–МЖМБС) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы талаптарына сәйкес құрастырылған. 5-9 сыныптар үшін Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 6 қосымшасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының 6 қосымшасының талаптарына сәйкес құрылды. Жалпы орта білім берудің жұмыс оқу жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі–МЖМБС) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы талаптарына сәйкес құрастырылған. 10-11 сыныптар үшін Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 6 қосымшасы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген негізгі орта және жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларының 86 қосымшасының, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығының талаптарына сәйкес құрылды.

2024-2025 оқу жылы мектебімізде 2 түрлі жұмыс оқу жоспары жасалды. Себебі, алғашқысы 36 оқу аптасына арнап жасалып, 2023 жылғы 31 тамыз №1 педагогикалық кеңес шешімімен бекітілсе, екіншісі 34 оқу аптасына жасалып, 6 қазан күнгі №2 педагогикалық кеңес шешімімен бекітілген. Бастауыш сыныптар үшін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы»

ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығы, (23.09.2022ж. №406.04.10.2023ж. №303 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) талаптарға сәйкес құрастырылған. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің

үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022ж. № 412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен), 03.07.2023 № 194 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен., 2023 жылғы 18 тамыздағы № 264 бұйрығы талаптарға сәйкес құрастырылған. Негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі—МЖМБС) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (23.09.2022ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) талаптарына сәйкес құрастырылған. 5-9 сыныптар үшін Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 12 тамыздағы №365 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 6 қосымшасы, 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы, 2023 жылғы 3 шілдедегі №194 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 6-қосымшасы) талаптарына сәйкес құрылды. Жалпы орта білім берудің жұмыс оқу жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі—МЖМБС) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) талаптарына сәйкес құрастырылған. 10-11 сыныптар үшін үшін Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы, 2023 жылғы 3 шілдедегі №194 бұйрығының 86-қосымшасына енгізілген өзгерістермен) талаптарына сәйкес құрылды.

2025-2026 оқу жылы бастауыш сыныптар үшін «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, (23.09.2022ж. №406 бұйрығымен, 04.10.2023ж. №303 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) талаптарға сәйкес құрастырылған. 1-4 сыныптар үшін Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 8 қараша 2012 жылғы №500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 8 ақпандағы 2024 года № 27. (м.а.2024 жылғы 27 маусымдағы № 161) бұйрығы. (1-қосымшасы) талаптарына сәйкес құрылды. Негізгі орта білім берудің жұмыс оқу жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен, 04.10.2023ж. №303 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) талаптарына сәйкес құрастырылған. 5-9 сыныптар үшін Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы №323 бұйрықпен өзгерістер мен толықтырулар енгізілген 6 қосымшасы) талаптарына сәйкес құрылды. Жалпы орта білім берудің жұмыс оқу жоспары «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі—МЖМБС) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы (23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен, 04.10.2023ж. №303 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) талаптарына сәйкес құрастырылған. 10-11 сыныптар үшін үшін Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 26 қазандағы № 323 бұйрығының (85, 86- қосымшасымен) енгізілген өзгерістермен талаптарына сәкес келеді.

Сабақ кестесі «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығы қағидаларына сәйкес жасалды. Мәселен, жоғарыда сәйкес 1-11 сыныптарда 2 және 4 сабақтан кейін кемінде 15 минут ішінде 2 үзіліс қарастырылған. Кесте мектеп директорымен бекітіліп, ата-аналар комитетімен келісілді. Жұмыс оқу жоспары мен сабақ кестесі ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Білім беру деңгейі және бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бойынша үлгілік оқу жоспарларына сәйкес келеді.

Жалпы білім беретін пәндер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырылатын оқу пәндерінің базалық мазмұнын игеру:

2023-2024 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен), «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығы талаптарының негізінде жүзеге асырылды. Білім беру деңгейлері бойынша жалпы білім беретін пәндерден үлгілік оқу бағдарламалаына сәйкес күнтізбелік жоспарлар жасалынып, бөлінген жылдық жүктемелер орындалды.

2024-2025 оқу жылында Оқытудың «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы талаптарының негізінде жүзеге асырылуда. Білім беру деңгейлері бойынша жалпы білім беретін пәндерден үлгілік оқу бағдарламалаына сәйкес күнтізбелік жоспарлар жасалынып, бөлінген жылдық жүктемелер орындалуда.

2025-2026 оқу жылында

Оқытудың «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің жалпы білім беретін пәндері мен таңдау курстары бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы талаптарының негізінде жүзеге асырылуда. Білім беру деңгейлері бойынша жалпы білім беретін пәндерден үлгілік оқу бағдарламалаына сәйкес күнтізбелік жоспарлар жасалынып, бөлінген жылдық жүктемелер орындалуда.

3) Білім алушылардың субъективті жаңа білімді меңгеруі таным мәселелерін шешуге, ұлттық дәстүрлерді, мәдениетті зерделеуге және жалпы адамзаттық құндылықтарды сіңіруге бағытталған тәрбие жұмысын іске асыру

2023 – 2024 оқу жылы Қазақстан республикасының оқу – ағарту министірлігі «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының негізінде жасалған тәрбиелік жұмыс жоспары:

МИССИЯСЫ: Еңбекқор, талапты, терең ойлайтын, қанағатшыл, әр кезде рахым жасай алатын, білімді, тәрбиелі ортада жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген адал,

жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Міндеттері:

1. Ата-ананың өсиетін тыңдауға, отбасы татулығы мен берекесін қадірлеуге, перзенттік парызын өтеуге тәрбиелеу.
2. Ұлттық мұраны қастерлеуге, қазақ тілін, мемлекеттік рәміздерді құрметтеуге, татулық, келісім, ынтымақ және елбірлігін сақтауға, отаншылдық пен елжандылыққа, талапшылдық пен жауапкершілікке тәрбиелеу.
3. Жақсылыққа, игілікке бой түзеуге, т а н ы м д ы ж о ғ а р ы л а т у ғ а, абыройлы болуға, ар-ұждан, терең ойлай білуге, қанағатшыл болуға, намыс, жауапкершілік, мейірімділік, рахымшылдық пен әділдік, қасиеттерін жоғары ұстауға баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру.
4. Денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға, ойдың тазалығын және эмоционалды тұрақтылыққа баулу.
5. Табиғатқа, табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға және табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу және еңбекқорлыққа баулу.

Күтілетін нәтиже:

1. Ата-анасын сыйлайды, перзенттік парызын түсінеді, «қарашаңырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді.
2. Отаншыл, елжанды, намысшыл, халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды.
3. Әр ісіне, қадамына жауапкершілік **талаппен** қарайды, әдепті және **рахымды**, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды.
4. Жан мен тән тазалығын сақтайды, **қанағатшыл болады, тереңінен ойлай алады**, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді, эмоционалды жай-күйін басқарады.
5. Тұратын үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орынға және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жанашыр және туған жердің қайталанбас ерекшелігін және оның бірегей болмысын таниды және адал **еңбекті** жоғары бағалайды.

Ұлттық құндылықтар: ҰЛТТЫҚ МҮДДЕ, АР-ҰЯТ, ТАЛАП

Ұлттық мүдде құндылығы:

- Қазақстан мемлекетінің Заңдарындағы **талапты** басшылыққа алу;
- Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға белсенді үлес қосу, аянбай еңбек ету;
- Ұлттық мұраға ұқыпты қарау;
- Қазақ тілінің қолдану аясында талап қоя алады;
- Қазақстан мүддесіне қызмет етуге ұмтылу;
- Қоғам игілігі үшін қызмет етеді, қанағат пен төзімді өзіне дос ете алады.;
- Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу;
- Ұлттық мәдениетті дәріптеу;

Күтілетін нәтижесі:

- Отаншыл, мемлекетшіл және намысшыл, рақымшыл
- Мемлекеттік рәміздерді қадірлейді
- Елінің тарихына терең еніп, құрметтейді
- Еңбекті жоғары бағалайды
- Кәсіп түрін ерте жастан тандай алады
- Ұлттық мирасты, мәдениетті дәріптеуді тереңінен ойлайды

- Құқықтық және экологиялық мәдениеті жоғары, басқалардан да талап ете алады

Ар-ұят құндылығы:

Академиялық адалдық қағидатын қолдау;

- Адал еңбекті құрметтеу;
- Сөзіне берік, ісіне адал болу;
- Халқына адал қызмет және еңбек ету
- Әдеп нормаларын ұстану, басқадан да талап етуді біледі;
- Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну, қанаға;
- Достарына, сыныптастарына, отбасы мүшелеріне қамқор болу, мейірімділік, рақымшылық таныту;
- Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бірімшесі екенін сезінеді, тереңінен ойлайды.

Күтілетін нәтижесі:

- Ар-ұят, адалдықты жоғары бағалайды, қанағатшылдықты басшылыққа алады;
- Сөзіне берік, ісіне жауапкершілік танытады;
- Ата-анасына сүйіспеншілікпен қарайды;
- Достарын, сыныптастарын сыйлайды;
- Кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, әлсізге рақымшылық жасайды.

Талап құндылығы:

- Сыни және креативті ойлау;
- Жеке және командалық жұмыс істей білу;
- Білуге, жаңаны тануға терең оймен құштар болу;
- Физикалық белсенді болу;
- Салауатты өмір салтын ұстану;
- Технологиялық және цифрлық дағдыларды ілгерілету;
- Дұрыс қарым-қатынас орната білу;
- Уақыт пен қаржыны тиімді жоспарлау.

Күтілетін нәтижесі:

- Жан мен тән тазалығын сақтауда өзіне талап қоя алады;
- Дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді;
- Қоршаған орта тазалығын сақтайды, еңбекті қадірлейді;
- Ақпараттық, медиа және қаржылық сауаттылық;
- Ізденімпаз, жасампаз тұлға.

Тәрбиенің кешенді жоспарын іске асыруда балалардың жас ерекшеліктерін ескеруде берілетін ұсынымдар:

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы негізінде Ұлттық-мүдде, Ар-ұят, Талап құндылықтарымыз төмендегідей қызмет құралдары арқылы іске асырылады. Және әрбір өткізіліп жатқан іс – шаралар мектебіміздегі барлық ұжым ішінде сынып сағаттарымен бірге сабақ барысында, сабақтан тыс іс – шараларында да Біртұтас тәрбие жүйесі жүзеге асырылады.

<i>Тәрбие құндылықтары</i>	<i>Негізгі индикаторлар</i>	<i>Қызмет құралы</i>
Ұлттық мүдде (мемлекет)	✓ Қазақстан мемлекеттілігін нығайтуға атсалысу; ✓ Қазақстан мүддесіне қызмет етуге ұмтылу; ✓ Қазақстанның оңтайлы имиджін қалыптастыруға белсенді үлес қосу;	✓ «Мектеп парламенті»; ✓ «Дебат қозғалысы»; ✓ «Ата – аналарды педагогикалық қолдау» ✓ Педагогикалық ұжым

етшілдік)	✓ Ұлттық мұраға ұқыпты қарау; ✓ Қазақ тілінің қолдану аясын кеңейтуге талап қоя алу; ✓ Қазақстанның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге дайын болу; ✓ Заң талаптарын қатаң сақтауға дайын болу, құрметтеу	✓ Мектептің оқушылар жиыны ✓ «Жас сарбаздар» клубы
Ар-ұят	✓ Академиялық адалдық қағидатын қолдау; ✓ Сөзіне берік, ісіне адал болу; ✓ Отбасының, өз ортасының абыройын асыру; ✓ Отбасы, Отаны алдындағы борышын білу; ✓ Мектеп ережесіне бағыну ✓ Жаман әдеттерден аулақ болу ✓ Салауаттылық салтын сақтау ✓ Салт – дәстүрді сақтау	✓ «Ата – аналарды педагогикалық қолдау» бірлестігі ✓ Педагогикалық ұжым ✓ «Ата - әжелер» клубы ✓ «Сырғалым» клубы ✓ «Азаматқа Аманат» клубы ✓ «Жас сарбаздар» клубы ✓ «Адал ұрпақ » клубы
Талап	✓ Сыни және креативті ойлау; ✓ Физикалық белсенді болу; ✓ Салауатты өмір салтын ұстану; ✓ Өзін отбасының, сыныптың, мектептің, қоғамның, Отанның бір мүшесі екенін сезіну; ✓ Шешім қабылдай білу және жауапкершілікті сезіну;	✓ Педагогикалық ұжым ✓ Мектептің оқушылар жиыны ✓ «Жас ұлан» ұйымы ✓ «Азаматқа аманат» ата, әке, аға, жезде мектебі ✓ «Қамқоршылық» кеңесі ✓ «Оқуға құштар мектеп»

«Мектеп парламенті» өзін – өзі басқару ұйымының мақсаты білім алушылардың бойында азаматтық белсенділік, әлеуметтік құзіреттілік дағдыларын дамыту, білім беруі ұйымымен бірлесіп басқаруға, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезіндегі мәселерді шешуге қатысу. **2023-2024 оқу жылында** Картпаева Сабина мектеп президенті болып сайланды. Мектеп парламенті Жас ұлан, Жас қыран оқушыларымен тығыз жұмыс жасап, бәрі бір бағытта болды. Жыл басында 2023 – 2024 оқу жылында мектепшілік өзін-өзі басқару ұйымының жылдық жоспары 8 фракция бойынша құрылып, бекітілді. Өзін-өзі басқару жұмысында жүргізілетін басшылыққа алынатын жұмыстар:

- Мектепшілік ар-намыс кодексін, ережелердің орындалуын қадағалау;
- Семинар, конференция, форум, байқау, сайыстарға қатысу;
- Мектептегі, одан тыс мәдени-әдеби, тарихи, әскери-спорттық іс-шараларға қатысу және оларды өткізу;
- Қамқорлық пен қайырымдылық акцияларын жүргізу;
- «Жас ұлан» мен «Жас қырандармен» жұмыс жүргізу, тәрбие шараларға тарту
- Салауатты өмір салтын насихаттау;
- Басқа да қоғамдық ұйымдармен байланыс орнату;
- Мектептегі ақпараттарды сайда жариялау;
- Жиналыстар мен отырыстарды хаттау;
- Ұйым құжаттарына арналған папкалардың жай-күйін қадағалау;
- Ұйымның ары қарай жұмыс істеуіне мүмкіндіктер туғызу және белсенділігін арттыру.

Негізгі іс-шаралардың орындалуы:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

- Мектеп президентін сайлау өткізіліп, оқушылардың көшбасшылық қабілеттері айқындалды.
- «Тіл – ұлы байлық» дөңгелек үстелі ұйымдастырылды.
- Әлеуметтік желілерде үміткерлердің бағдарламалары таныстырылып, оқушылардың ақпараттық мәдениеті артты.

Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы

- Волонтерлық топ құрылды.
- «Даналық ұстаздан» челленджі, «Әнұран айту» акциясы өткізілді.
- Республика күніне орай мектеп президенті ресми түрде сайланды.

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

- Мектеп театрының қойылымдары көрерменге ұсынылды.
- Спорттық жарыстар ұйымдастырылып, салауатты өмір салты насихатталды.
- «Адал адам – адал еңбек – адал табыс» тақырыбында дөңгелек үстел өтті.

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы

- «Жастар таза қала үшін» челленджі іске асты.
- «Жетістігімді еліме арнаймын» челленджі өткізілді.
- Жаңа жылдық мерекелік бағдарлама ұйымдастырылды.

Қаңтар – заң және тәртіп айы

- «Әлеуметтік желідегі мінез-құлық ережесі» атты танымдық сағат өткізілді.
- «Біз – сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз» акциясы өткізілді.
- «Заң мен тәртіп – басты бет» дөңгелек үстелі ұйымдастырылды.

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы

- «Шын жүректен кітап сыйла!» челленджі ұйымдастырылды.
- «Мейірім жүректен» акциясы өтті.
- «Имандылық – адамгершілік пен ізгіліктің тірегі» атты дөңгелек үстел ұйымдастырылды.

Наурыз – отансүйгіштік айы

- «Ананың аялы алақаны» челленджі өткізілді.
- «Ұлттық мәдениет» көрмесі ұйымдастырылды.
- «Қош келдің, Әз-Наурыз!» мерекелік іс шара.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

- «Кітаппен жарқын әлемге» атты іс-шара өткізілді.
- «Түлектердің ағаш егуі» экочелленджі ұйымдастырылды.

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы

- «Ұлттар достығы» тақырыбында мерекелік іс-шара өтті.
- «Жас сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалі ұйымдастырылды.
- «Мектеп көшбасшылары 2024-2025 жылдық қорытынды есебі» семинары өткізілді.

Жетістіктер

- Оқушылардың әлеуметтік белсенділігі артты.
- Волонтерлық қозғалыс тұрақты жұмыс істей бастады.
- Мектеп ішіндегі тәртіп пен жауапкершілік деңгейі көтерілді.
- Әлеуметтік жобалар арқылы оқушылардың шығармашылық қабілеттері дамыды.

Қиындықтар

- Кейбір іс-шараларға оқушылардың қатысуы толық болмады.
- Ақпараттық технологияларды пайдалану барысында техникалық қиындықтар кездесті.

2024-2025 оқу жылында Өзін-өзі басқару ұйымның оқушылардың көшбасшылық қабілетін дамытуда, патриоттық және азаматтық тәрбие беруде маңызды рөл атқарды. Жылдық жоспар толық көлемде орындалды, алдағы оқу жылына жаңа жобалар енгізу жоспарлануда. Өзін-өзі басқару ұйым мүшелері 2023–2024 о.ж. қалалық, облыстық іс-шараларға да белсене ат салысты. 2024 жылдың 24 – 25 мамыр күні оқушыларын марапаттау кезеңі соңғы қоңырау кешінде өтті. Қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға қатысып, жоғары жетістікке жеткен ұландар мен қырандарды марапаттап, жылдық жұмыстарын қорытындылады.

«Жас сарбаз» клубы- Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінде қызмет ету туралы түсінігін және әскери іс негіздері бойынша оқушылардың білімдерін қалыптастыру; оқушылардың өмірлік қабілеттері мен дағдыларының дамуын қалыптастыруға ықпал ету.

Жастардың алғашқы әскери дайындығы мынандай мақсатта өткізіледі:

- Қазақ жеріне, халқына деген патриоттық рухын ояту, тәрбиелеу;
- Жауынгерлік сал-дәстүрлерді құрметтеу, әскери – оқу орындарына түсем деушілерге бағыт беру;
- ҚР ҚК-нің жаңа қару – жарақ түрлерінен ақпарат беру, қару ұстаудағы қауіпсіздік шараларымен таныстыру;

- Қалалық, мектепшілік әскери-спорттық жарыстарға қатысып білімдерін практикалық шыңдау;
- Денешынықтыру жаттығуларын меңгеру, салауатты өмір салтын наихаттау;
- Ұжыммен жұмыс жасауға, әрқашан көмекке келуге, өзіне жүктелген міндеттерге жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу;

Жан-жақты, алғыр, шапшаң, тәрбиелі болашақ Отан қорғаушы болуға тәрбиелеу мақсатында төмендегі жоспарға сәйкес іс – шаралар ұйымдастырылып өткізілді. Саптық дайындық орнында тұрғанда бұрылыстар, қозғалыстағы бұрылыстар. Саптан шығу және сапқа қайта тұру. Бастыққа келу және бастықтан кету. «Әскери іске дайын бол!» Топталып жүгіру, кедергілерден өту.

Кермеге тартылу (ұлдар), жатып алып кеудені көтеру (қыздар). Кедергілер элементтерінен өту. Ондық құрамында кедергілер жолағын өту. Жалпы әскери денешынықтыру жаттығуларын орындау. Қарумен жасалатын жаттығулар. Жақын ұрыста қаруды, сүңгі пышақты қолдануға арналған жаттығулар.

Оқ атпай нысанаға дұрыс көздей білу, қарауылды көздеу планкасымен нысанаға дұрыс бағыттап білу Пневматикалық мылтықпен құламалы нысаналарды жылдам ату. Автоматты бөлшектеу және жинақтау. Пневматикалық мылтықпен «П» нысанасын 10 м-ден тұрып ату. Тұрып ату жағдайы. Пневматикалық қарудан оқ ату жаттығуларын меңгеру. Практикалық жаттығу. Жатып ату қалпын үйрету және ату. Түрегеп тұрып ату қалпын үйрету және ату Оқжатарды жабдықтау. Оқты оқ жатарға жинау (уақытқа) Жарықшақты қол гранаталарын лақтыру Жалпы әскери қорғаныш толығын комбинезон түрінде кию (уақытқа) Алғашқы медициналық көмек көрсетудегі дәрі – дәрмек түрлері. Медициналық қобдишадағы дәрі-дәрмектер. Арналуы, қолдану реті, жарамдылық мерзімі. Алғашқы медициналық көмек. Қан кетуді тоқтату, таңғыш салу құралдары мен түрлері. Жарақаттық шоктың пайда болуының алдын алу. Асептика және антисептика туралы түсінік. Таңғыш түрлері. Бинтті таңғыштардың негізгі типтері. Бекіткіш таңғыштар. Қысып тұратын таңғышты қою ережелері. Таңу материалы Әр түрлі бақытсыз жағдайларда медициналық жәрдем көрсету. Әскери өмірмен танысу. Бейнеролик Қарулы Күштер егемендік күзетінде. Бейнефильм көру Әскери топография

Спутникалық навигация. Спутникалық навигацияның шығу тарихы. Қолдану саласы. Азимут бойынша қозғалыс. Азимуттар туралы түсінік. Шынайы және магнитті азимут. Компас бойынша азимутты анықтау. Азимут бойынша қозғалыс жасау үшін мәліметтер даярлау. Практикалық жаттығулар. ҚРҚМ жарғы әскери оқу орындарына түсу шарттары Қоян қолтық ұрыс әдістерін үйрету. Өзін өзі қорғау Газтұмылдырық және жеке қорғаныс құралдарын пайдалану әдістері Газ тұмылдырығын киіп шешу (уақытқа) Қорытынды сабақ. Тест тапсырмалары.

Нәтижесінде: Саптық дайындыққа дайын тұлғалар дайындалды. саптан шығу, орнына тұру, бастыққа келіп-кетті іс-қимылдарын біліп, топталып жүгіру, кедергілерден өту кермеге тартылу, жатып алып кеудені көтеру, пневматикалық мылтықтан атудан алғашқы дайындықтары болды және медициналық көмек көрсету негіздерін білді. Әскери топографиямен танысып, ҚР ҚК жөнінде ақпараттармен хабардар болды.

«Адал ұрпақ» клубының жұмысы оқушылардың бойында адалдық, парасаттылық, шынайылық қасиеттерін ояту. Осы тұста мектебімізде біртұтас тәрбие бойынша «Адалдық» дүкені болып өтті. Ол жерде оқушылар өздеріне қажеттілігі шамалы заттарды басқа балалармен алмасу мақсатында сатылым жасады. Оқушылар ол заттың құнын өз адалдығымен бағалап, сатып алып жатты. «Алаяқтар тоқта!» аудандық сурет байқауына мектебіміздің оқушылары белсене қатысып, жүлделі орынға ие болды.

«Жас ұлан», «Жас Қыран» ұйымы бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымының моделі – балалардың қазіргі замандық қоғамда өз орнын табуына, Отаншылдық және азаматтық жауапкершілікті сезінуіне, еркін шығармашылық қабілеттерін дамытуына мүмкіндік береді. **“Жас Ұлан”** - өскелең ұрпақты жоғары рухани - адамгершілік құндылықтар, демократиялық ұстанымдарға негізделген қазақстандық патриотизм рухында қалыптасқан ұйым.

Ұйымның мақсаты: өскелең жас ұрпақтың бойында патриоттық, біліммен өзін – өзі жетілдіруге деген құштарлық, беріктік, Отан тарихына, Тәуелсіз Қазақстанның бүгіні мен болашағына деген жауапкершілікке тәрбиелеу

Ұйымның міндеттері: қазақ халқының тілін, мәдениетін, тарихын білу негізінде өскелең жас ұрпақтың бойында рухани-адамгершілікті қалыптастыру, балалар мен жасөспірімдердің азаматтық белсенділігі мен саналығын арттыру, танымдық жұмыстарды ынталандыру, балалар мен жасөспірімдердің зияткерлік, шығармашылық және әлеуметтік дамуы үшін жағдай жасау, жауапкершілік пен еңбексүйгіштікті қалыптастыруға, көшбасшылық және ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуға бағытталған баланың жеке тұлғалық қасиеттерін дамыту.

Күтілетін нәтиже:

- Әрбір «Жас Ұландықтан» Отан мүддесі үшін қызмет ететін маңызды қасиеттерді меңгерген, Отанның мүдделерін қорғау жөнінде азаматтық борыш пен міндеттерін орындауға тәрбиеленген, халықтар достығын құрметтейтін, имандылық, адамгершілік, ізгілік, ұлттық мінез-құлық пен әдет-ғұрпын негізінде білім алған тұлғаның өсіп шығуы;
- Өз Отанының тарихы мен мәдениетін зерделей алатын, ұлттық және отбасылық құндылықтар мен дәстүрлерді қастерлейтін жастардың көбеюі;
- Оқушылардың мектеп қабырғасында бастап кемел білімге, кенен кәсіпке жақын болуы, сол арқылы Отанымыз –Қазақстанның дамуына, ондағы азаматтық қоғамның тұғырының мығым болуына өз үлесін қосатын шын мәніндегі Отаншыл азаматтардың қалыптасуы;
- Оқушылар өзін-өзі басқара отырып, елжандылыққа, өнерге, білімге, адамгершілікке, сауаттылыққа тәрбиеленеді;
- Оқу-тәрбие жұмысының сапалы жүруіне сынып белсенділері өзінің құқы, міндеті, жауапкершілігі арқылы өз үлестерін қосады;
- Болашақта жан-жақты дамыған, адами құндылықтары бойына қалыптасқан, ел тұтқасын ұстайтын жеке тұлғалар шығады;
- Ойы, тәні, жаны, ісі әсем тұлға шығады;

Жыл басында 2023 – 2024 оқу жылында мектепшілік Республикалық «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымының жылдық жоспары 3 құндылық бойынша құрылып, бекітілді.

Жалпы Ұйым жұмысында жүргізілетін басшылыққа алынатын жұмыстар:

- Мектепшілік ар-намыс кодексін, ережелердің орындалуын қадағалау;
- Семинар, конференция, форум, байқау, сайыстарға қатысу;
- Мектептегі, одан тыс мәдени-әдеби, тарихи, әскери-спорттық іс-шараларға қатысу және оларды өткізу;
- Қамқорлық пен қайырымдылық акцияларын жүргізу;
- Жас Қырандармен жұмыс жүргізу, тәрбие шараларға тарту
- Салауатты өмір салтын насихаттау;
- Басқа да қоғамдық ұйымдармен байланыс орнату;
- Мектептегі ақпараттарды сайдқа жариялау;
- Жиналыстар мен отырыстарды хаттау;
- Ұйым құжаттарына арналған папкалардың жай-күйін қадағалау;
- Ұйымның ары қарай жұмыс істеуіне мүмкіндіктер туғызу және белсенділігін арттыру.

Мектебімізде «Жас Ұлан» ұйымының құжаттар папкалары жыл сайын толықтырылып келеді.

2023 – 2024 оқу жылында ұйымға қабылданатын оқушылардың мәліметтер базасы жинақталды. Ұйым мүшелерімен, сыныптың Ұланбасылары мен сыныптың белсенділерінің мәліметтері алынды.

Мектеп бойынша «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымына І оқу тоқсанында «Жас Қырандар саны - 56, ал Жас Ұландар – 25 болды.

І оқу тоқсанда 2023 – 2024 оқу жылының 16 Тәуелсіздік күні қарсаңында «Жас Ұланға» қабылданатын оқушылар мәліметі жинақталып, 32 оқушы «Жас Қыранға», ал 35 оқушы – «Жас Ұланға» қабылданатынын сынып жетекшілеріне ескертіліп, төс белгілері мен галстуктің қаражаты жинақталып, қалаға тапсырылды. Нәтижесінде ІІ оқу тоқсанында 16 желтоқсан Тәуелсіздік қарсаңында 32 оқушымыз «Жас Қыранға», ал 35 оқушымыз «Жас Ұланға» қабылданды. Сонымен қатарымызда «Жас Қыран» 214 оқушы, «Жас Ұлан» 222 оқушы болды. Мектеп бойынша 10 -14 қыркүйек күндері аралығында «Жас Ұлан» Республикалық балалар мен жасөспірімдер ұйымының Ұланбасына үміткер 5 оқушы сайлау алды үгіт насихаттарын жүргізді.

Мектептің дәлізіндегі «Ұлан ақпаратына» Ұйым Ұланбасы үміткерлері мәліметі мен бағдарламалары ілінді. Сынып жетекшісі мен сыныптың Ұланбасылары мен сыныптас достары атынан үміткерлер туралы пікірлері алынды. 14 қыркүйек күні ұйым мүшелері мектеп оқушылармен ашық кездесіп, өз бағдарламаларымен ой бөлісті.

Ал 17 қыркүйек күні мектебімізде өткен Ұланбасы сайлауында 152 сайлаушы өз дауыстарын беріп, сайлау мәресіне жетті. Сайлау нәтижесінде 71,1 % дауыс жинаған 10 сыныптың оқушысы Картпаева Сабина сайланды. Ал қалған 4 үміткеріміз мектеп комитетінің Бөлімбасыларына сайланды.

17 қыркүйек күні «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымының Ұланбасын ұлықтау рәсіміне арналған салтанатты жиыны өтті. Жиында Ұйым Ұланбасы мен Бөлімбасыларына «Сертификаттар» табыс етілді.

I –ші отырысында қаралған мәселелер:

Жаңа оқу жылына арналған жоспарын таныстыру, бекіту;

Мектеп комитет кеңесінің жаңа құрам мүшелерін сайлау, бекіту;

7 бағыттар бойынша Бөлім басыларын сайлау;

I оқу тоқсанында алынған жаңа міндеттерімен таныстыру, бекіту;

II отырысында қаралған мәселелер:

I тоқсанда атқарылған іс-шаралар есебі;

2023 – 2024 оқу жылында 16 Тәуелсіздік күні қарсаңында қабылданатын оқушылармен таныстыру;

Сыныптар бойынша сынып жиналыстары өткізіліп, сынып белсенділері тағайындалған. Мектеп бойынша 1 – 11 сыныптың сынып белсенділер мәліметі алынды.

«Жас Ұлан» ұйымының мектеп комитетінің мүшелері, 7 бағыт бойынша сайланған басшыларына және 5-10 сыныптың Ұланбасыларына «Жас Ұлан» балалар ұйымына өзіндік көзқарасым, жұмыстарын жүргізудегі мақсатым, ұсыныс-пікірлерім бағытында сауалнама жүргізілді.

«Жас Ұлан» мектеп комитеті мүшелері айына 1 рет мектеп оқушыларының әрбір сынып оқушыларының күнделіктерін тексеру рейдін жүргізді. Қорытынды хабарламасы шығарылып, кемшілік кеткен сыныптардың сынып жетекшілеріне ескертіліп, кемшіліктері жойылды.

Сондай-ақ ұйым жанынан құрылған «Жас жол инспекторлар» ерікті клубы, «Полицияның жас көмекшілері» ерікті жасағының жұмыс жоспарлары жасақталып, бекітілді.

Мектеп бойынша Жас Ұландар мен Жас Қырандар түрлі тәрбиелік шараларға қатысты.

- **1 қыркүйек Білім күніне арналған «Алғашқы қоңырау»** салтанатты жиыны болып өтті. Оған мектептің барлық Жас Ұландары мен Жас Қырандары қатысты.
- **8 қыркүйек күні «Салауатты өмір салтын ұстан!»** ұранымен «Денсаулық фестивалі» акциясы ұйымдастырылды.

Мақсаты: мектеп оқушылары арасында түрлі аурулардың алдын алу мен салауатты өмір салтын насихаттау барысында іс –шаралар ұйымдастыру

- Мектеп бойынша 10 - 14 қыркүйек аралығында «Еңбек» күніне орай «Адам еңбекпен шыңдалады» атты апталық ұйымдастырылды. **Апталықтың мақсаты** – «Еңбек адамның бір күні» өңірдегі еңбегі еленген, өз саласына елеулі үлес қосқан еңбек адамдарын насихаттау, оның еңбек жолымен танысу, еңбектің қыр-сырларын үйрену, қызығушылықтарын арттыру. Апталықта мектептің 7-11 сынып оқушылары қамтылды. Оқушылар ұйымшылдықпен қатысты. Апталықта 7-11 сыныптар арасында «Еңбек түбі-береке» атты тақырыбында шығармалар байқауы өтті.

Байқауға оқушылар жан –жақты ізденіспен, жақсы белсенділікпен қатысты. Байқаудың қорытындысы шығарылып, хаттамаланып, өз ойларын жеткізе білген, жақсы орындаған оқушылар марапатталды.

- **10 – 14 қыркүйек** күндері аралағында «Отбасы ұлттың тірегі» атты апталық ұйымдастырылды. Жоспарға сай түрлі жұмыстар атқарылды.
- **17 – 22 қыркүйек** аралығында Тілдер мерекесіне орай «Ұлттарды біріктірген-ұлы тіл» тақырыбында апталық өтті. Онда көптеген жоспарға сай түрлі жұмыстарға мектеп оқушылары белсенділікпен қатысты. Апталықта мектеп дәлізіне сыныптар бойынша қабырға газеттер байқауы ұйымдастырылды. Нәтижесінде жақсы қатысқан сыныптарға жүлделі орындар берілді. Атап айтсақ: I орын – 5,6,7 сынып, сонымен қатар 22 қыркүйек

күні 9-11 сыныптар арасында «Тілім менің» тақырыбында шығармалар байқауы өтті. Шығармалар байқауының мақсаты:

- **1 қазан** Қариялар күніне орай мектеп оқушыларына қариялардың қоғамдағы орнын, тәлім –тәрбие, өнеге көзі екенін насихаттау мақсатында мектепшілік «Қарттар –тарих, қазына, ел қазығы» тақырыбындағы 1 күндік акциясы ұйымдастырылды. Апталықта 1-1 – 7 сыныптар арасында «Қариялы отбасы» тақырыбында фото коллаж ұйымдастырылды. Сонымен қатар мектеп әкімшілігі атынан құттықтаулар, концерттік бағдарламалар жүргізді. Ата-әжелер мектеп оқушыларына өз тілектерін айтып, ризашылықтарын білдірді.
- **«Ұлағатты ұстаздар күні»** күніне арналған 10 – 11 сыныптар және «Жас Ұлан» оқушылары ұйымдастырып өткізілген іс – шаралар тамашаланды.
- **20 қазан күні** 3 – 4 сыныптар, 5 – 7 сыныптар арасында «Алтын күз» байқауы ұйымдастырылып өткізілді. Естелікке фотоға түсті.
- **16 желтоқсан** Тәуелсіздік күніне орай «Жас Ұлан» бірыңғай балалар мен жасөспірімдер ұйымының қатарына қабылдау салтанатты жиыны өтті. Жас Ұлан ұйымы қатарына 32 оқушылары Жас Қыранға, ал 35 оқушысы Жас Ұланға қабылданды. Жиынға мектептің ардагер ұстаздар, мекеме басшылары мен 5- 11 сыныптың Ұландары қатысты
- **Ақпан айында:**

«Екі жұлдыз» байқауы ата аналардың қатысуымен ұйымдастырылып өткізілді.

Наурыз айында:

13 наурыз күні дәстүрге айналған «Көктем аруы – 2024» байқауы ұйымдастырылды. Байқауға 5 – 7 сынып оқушыларынан 8 оқушы қатысты. Байқау 4 этаптан болды. Байқау жоғары деңгейде өтіліп, байқауға қатысқан қатысушылар марапаттау қағазымен, ленталар мен марапатталды.

22 наурыз мерекесіне мектеп ұландары мерекелік бағдарлама өткізді. «Шаңырақтар» бойынша іс – шара, ата-аналар, мектеп оқушылары, мұғалімдердің қатысуымен өткізілді. Іс-шара барысында салт дәстүрлерден элементтер көрсетіліп, ән салып, би биледі. Наурыз мейрамын әр сыныпта сынып сағаттары мен ашық ісшараларымен байланыстырылды.

Сәуір айында:

3 – ші сәуір күні 5 – 6 сыныптар арасында қалалық «ЮИД» байқауына дайындық жүргізіле басталды, 19 сәуір күні 10 оқушы қалалық байқауына қатыстырылды. Бұл байқау «Жас Ұлан» бірлестігінің ұйымдастырылуымен өтілді.

Мамыр айында:

4 – ші мамыр күні 5 – 6, 7 – 8 сыныптардың қатысуымен және 9 - 10 – шы сыныптардың, «Жас Ұлан» бірлестігінің ұйымдастыруымен мектепшілік «Саптық байқауы» өткізілді, және де Қостанай Академиялық мектебінен әділқазы мүшелері шақырылды.

9 мамыр Ұлы Жеңіс күніне орай ұландар соғыс ардагерлерін үйлеріне барып мерекелерімен құттықтады. Сонымен қатар Жас ұлан ұйымының оқушылары «Бесмертний полк» атты соғыс ардагерлерінің суретін қатыстырып іс – шара ашық түрде мектеп алаңында ұйымдастырылып өтілді.

«Жас Ұлан» ұйымы мүшелері 2023– 2024 о.ж. қалалық ,облыстық іс-шараларға да белсене ат салысты. 2024 жылдың 24 – 25 мамыр күні «Жас ұлан» оқушыларын марапаттау кезеңі соңғы қоңырау кешінде өтті. Қалалық, облыстық, республикалық сайыстарға қатысып, жоғары жетістікке жеткен ұландар мен қырандарды марапаттап, жылдық жұмыстарын қорытындылады.

«Жас Ұлан» ұйымы мүшелері 2023 - 2024 оқу жылында қалалық, облыстық іс-шараларға да белсене ат салысты. 2024 жылдың мамыр айында жас ұландар жылдық бойынша қорытынды отырыс ұйымдастырып, жылдық есебін талқылап қорытынды жасады.

«Қамқоршылық» кеңесінің мүшелері жоспарына сәйкес жыл бойы әрдайым бір-бірімен тығыз қарым-қатынаста болып, қаржылық көмек көрсетіп отырады. Қамқоршылық кеңесінің бракераждық комиссия мүшелерінің қатысуымен ыстық тамақ ішетін балалардың сапалы тамақтануын және ас мәзірін, асхана тазалығын тексеріп отырады.

«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында оқу жылының басынан бастап, мектеп оқушыларының оқуға деген ынтасын арттыру, көпшілік алдында өз ойын еркін жеткізуге, тіл байлығын арттыруға ықпал ету, кітаптың адам өміріндегі маңызын түсіндіру.

"Оқуға құштар мектеп" жобасын іске асыру аясында жаңарту жұмыстары жүргізілді, оның мақсаты - кітапхананың жаңа моделін құру болды. Бүгінде кітапхана қоры ғылыми-көпшілік, анықтамалық, салалық, көркем, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен қамтылған.

2023 жылы түскен көркем әдебиет саны - 358 дана. «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасы бойынша балалар жаңадан келген кітаптарды алып оқиды.

Мектеп кітапханасы қызметінің басым бағыты кітапхана қызметінің әртүрлі нысандары мен түрлері арқылы кітап пен оқуды ілгерілету болып табылады.

Мектеп кітапханасы "Оқуға құштар мектеп-оқуға құштар ұлт" республикалық жобасы шеңберінде кітапты насихаттауға, оқуға және оқырман мәдениетін дамытуға бағытталған қызметті белсенді түрде жүзеге асыруды жалғастыруда: адамгершілік құндылықтарды дамыту және оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілуде.

Бүгінгі таңда мектеп кітапханасы - оқырмандарымыз үшін оқу, сенімді ақпарат алу және зияткерлік бос уақытты өткізу, олардың шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру және түрлі іс-шаралар өткізу үшін ыңғайлы орын.

Кітапхананың жарнамалық-ақпараттық қызметі ақпаратты орналастыру арқылы баспа БАҚ арқылы жүзеге асырылады:

2023-2024 оқу жылынан бастап «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасы мектебімізде жүзеге асырылуда. Жоба аясында оқушыларға кітап оқу дағдысын қалыптастыру мақсатында №10 мектеп кітапханасында жоспар бойынша түрлі іс-шаралар ұйымдастырылып өткізілді:

Халықаралық кітап күніне арналған **«Менің сүйікті кітабым – менің достарымның қолында»** акция аясындағы іс-шарада балалар кітап сыйлады. **«Бір ел - бір кітап 2024»**. Бердібек Соқпақбаев Биылғы жылы "Бір ел - бір кітап" акциясы аясында қазақ прозасына өзгеше өрнек, ғажайып сыр-сипат әкелген көрнекті қазақ жазушысы, балалар әдебиетінің классигі, 2024 жылы 100 жылдығы Бердібек Соқпақбаевтың шығармаларын оқимыз.

Қазақ КСР Ғылым академиясының тұңғыш президенті және академигі Қаныш Имантайұлы Сәтбаевтың туғанына 125 жыл толуына орай **«Ғылым көкжиегіндегі дара тұлға»** атты кітап көрмесі ұйымдастырылды. 1 наурыз алғыс айту күні құтты болсын! Еліміз аман, жұртымыз тыныш болсын! Баршаңызға алғыс айтамын, көп рахмет! Кітапханада болған 2 «Г» сыныбы, **«Біздің Отанымыздың белгілі ұлдары»** 5-сынып оқушыларын Отанын, туған жерін қорғай білуге, халқымыздың талантты ақындарының өлеңдері мен ата — бабаларымыздың өнеге етіп қалдырған даналық сөздері арқылы оқушыларды ұлтжандылыққа, ата мекенін көздің қарашығындай сақтай білуге, патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Рақымжан Қошқарбаев** Берлиндегі Рейхстагқа жеңіс туын тіккен жалғыз қазақ. Тарихи ерлігін небәрі 21 жасында жасаған **«Ер есімі-Ел есінде»** атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

«Балалар және театр» жобасы бойынша мектебімізде **«Жастар театры»** балалар театры жұмыс жасайды. Жетекшісі Жунусова А.Х. үнемі оқушылармен тығыз байланыста болып, театр әлемімен өмір сүрді. Жоспарға сәйкес 2023 жылдың 28 желтоқсанында **«Алтын кілт»** қойылымы бастауыш сыныптарға қойылды. Сонымен қатар театр мүшелерімен **«Кейіпкерлер»** видеоролик, презентация көрсетілімі болып өтті. Мектепте ақпан айында **«Әділетті Қазақстан»** қойылымы бастауыш сыныптарына көрсетілді. Мектебіміз **«Армандастар»** қалалық шығармашылық байқауына қатысып, **«Жастар театры»** ұжымы жүлделі **3 орынды** иеленді. Ғайша рөлін сомдаған 11 сынып оқушысы Қасымқан Гүлім **«Бейнені үздік актерлік іске асыру»** номинациясын иеленді. **«Төрт тоқсан – Төрт өнер»** жобасының басты мақсаты балаларды ұлттық мерекелер, халықтық әдет ғұрыптар негізінде адамгершілікке тәрбиелеу, халықтың рухани игілігін мұра ету.

I тоқсанда **«Алтын сақа»** іс-шарасы ұйымдастырылды. Бұл іс шараның негізі әр сыныпқа асықты белгілі бір түске бояп, үнемі өздерімен бірге алып жүру қажеттілігін талап етті. Нәтижесінде оқушылар жауапкершілікке тәрбиеленеді, және үзілістерді тиімді пайдалану мақсатында асық ойындарын ойнады. **«Айтыс дегеніміз не?»** тақырыбында сынып сағаттары өткізілді. Жалпы 32 сынып сағаты. Қатысқандар саны: 607. Республика күніне орай домбырашыларымыздың өнері тамашаланды. Қатысқандар саны: 25.

II тоқсанда **«Киелі домбыра»** іс-шарасы бастау алды. Халқымыздың асыл мұрасы, киелі домбырамызды оқушыларға насихаттау. Мектепшілік күйлер, әндер сайысы өткізілді. Мектептің акт залында 5-6 сыныптарға ақындар айтысынан үзінді көрсетілді. Қатысқандар саны: 75.

III тоқсанда «Ұлттық өнер» көрмесі жүзеге асырылып жатыр. Көрменің мақсаты оқушыларымыздың бойындағы ептілік, шеберлік қасиеттерін дамытып, өнерге баулу. Мектебіміздің 1-қабатында оқушыларымыздың қолөнерлерінен көрме ұйымдастырылып, көрсетілді.

IV тоқсанда «Мектеп жетістіктері» фестивалі өтті. Мақсаты: Жыл бойы жеті қырлы бір сырлы болған белсенді оқушыларымызды марапаттап, алғыс білдіру.

«Тоғыз айға 9 іс-шара» жобасы аясында әр айға бекітілген құндылықтар бойынша сабақтар мен сынып сағаттары ұйымдастырылды.

Қыркүйек айы-ынтымақтастық айы болып белгіленіп, мектеп, ата-ана және оқушы үштік одағы арасында түрлі іс-шаралар жүргізілді. Мұндағы мақсат: ата-аналар мен мектеп арасындағы көпірді жандандыру. Қазан айында – құрмет (рақым) айы өткен болатын. Бұл айда сыныптарда Отанға құрмет құндылығы бойынша сынып сағаттары, мұғалімдерге, мектеп қызметкерлеріне жақсы көңіл күй сыйлау мақсатында «Күлкі сыйлау» акциясы, оқушыларды туған жерін, туған елін ардақтауға үйрету мақсатында 9 А сынып оқушылары «Республика күнін», мұғалімге деген сыйластықты арттыру мақсатында 11 сынып оқушылары Мұғалімдер күнін, мектеп психологтары ұйымдастыруымен «Адал дос пен амал дос» тренингі, бастауыш сынып оқушылары арасында «Нөлдік төзімділік» акциясы өткізілді. Келесі қараша айы – жауапкершілік (талап) айы болды. Бұл айда оқу ісі жөніндегі орынбасары ұйымдастыруымен мұғалімдер арасында «Істегісі келетін адам – мүмкіндік, істегісі келмейтін адам – сылтау іздейді» коучингі, «Екінші болма» кітабын оқып, «Жауапкершілік бингосын» үздік орындаған мұғалімдер мадақталды, оқушылар арасында «Балаға күнде 1 сағат көңіл бөлу», «Аманат» асық беру, «Бір күн қолдау» асханада кезекшілік атқару, «Гүл өсіру» акциялары ұйымдастырылды. Желтоқсан айында – Патриотизм (терең ой) айы өтті. Әр дүйсенбі сайын мектеп жиынында патриоттық әндер челленджі өткізіліп, «Батыр партасы» іс-шарасы ұйымдастырылды, мақсаты оқушылардың бойында ерлік, батылдық, қайсарлық қасиеттерін қалыптастыру. Өзін-өзі басқару ұйымының жетекшілігімен оқушылар арасында «Мен-патриотпын» сұрақтар қою акциясы өткізілді. Қаңтар айында оқушылардың бойындағы Адалдық құндылығын арттыру мақсатында тәрбиелі істер атқарылды. Ақпан айы – Әдептілік (талап) айы деп таңдалды және өткізілетін іс-шаралар бойынша жоспар құрастырылды. Алдағы айларға да түрлі құндылықтар бөлініп, өзінің жұмысын жалғастырады.

«Ата – аналарды педагогикалық қолдау» жобасы аясында мектебімізде ата-аналар академиясы құрылды. Ата-ана мен сынып жетекші біріккен сынып сағаттары өткізілді, мұндағы мақсат мектеп өмірін ата-ана көзімен бақылау. Отбасы тәрбиесі бойынша ата-аналарда сұрақтар туындап жатырса, мектеп әкімшілігі мен психологтары үнемі қол ұшын соза білді. Ата-аналардан құралған «Даналық» мектебі, мектеп ата-аналарына қолдау көрсетіп отырды және өздерінің тәжірибелерін ортаға салып, ойларымен бөлісті. Осы жоба бойынша ата-аналарды қолдау орталығы ашылып, түрлі іс-шаралар талқыланып отырды.

«Жасыл мектеп» экологиялық клубтың мақсаты табиғатқа деген жауапкершілік қатынасты қамтамасыз ету, әр оқушының бойында экологиялық білімді қалыптастыра отырып, денсаулықты қорғауға, табиғат байлықтарын ұтымды пайдаланып, жанашырлықпен қарауға тәрбиелеу. Мектебімізде арнайы «Жасыл мектеп» қабырғасы безендіріліген. Ол жерде мектеп оқушыларының табиғатқа көзқарастарын сипаттайтын суреттер ілінген.

«Baby fox» би тобы жетекшісі: Бешимова К.К. мектебіміздегі биші қыздарымыздан құралып, үнемі өз өнерлерін мектебіміздегі іс-шаралардың барлығында және түрлі қалалық, облыстық, республикалық би байқауларында өнер көрсетіп жүр. Бұл би үйірмесіне балалар қызыға қатысады. Халықаралық «Танцуют все» шығармашылық конкурсынан бас жүлде, республикалық «Fantastik talent» шығармашылық конкурсынан жүлделі 1 орын, Халықаралық «Dance mania» шығармашылық байқауынан жүлделі 1 орын.

«Жас жол серіктері» клубының негізгі мақсаты оқушыларға жолдағы өмір қауіпсіздігін насихаттайды. Әртүрлі оқыс оқиғалардың алдын-алу мақсатында ашық үзілістер өткізіліп, жарақаттың түрлерімен таныстырады және практикалық тұрғыда алғашқы көмек көрсетеді.

Әлеуметтік педагогтың жұмысының басты мақсаты - мектептің әлеуметтік осал топтағы оқушыларына әлеуметтік – педагогикалық қолдау көрсете отырып, әлеуметтік теңсіздіктің алдын алу, мектептің әлеуметтік әл-ауқатын арттыру.

Осы мақсатта мына төменде келтірілген жұмыстар жүзеге асырылуда: жетім және жартылай жетім,көп балалы, аз қамтылған отбасыларынан шыққан, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, денсаулығына байланысты үйден оқытылатын оқушылар мен ерекше білімді қажет ететін балаларды әлеуметтік қолдау және әлеуметтік зерттеу жұмыстары.

Мектепте 2023-2024 оқу жылының тамыз айының 29 жұлдызында бекітілген бұйрыққа сай, мектеп әдістемелік бірлестік отырысында әлеуметтік педагогтың 2023-2024 оқу жылына арналған жұмыс жоспары қаралып бекітілді.

I. Мектептің әлеуметтік паспортын жасау

Мектеп оқушыларының және отбасыларының әлеуметтік статусы анықталды. Тізімдері жасалынды.

Әлеуметтік қамқорлықтағы барлық оқушылар кітаппен қамтамасыз етілді. Сынып тізімдері алынып, мектеп оқушыларының әлеуметтік картасы және картатекасы жасалынды.Соның ішінде: жетім және ата ана қамқорлығынсыз қалған оқушылардың, көп балалы отбасы балаларының, атаулы әлеуметтік көмек алатын отбасы балаларының және үйде оқытылатын оқушылардың тізімі жасалынды. Даму мүмкіндігі шектеулі балалардың ПМПК қорытындылары жинақталып т.б. жұмыстар жүргізіліп анықталды.

2023-2024 оқу жылындағы мектептің әлеуметтік құжаты Қазақстан Республикасы оқу-ағарту Министрінің 2023 жылғы 17 наурыздағы № 68 сәйкес жасалынды.

2023 жылдың 01 тамыз – 31 қыркүйек аралығында Мектеп директоры О. Б. Баяхметованың бұйрығымен «Мектепке жол» акциясын өткізу жөнінде ұйымдастыру шараларымен жауапты адамдар штабы қалыптастырылып, бекітілді. «Мектепке жол» акциясын ұйымдастыру және өткізу бойынша іс-шаралар жоспары әзірленді. Білім алушылардың арасынан көмекке мұқтаж балалардың деректер банкі қалыптастырылды. «Мектепке жол» акциясы аясында балаларға қайырымдылық көмек көрсететін демеушілер атынан 29 балаға, 568500 тг көлеміндегі материалдық азық-түлік, киім-кешек түрінде көмек көрсетілді.

Акция «Мектепке жол»

№	Жылдар	Оқушылар саны	Сомасы
1	2023-2024	25	447000
2	2024-2025	12	368500
3	2025-2026		

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының « Қостанай қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі » 7-ші шағын аудан 25/2-ші үй мекенжайы бойынша орналасқан. 2023-2024 оқу жылының оқушылар санының көрсеткіші:

1-11 сыныптағы оқушылар саны- 614

- МС тәрбиеленушілері- 50

Мектепте оқитындар:

- 1-4 сыныптар – 258 оқушы
- 5-9 сыныптар – 277 оқушы
- 10-11 сыныптар – 72 оқушы

Оқу жылының басында сынып жетекшілермен, ата-аналармен әлеуметтік қызмет жүргізіліп, оқушылар төменде көрсетілген категорияларға бөлінді:

1. Аз қамтылған отбасы балалары (**АӘК алатын оқушылар**) - **9**
2. Аз қамтылған отбасы балалары - **0**
3. Қорғаншылықтағы, Қамқоршысындағы, жетім балалардың тізімі- **2**
4. Дамуында ауытқуы бар балалар – **0**
5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар - **0**
6. Мектепте тіркелген - **0** және Қостанай қаласы АКАО-на тіркелген балалар - **0**
7. Дисфункционалды отбасы - **0**
8. Көп балалы отбасы–55, оның ішінде № 10 негізгі мектебінде оқитындар- 86
9. Сенім хатпен тұратын оқушылар – 12
10. Өгей әке немесе өгей анамен тұратын оқушылар - 16

«Бастауыш, негізгі орта, жалпы білім беретін Мемлекеттік білім беру ұйымдарының Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар отбасылардан, сондай-ақ мемлекеттік

атаулы әлеуметтік көмек алмайтын, жан басына шаққандағы табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінің шамасынан төмен отбасылардан шыққан білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне және жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалып, отбасыларда тұратын балаларға, төтенше жағдайлардың салдарынан шұғыл жәрдемді талап ететін отбасылардан шыққан балаларға және өзге де санаттағы білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бір реттік тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету туралы, мектептегі әлеуметтік қорғалмаған отбасы білім алушыларына мемлекеттік қызмет көрсету бойынша 2023 жылдың жазғы мезгілінде тамыз айлары бойынша бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарында белгілі санаттары бойынша бір реттік тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету бойынша құжаттар қабылданды. Тамыз айында 11 білім алушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді. Оның ішінде 6 – АӘК алушы отбасынан шыққан білім алушылар, 1 – патронат, 1- қамқоршысынан айрылған білім алушыға, 3- өзге санат бойынша мемлекеттік қызмет көрсетілді. Қыркүйек айында 6 білім алушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді; 2- АӘК алушылар, 4 – өзге санатқа жататын білім алушылар. Қараша айында АӘК алушы отбасына жататын 1 – білім алушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді. Жалпы бірінші жарты жылдықта барлық саны 17 білім алушы тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етіліп, мемлекеттік қызмет көрсетілді. Бір оқушы №181 бұйрық бойынша 01.11.2023 ж Абай атындағы ЖББМ ауысты.

2023 жылдың қыркүйек айында мектептің әлеуметтік паспорты жасалынды. Әлеуметтік қорғаудағы балалардың тегін тамақтану тізіміне жекелеген санаты бар 18 оқушы енгізілді. Аталған тізімдегі 8 бала «атаулы әлеуметтік көмек алушы» отбасынан шыққан балалар болып табылады. Тегін тамақтанатын білім алушылар тізіміндегі 12 бала – көпбалалы отбасынан. 1 бала – қамқорлықтағы оқушы, 1 бала – патронат тәрбиеленушісі.

1. Аз қамтылған отбасы балалары (АӘК алатын оқушылар) - 9
2. Қорғаншылықтағы, Қамқоршысындағы, жетім балалардың тізімі- 2
3. Басқа санаттағы – 7

Үш жылдағы тегін және субсидияланған тамақтану бойынша салыстырмалы талдау

№	Жылдар	Оқушылар саны
1	2023-2024	18
2	2024-2025	28
3	2025-2026	11

"Мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне қаржылық және материалдық көмек көрсету" мемлекеттік қызметін көрсету қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы" Қазақстан Республикасы Заңының (бұдан әрі – Заң) 10-бабының 1) тармақшасына сәйкес әзірленді және мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілерінің мынадай санаттарына:

- 1) мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар отбасылардан шыққан балаларға;
- 2) мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын, жан басына шаққандағы табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінің шамасынан төмен отбасылардан шыққан балаларға;
- 3) жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалып, отбасыларда тұратын балаларға;
- 4) төтенше жағдайлардың салдарынан шұғыл жәрдемді талап ететін отбасылардан шыққан балаларға;
- 5) білім беру ұйымының алқалы басқару органы айқындайтын білім алушылар мен тәрбиеленушілердің өзге де санаттарына қаржылық және материалдық көмек көрсету тәртібін айқындайды.

Қамқоршылық кеңес білім беру ұйымының алқалы басқару органы болып табылады.

2024 жылдың мамыр айында 18 оқушыға жалпы оқыту қорынан 781326 теңге көлемінде қаржылай көмек көрсетілді. 2024 жылдың мамыр, маусым, айларында қала сыртындағы және мектеп жанындағы жазғы лагерьге жалпы 13 білім алушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді, 7- АӘК алушы, 1 – орташа деңгей күн көріс табыс көзі төмен отбасынан шыққан білім алушы. 1 – қамқорсыз, қамқоршысынан айрылған, 4 – өзге санаттағы білім алушыларға жолдама берілді. 7 білім алушыға мектеп жанындағы лагерьге жолдама берілсе, 6 оқушыға қала сыртындағы Көкшетау қаласындағы «Чайка» лагеріне жолдама берілді.

Денсаулықты жақсарту бойынша үш жылдағы салыстырмалы талдау

№	Жылдар	Мектеп алды жазғы алаңы	Қала сыртындағы сауықтыру лагері
1	2023-2024	1	12
2	2024-2025	7	6
3	2025-2026	-	-

Жалпыға бірдей білім берудің міндетті қорынан қаржылай көмек көрсету бойынша үш жылға салыстырмалы талдау

№	Жылдар	Оқушылар саны	Сомасы
1	2023-2024	18	781326
2	2024-2025	28	1294384
3	2025-2026	-	-

II. Бала құқығын қоғау жұмыстары

2023-2024 оқу жылының басы «Бала құқықтары туралы Конвенция» тақырыбында ақпараттық дәріс сабағы өткізумен басталады.

Мектепте сонымен қатар бала құқықтарын қорғау саласында әр сыныпта әр аптаның сейсенбісі күні құқық сабағы өткізіледі. Тәрбие жұмысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын басшылыққа ала отырып, мектебімізде тәрбие жұмыстары жүргізілді. Оқу жылындағы барлық іс-шаралар тәрбиенің негізгі бағыттарын қамтып, сынып сағаттарының, жолда жүру ережесін сақтау іс-шараларының жоспарына енгізіліп, 1-11 сыныптарға арналған тәрбие жұмыстарының жылдық жоспары жасалып бекітілді, kundelik.kz-тен енгізіліп, жүйелі түрде кестесі көрсетілді. Жыл бойы тәрбие жоспары бойынша бірқатар іс-шаралар өткізілді. Тәрбие бағыттарының тақырыптық негіздеріне байланысты іс-шаралардың және сынып сағаттарының орындалуы жөнінде:

№	Құндылықтар	Іс-шаралардың саны	Сынып сағаттарының саны
1	Ұлттық мүдде	21	43
2	Ар-ұят	15	20
3	Талап	13	41
4	Акциялар	5	—
5	Экскурсиялар	7	—

Бұл іс-шаралардың барлығы да уақытылы қорытындыланып, талдауы жасалып, ұсыныстар берілді. Барлық іс-шаралар туралы ақпараттар дер кезінде мектеп сайты мен инстаграм, фейсбук парақшаларына жүктеліп, көпшілік назарына ұсынылды.

III. Әртүрлі есепте тұрған оқушылармен жеке профилактикалық жұмыс.

Қостанай қаласы ПБ ОПБ ЖПҚБ ЮПБ инспектор полиция капитаны Д.А.Карсакпаева, Қостанай қаласы Полиция басқармасы Оңтүстік полиция бөлім бастығының тергеу жөніндегі орынбасары полиция подполковнигі Бауржан Аубакиров, Қостанай қаласы Полиция басқармасы Оңтүстік полиция бөлім бастығының тәрбие және кадр жұмысы бойынша орынбасары полиция майоры Ербол Абдеев қатысуымен №10 жалпы білім беретін мектебінде 8-10 сыныптар арасында «Кәмелетке толмағандардың әкімшілік қылмыстық жауапкершілігі», «Интернет алаяқтық» тақырыбына профилактикалық дәріс өткізді. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрлігі Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясы Экстремистік идеологияға қарсы іс-қимыл бойынша ҚАЖ мамандарын даярлау орталығының бастығы полиция подполковнигі Тұйғанов Мырзабек Сардарбековичтің қатысуымен "Қазақстан Республикасы зайырлы мемлекет" тақырыбында дәріс өтті.

СӨС басшысы А.К.Садвакасовамен дүниежүзілік туберкулезге қарсы күрес күніне орайластырылған "Туберкулездің алдын алу. Тәуекел факторлары және салауатты өмір салтын насихаттау" тақырыбында 7 сыныптарға арналған онлайн вебинар болып өтті.

Террористік акт жасау мүмкіндігінің алдын алу және жолын кесу, жалған терроризмнің алдын алу мақсатында "Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының" Қостанай қаласының білім

бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі" КММ-де мектеп ұжымымен Қостанай облысы полиция департаментінің ПБ аға жедел уәкілі полиция подполковнигі А.К. Бапиновпен 2023 жылғы 31 Қазанда "жалған терроризм" тақырыбында дәріс өткізілді. Әнгімелесу барысында ТЖ туындаған кезде, күдікті зат табылған кезде, білім беру ұйымдарында терроризм актілерінің алдын алу бойынша іс-қимыл алгоритмімен таныстырды. Қостанай қаласы ПБ ОПБ ЖПҚБ ЮПБ инспектор полиция капитаны Д.А. Карсакпаева 2023 жылдың 23 қазанында мектептің акт залында 8,9,10 сынып оқушыларымен балалар қылмысы. Кәмелетке толмағандарға қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу, жыныстық тиіспеушілікке қарсы қылмыстардың алдын алу және жолын кесу" тақырыбында дәріс өткізді. Кәсіби 2024 жылдың 28 ақпаны күні болашақ түлектеріміз 11 сынып оқушылары ҚР ПМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясына "Ашық есік күніне" барып қайтты. Академияға оқуға түсудің қыр-сырымен танысып, курсанттық өмірдің қызықтарына куә болды. Юстиция майоры Т.Б. Касымов пен юстиция аға лейтенанты Б.С.Кошкинбаев ҚР ПМ Шырақбек Қабылбаев атындағы Қостанай академиясына оқуға түсудің жолдарын айтып, оқушыларды ҚР патриоттары ретінде Қазақстан Республикасына қызмет етуге шақырды.

Құқық қорғау органдарында профилактикалық мақсатта және мектепшілік бақылауда тіркелген оқушылардың салыстырмалы талдау

№	Жылдар	Мектепшілік бақылау	Қалалық құқық қорғау органдарында тіркелген
1	2023-2024	3	3
2	2024-2025	1	0
3	2025-2026	1	0

IV. Педагогикалық ұжыммен және сыртқы ұйымдармен өзара іс-қимыл жүргізу жұмысы

ПБ қызметкерлерімен бірге рейд жұмыстары өткізілді. Нәтижесінде, қаңғыбастыққа бейім оқушылар анықталынған жоқ. Кәмелетке толмағандардың құқықбұзушылықтың алдын- алу мақсатында, қараусыз, қадағалаусыз панасыз қалмаулары туралы ата-аналарға ақпараттық жұмыстар болып өтті. Сынып жетекшілерімен де осы аталған мақсаттағы алдын-алу шаралары бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді. Сонымен бірге, тоқсан сайын оқушылардан зорлық-зомбылықтың және нашақорлықтың алдын-алу бойынша сауалнамалар алынып, қорытындылары жасалынды.

V. Білім алушылардың ата-аналарымен профилактикалық жұмыс

Ата-аналармен профилактикалық жұмыс. 2023-2024 оқу жылында әртүрлі санаттағы отбасылармен профилактикалық жұмыс жасалды. Соның ішінде қамқорлықтағы балалар мен жартылар жетім балалар, көп балалы тұрмысы төмен отбасылар, сәтсіз отбасылар, жалғыз басты әке және жалғыз басты аналар, соның ішінде өгей әке мен өгей аналарымен тұратын отбасы балалардың ата-аналарымен жұмыс жасалды.

2023-2024 оқу жылының қыркүйек айында жалпы ата-аналар жиналысында «Дұрыс тамақтану- денсаулық кепілі!» тақырыбында ата-аналармен профилактикалық жұмыс жүргізілді. Жиналыста тегін ыстық тамақ туралы мәліметтер берілді, қандай құжаттар тапсырылу керек екендігі түсіндірілді.

Мектебімізде барлығы - 607 оқушы.

1-4 сыныптар бойынша – 258 оқушы.

5-11 сыныптар арасында - 327 оқушы

МАД сыныптарында – 50 бала

Тұрмысы төмен, аз қамтылған отбасылармен және көп балалы отбасылармен жұмыс.

Әр отбасымен тығыз байланыста болып, әртүрлі жұмыстар жүргізілу барысында, тегін ыстық тамақтануға құжаттар тапсырылды. Сонымен қатар «Мектепке жол» бағдарламасына ұсынылып, көмек көрсетілді.

Толық емес азаматтық некедегі отбасылармен жұмыс.

Барлығы 16 отбасына рейд жасалынып, ата-аналарымен әңгіме жүргізілді. Комиссия мүшелері мен сынып жетекшілері, ата-аналардың қолы қойылды. Нәтижесінде 1 отбасының тұрмыс жағдайы төмен болып шықты, бірақ отбасы қарым- қатынасы жақсы. ПБ тіркеуде тұрған отбасылар жоқ.

Жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалармен жұмыс.

2 отбасының үйін аралап, құндылық тақырыбымен жұмыстар жүргізілді. Балалардың шығармашылық жұмыстарымен танысып, оқушылардың, ата-аналардың жұлдызды сәттерімен таныстық.

Туысқандарымен тұратын 12 оқушының ата-аналарымен хабарласып, жеке түсіндірме жұмыстары жүргізілді және де ата-ананың өтініші мен сенім хаттары алынды.

«Өмір қауіпсіздік негіздері» 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылдары міндетті оқу курсына зерделеу

Өмір қауіпсіздігін сақтау және қайғылы оқиғалардың алдын алу бойынша жоспарлы түрде жұмыс жүргізіледі. Өрттен сақтану, кабинеттерден өрт болған жағдайда далаға шығу бойынша жыл сайын жаттығулар өткізіледі. Қосымша есіктерді пайдалану жолдары көрсетіледі.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы негізінде 2023-2024 оқу жылдарында 1-4 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» жүргізілді.

«Өмір қауіпсіздігінің негіздері» 1-4-сыныптарда «Дүниетану» оқу курсының аясында кіріктіріліп оқытылады; 1-3- сыныптарда жылдық оқу жүктемесі 6 сағат, 4-сыныпта 10 сағат көлемінде бастауыш сынып мұғалімдері жүргізді. 1-сыныпта «Қауіпсіздік», «Көше кездейсоқ жағдайларға толы», «Судағы қауіпсіздік», «Ғимараттағы қауіпсіздік» тақырыптары, 2-сыныпта «От-адамның досы және жауы», «Қауіпсіздік», «Табиғат», «Су қоймасы», «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы негізгі ережесі», «Практикалық қауіпсіздік сабағы, 3- сыныпта «Төтенше жағдай-бұл не?», «Тұрмыстық жарақатты болдырмау жолдарын ескерту», «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі», «Жаяу жүргінші қауіпсіздігі», «Судағы қауіпсіздік», «Өмір қауіпсіздігі туралы практикалық сабақ», 4-сыныпта «Тұрмыстық жарақат болдырмау жолдарын ескерту», «Судағы қауіпсіздік», «Жаяу жүргінші қауіпсіздігі», «Сіз жолда жүру ережесін білесізбе?», «Кіші мектеп жасындағы балалардағы сынықтың негізгі түрлері және алғашқы медициналық көмек», «Денсаулыққа әсер ететін факторлар», «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі», «Практикалық сабақ» тақырыптарында өтті.

2024-2025 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығының «Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 2-та- рау 25 бөлімі негізінде 1-3 сыныпқа - 6 сағат, 4- сыныпқа 10 сағат «Дүниетану» оқу пәніне кіріктіріп бастауыш сынып мұғалімдері жүргізеді. 1- сыныпта «Қауіпсіздік», «Көше кездейсоқ жағдайларға толы» сағаты-2 сағат жиыны 3 сағат I жартыжылдыққа, «Судағы қауіпсіздік», «Ғимараттағы қауіпсіздік», «Практикалық сабақ» яғни 3 сағат II жартыжылдыққа, 2-сыныпта «Қауіпсіздік», «От адамның досы және жауы», «Оқушылар тәртібінің көшедегі және жолдағы ережесі» тақырыптары I жарты жылдыққа, «Табиғат», «Су қоймасы», «Практикалық қауіпсіздік» сағаттары II жарты жылдыққа, 3-сыныпта «Төтенше жағдай- бұл не?» 2 сағат I жартыжылдыққа, «Тұрмыстық жарақаттанудың алдын алу» /2 сағат/, «Оқушылардың жолдағы және көшедегі өздерін ұстаудың негізгі қағидалары», «Қауіпсіздікке арналған практикалық сабақ» II жартыжылдыққа, 4-сыныпта дүниетану пәніне кіріктіріліп 10 сағат жоспарланып жүргізілуде.

Бастауыш сынып мұғалімдері дүниетану пәнін оқыту кезінде өмір қауіпсіздігі негіздерін негізге ала отырып, балаларға қауіпсіздік әліппесінен бастап үйретеді.

Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (өзгерістермен және толықтырулармен 2020 жылғы 28 тамыздағы №372 бұйрық) негізінде, 2023-2024 оқу жылдарында 5-9 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» жүргізілді.

5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктеме- сімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылды және тақырыптары әр жылда күнтізбе- лік жоспарларына жазылып, электронды журналда жазылды.

2023-2024 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығының «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті

стандартының» 3- тарау 56-6 бөлімі негізінде әр сыныпқа 15 сағаттан беріліп, күнтізбелік жоспарға және журналға тақы- рыптары жазылды.

2024-2025 оқу жылы

1-4-сыныптарда "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсы міндетті меңгеру қамтамасыз етілді. Оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда "Дүниетану" оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4- сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады.

"Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады.

«Жол қозғалысы ережелері» оқу курсы 5-8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны 5-9-сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесі- мен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі 10-11 сыныпта 12 (16) сағат « Өмір қауіпсіздік негіздері» сабақтары өтіледі.

2025-2026 оқу жылында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жал- пы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз- дағы № 348 бұйрығының негізінде және "Біртұтас тәрбие" бағдарламасы ҚР Оқу-ағарту министрлігінің №194 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 26 мамырындағы №123 бұйрығымен «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы атауы өзгерді) «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде 1-4 сыныптарда және 5-9 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» жүргізіледі. 1-4-сыныптарда "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсы міндетті меңгеру қамтамасыз етілді. Оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда "Дүниетану" оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4- сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады. » Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз- дағы № 348 бұйрығының «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 3- тарау 56-6 бөлімі негізінде әр сыныпқа 15 сағаттан беріліп 5-9-сыныптарда «Дене шынықтыру» оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылды және тақырыптары әр жылда күнтізбе- лік жоспарларына жазылып, электронды журналда жазылды.

«Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курсы іске асыру

2023-2024,2024-2025,2025-2026 оқу жылдарында «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жал- пы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыз- дағы №348 бұйрығының 2 қосымша, 2-тарау 26 бөлімі негізінде "Жолда жүру ережелері" оқу курсының мазмұны басшылыққа алынып 1-4 сыныптарда 6 сағаттан, 5- 8 сыныптарда 10 сағаттан берілді.

1-8-сыныптарға арналған сабақтардың үлгілік тақырыптары Біртұтас тәрбие бағдарламасына кіріктіріліп, жоспарға тақырыптары қоса беріліп, сол тақырыптар бойынша жолда жүру ережелері сыныптарда сынып сағаттары есебінен кіріктіріліп жүргізілді.

Жыл басында сынып жетекшінің жоспарымен бірге жолда жүру ережесінің тақырыптық- күнтізбелік жоспары жасалынып, бекітіледі. Мектепте сынып жетекшілеріне арналып арнайы «Жолда жүру тәртібі» бұрышы ұйымдастырылған. Сынып жетекшілер қауіпсіздік туралы теориялық білім беріп қана қоймай, практикалық тұрғыда да жұмыс жасайды.

Мектепте жол инспекторы «Балалардың жолдағы қауіпсіздігі» профилактикалық алдын-алу шарасы аясында мектеп оқушыларымен жолдағы қауіпсіздік туралы кездесу өткізіп, дәріс оқыды. Мектепте орналасқан жолда жүру ережелері алаңында оқушыларға жол белгілері туралы сұрақтар қойып, пікір алмасты. Жолда жүру ережесін практика жүзінде көрсетіп, бағыт-бағдар берді. Оқушылар жол белгілері туралы жақсы білетіндіктерін көрсетті. Оқыту және сыныптан тыс жұмыс процесінде оқушыларды көшелер мен жолдарда өздерін саналы ұстауға, жол қозғалысы ережелерін

мүлтіксіз орындауға тәрбиелеуге ықпал жасайтын қысқа метражды кинофильмдер, бейнефильмдер көрсетіледі. Мектепте викториналар, жүргіншілер мен велосипедшілер қозғалысы қауіпсіздігі жөнінен жарыстар ұйымдастырылып, мектеп оқушыларынан жасақталған «Жас жол инспекторлар» тобы жұмыс жасап мүшелері қатысып тұрады.

4) Оқушылардың рухани-адамгершілік, азаматтық-патриоттық, көркемдік-эстетикалық, еңбек және дене тәрбиесін жүзеге асыруды қамтамасыз ететін жиынтықта сыныптан тыс жұмыстардың әртүрлі нысандарын ұйымдастыру (бағаланатын кезеңге қосымша сабақтар кестелерінің көшірмелері қоса беріледі);

Мектептің тәрбие жұмысы жүйесінің маңызды буыны қосымша білім беру жүйесі болып табылады. Қалалық кітапхана, музыка және спорт мектептері, балалар мен жасөспірімдер шығармашылық орталығы сияқты облыстың мәдениет мекемелерімен белсенді ынтымақтастықта жұмыс жасап келеді.

Мектептің біртұтас білім кеңістігін қалыптастыру, білім сапасын арттыру және мектеп оқушыларының жеке тұлғасын дамыту үдерісін әртүрлі дамытушылық ортада жүзеге асыру мақсатында сыныптан тыс жұмыстар ұйымдастырылады. Сыныптан тыс жұмыстар оқушылардың шығармашылық және жеке қабілеттерін дамытуға, сонымен қатар оқушылар арасындағы құқық бұзушылықтың алдын алуға үлкен көмек көрсетеді және негізгі білім берудің тең, толықтырушы құрамдас бөлігі болып табылады.

Оқушылардың саналы кәсіби өзін-өзі анықтауына мектептің қосымша білім беру жүйесі ықпал етеді.

Жеке тұлғаны дамытудың келесі бағыттары бойынша сыныптан тыс жұмыстар ұйымдастырылады:

Көркемдік-эстетикалық бағыт: хореографиялық, вокалдық, сурет салу, домбыра, театр жұмыстары;

Дене шынықтыру және спорт бағыты: «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Асық ойындары», «Тоғызқұмалақ», «Жүзу» секциялары;

Мектептегі үйірмелер мен спорт секцияларының қызметімен қамтылған балалар саны 607 адамды (100%) құрайды. Үйірмелер мен секциялардағы сабақтар сабақ кестесіне сәйкес келесі бағыттар бойынша жүргізіледі: шығармашылық музыка-театрлық іс-шаралар, интеллектуалдық іс-әрекеттер, клубтық қызмет (мүдделер қауымдастығы), үйірме жұмыстары, спорт секциялары.

Мектеп оқушыларының үйірмелерге, спорттық секцияларға, мектептен тыс жұмыстарға мүмкіндіктерін жүзеге асыруға және жұмысқа орналастыруға қолайлы жағдай жасалған.

2023-2024 оқу жылында үйірмелер мен секцияларға 423 оқушы, мектептен тыс 184 оқушы (барлығы 607 оқушы немесе 100%) қатысты. 2024-2025 оқу жылында үйірмелер мен секцияларға 328 оқушы, мектептен тыс 337 оқушы (барлығы 665 оқушы немесе 100%) қатысты. Биылғы 2025-2026 оқу жылында үйірмелер мен секцияларға 340 оқушы, мектептен тыс 284 оқушы (барлығы 624 оқушы немесе 100%) қатысты.

Салыстырмалы талдау көрсеткендей: мектептегі және мектептен тыс үйірмелер мен секцияларға оқушылардың жұмысқа орналасуы жыл сайын артып келеді.

Қосымша білім беру педагогтарының жұмысы қосымша білім беру мазмұнын жүйелі түрде жаңартуға бағытталған. Үйірмелер мен секциялар мүшелерінің жеткілікті санын атап өткен жөн. Үйірме жетекшілері балалардың қызығушылықтарын арттыруға және әртараптандыруға тырысады, бұл жарыстарда жақсы нәтижелерге әкеледі.

Оқушыларға арналған сыныптан тыс жұмыстардың қазіргі бағыты - мектептегі «Ұшқыр ой алаңы» дебат клубы (жетекшісі Шүренова Г.К.).

«Ұшқыр ой алаңы» мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы ұлттық мәдени-ағартушылық жобасын жүзеге асыру мақсатында іске асады. Оқушылардың аудандық, облыстық, республикалық және халықаралық пікірсайыс турнирлеріне қатысуы өскелең ұрпақ – қоғамның болашақ көшбасшыларының белсенділік болашағын ашады.

Білім алушыларды тәрбиелеудің негізгі идеясы ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар болып табылады.

2023-2024 оқу жылында білім беру ұйымдарында мынадай жобалар іске асырылатын болады деп көрсетілген болатын.

1. «Мектептің өзін-өзі басқаруы»;
2. «Дебат» қозғалысы;
3. «Оқуға құштар мектеп»;
4. «Еңбегі адал жас өрен»;
5. «Жеткіншектің жеті жарғысы»;
6. «Балалар және театр»;

«Ұшқыр ой алаңы» оқушылардың дебаттық қозғалысы» жалпыұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру білім алушылардың командада жұмыс істеу дағдысын қалыптастыруға, қарама-қарсы пікірге құрметпен қарауға, өз көзқарастары мен пікірлерін белсенді қорғауға үйретуге мүмкіндік береді. Пікірсайыс қозғалысының мақсаты-қоғамда орын алған проблемаларды жария талқылау және талдау арқылы білім алушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру.

Пікірсайыс қозғалысының міндеттері: білім алушылардың құқықтық мәдениетін, азаматтық белсенділігін, жауапкершілігін, шығармашылық және сыни ойлау, даулы жағдайларды дипломатиялық жолмен шешу қабілетін қалыптастыру; мәдени-танымдық және ағартушылық қызметтің инновациялық модельдері мен технологияларын пайдалана отырып, еліміздің әрбір өңірінде әрбір білім беру ұйымында, клубтарда пікірсайыс орталықтарын құру. Пікірсайыс қозғалысына қатысушылар ашықтық, жүйелілік, еріктілік, ізгілендіру, қолжетімділік, адалдық және әріптестерді құрметтеу қағидаттарын басшылыққа алады.

Дебат - бұл нақты құрылымдалған және арнайы ұйымдастырылған қоғамдық пікір алмасу, өзекті тақырыптар бойынша пайымдаулар, ой-пікірлер.

Жалпы дебаттық қозғалыстың мақсаты: білім алушылардың бойында азаматтық ұстанымды, өз және қоғам алдында өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті қалыптастыру, елде байқалатын өзекті жағдайларды талдау және жария талқылау арқылы шығармашылық және сыни ойлау қабілетін дамыту.

Міндеттері:

1. Білім алушылардың бойында құқықтық мәдениетті, азаматтық белсенділікті, жауапкершілікті, шығармашылық және сыни ойлау, даулы жағдайларды дипломатиялық жолмен шешу қабілеттерін қалыптастыру;

2. Дебаттық қозғалысты насихаттау, қолдау және дамыту;

«Дебат» қозғалысына тоқталатын болсақ, біздің мектебімізде 2023-2024 оқу жылынан бастап, «Ұшқыр ой алаңы» пікірсайыс үйірмесі жұмыс істейді.

Мақсаты: білім алушылардың бойында азаматтық ұстанымды, өз және қоғам алдында өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілікті қалыптастыру, елде байқалатын өзекті жағдайларды талдау және жария талқылау арқылы шығармашылық және сыни ойлау қабілетін дамыту.

Бұл пікірсайыс үйірмесінде жалпы 22 оқушы бар. Соның ішінде, өте белсенді түрде қатынасып жүргені 12 оқушы. Қалған 10 оқушы әлі көпшілік алдында ойын толық жеткізе алмайды, олар әзірге сөйлеу мәнерін, жалпы ойын Ережесін үйренуде.

Жалпы, қазан айынан бері аптаның сәрсенбі күні апта сайын оқушылармен жиналып, әртүрлі мәселелер туралы тақырыптарды қозғап, сол жайында ойларын ортаға салып, дебат ойыны этикетін сақтауды жаттығып үйренуде.

Жасөспірімдер әрқайсысы дебат- бұл білім алушылардың бойында сыни ойлауды, төзімділікті, шешендік шеберлікті, әртүрлі көзқарастарға құрметпен қарауды, командада жұмыс істей білуді қалыптастыратын қуатты құралы екенін мойындайтындықтарын айтып, өз ойларын ортаға салды. Жалпы, қатысушылар саны- 22, оның ішінде қатысқаны 12.

Сонымен қатар, «Оқушыларға мектеп формасын қатаң сақтаудың қажеттілігі бар ма?» және «Техникалық прогресстің дамуы пайдасынан гөрі зияны көбірек» айдарымен пікірсайыстар жүргізілді.

Бұл тақырыптағы пікірталастың негізгі мақсаты: оқушылардың сөз сөйлеу мәнерін, шешендік шеберліктерін арттыру және өз ойларын ашық айта білуге үйрету.

Міндеті: әрбір қатысушының нормативтік құқықтық актімен жұмыс жасауына ықпал ету, ізденіске итермелеу.

Сонымен қатар, «Жастарда патриоттық рух бар ма?» тақырыбындағы пікірсайыстың мақсаты: оқушылардың патриоттық, ұлтжандылық қасиеттерге, тарихи құндылықтарға деген ойларын дамыту.

Мысалы, «Оқушыларға мектепте оқығысы келетін пәндерді таңдауға рұқсат беру керек», «Қазақстандағы бүгінгі таңдағы ең басты мәселе», «Қазақ азаматтарының басқа ұлт өкілдерімен неке қиюы қате». Қарастырылған тақырыптар күрделі болғанымен, пікірсайысқа қатысушылар дебат этикетін сақтай отырып, өздерінің келтірген фактілерін дәлелдей білді. Қатысушылар көрсеткен шеберліктеріне байланысты, пікірсайыс соңында оқушылар марапатталды. «Дебат» қозғалысы бойынша оқушылармен жұмыстар алдағы уақытта да жүргізіле береді.

Үйірме және секциялық жұмыстың тиімділігі:

Оқу жылы	Жұлделер саны			
	Қалалық деңгей	Облыстық деңгейі	Республикалық деңгейі	Халықаралық деңгейі
2023-2024	29	4	7	4
2024-2025	32	7	8	5
2025-2026 1-ші жартыжылдық				
Жалпы саны	61	11	15	9

Зерттелетін кезеңде (2023-2024 оқу жылы) республикалық және халықаралық деңгейде жалпы көрсеткіш 6 жұлделі орынды құрады, бұл жалпы білім беретін мектептерге қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Зерттелетін кезеңде (2023-2024 оқу жылы) облыстық деңгейде жалпы көрсеткіш 19 жұлделі орынды құрады, бұл жалпы білім беретін мектептерге қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Зерттелетін кезеңде (2023-2024 оқу жылы) аудан деңгейіндегі көрсеткіш 21 жұлделі орынды құрады, бұл жалпы білім беретін мектептерге қойылатын талаптарға сәйкес келеді.

Би үйірмесі 2023-2024 оқу жылының жоспары бойынша жұмыс жасап келеді. Жылдық жоспарымыз бойынша жұмыстарымыз атқарылды. Алға қойған мақсатымыз толығымен орындалды деп білемін. Биылғы оқу жылында қабылданған бала саны 53 болды. Осы жылдың ішінде көптеген оқушылардың бойындағы дарындылығын ашып, жаңа өнер жолына тәрбиеленді. Биылғы жылы 3 топ болып бөлінді. «Drive» үлкен тобы және «Baby fox» 1 тобы және «Baby fox» 2 тобы.

2023-2024 оқу жылы балалардың қатысқан байқаулары:

Қостанай қаласы білім бөлімінің балалар шығармашылық мектебімен ұйымдастырылған «Tobyl tolqyndary» хореографиялық байқауға қатысып «Drive» би тобы – 3 орынға ие болды.

EVENT академия счастья ұйымдастыруымен «Fantastic Talent» республикалық шығармашылық байқауға қатысып, «Baby fox» 1 тобы – 1 орынға ие болды.

XIX Халықаралық хореографиялық «ТАНЦУЮТ ВСЕ» байқауына қатысып, «Baby fox» 1 тобы- «Бас жүлде» ие болды.

Қостанай қаласында халықаралық «Dance Mania» хореографиялық байқауға қатысып, «Baby fox» 2 тобы – 2 орынға ие болды.

«Адал ұрпақ» - "Қостанай қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін орта мектебі" «Адал ұрпақ» ерікті мектеп клубының 2023-2024 оқу жылындағы іс –шаралар жоспары бойынша атқарылған жұмыстарының есебі бойынша 2023-2024 оқу жылына «Адал ұрпақ» үйірмесінің іс-шаралар жоспары бекітіліп, жұмыстар жасалды. Клуб мүшелері жасақталды.

Жыл басында «Адал ұрпақ» үйірмесіне арналған жылдық жоспар бекітілді. Жоспар бойынша клуб жетекшісі Ерманова Айгул Боранбаевна бекітілді. Жоспарға сай үйірме мүшелері тағайындалды. Үйірме мүшелері жоспарға сай бекітілген жұмыстарын уақытында орындап отырды. Қыркүйек айында- «Адал ұрпақ қандай болу керек» дебат турнирі өткізілді. Өскелең ұрпақ сыбайлас жемқорлықтан аулақ болу үшін мектеп қабырғасынан бастап тәрбиені осы бағытта беру маңызды. Осы орайда «Адал ұрпақ қандай болу керек» тақырыбында дебат турнирі өткізілді.

«Сыбайлас жемқорлықтың құқық бұзушылық картасы» оқушылар арасында әлеуметтік жарнама сайысын өткізді. Әлеуметтік жарнама сайысының мақсаты: жастар арасында сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға, сыбайлас жемқорлық көріністерінің алдын алу мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы ортаны қалыптастыру болып табылады.

Қыркүйек айында- «Парасатты азамат» бұрышы мектептің кіреберіс дәлізіне орналасқан. Бұрыштың мақсаты: жас ұрпақты Отан сүйгіштікке, азаматтылыққа, адамның құқықтарына, бостандықтарына және міндеттеріне құрметпен қарауға, адамгершілік сезімдер мен этикалық сананы, еңбек сүйгіштікке, оқуға, еңбекке, өмірге жасампаздықпен қарауға, адалдыққа тәрбиелеу. Жоспарға сай әр үш бағыт бойынша жұмыстар атқарылды.

«Адалдық – ардың ісі» атты таңғы кездесу сағаттары өткізілді. Таңғы кездесу оффлайн оқитын сыныптарда адамдарға жақсылық ойлау, ондағы адалдық, әділдік, шыншылдық сияқты адами құндылықтардың алатын орны туралы бағыт беруге айқындалған. Олардың адамдар үшін адал өмір сүру, адалдық пен шыншылдыққа, әділдікке бағдарлай отырып, әдептілік ережелерін қадағалауды үйретеді. Кездесу соңында құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен талқыландырып тақырып бойынша сұрақтар қойылып, оларға тиісті жауаптар берілді.

«Қайырымдылық жасасаң, Қайырын өзің көресің...» қайырымды істер марафоны мектебімізде жәрмеңке түрінде өткізіліп, «Адал ұрпақ» үйірмесінің мүшелері толықтай ат салысты. «Қайырымдылық жасасаң, қайырын өзің көресің», - демекші қандай қайырымды істер жасасаң да барлығы өзің үшін деп ата-бабамыз да мақал-мәтелдерде айтып кеткен.

«Қоғам құқықтық тәртіпті қолдайды» атты дөңгелек үстел өтті. Дөңгелек үстел қорытынды жасап, оқушыларды құқықтық тәртіпті қорғауға және қоғамда құқық бұзушылыққа «нөлдік төзімділікті» қалыптастыруға байланысты әрі қарайғы жоспарларды талқылайтын диалог алаңына айналды.

«Мемлекет- бұл мен» тақырыбында оқушылар арасында рөлдік ойыны болып өтті. Қараша айында «Барлығымыздың Заң алдындағы теңдігіміз» атты тақырыпта Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы үйірме мүшелері арасында отырыста талқыланды. «Топ басшысын сайлау» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: мемлекеттік қызметтің ерекшелігі мен қоғамда алатын орнын насихаттау, олардың әдеп ережелері мен міндеттері жайында толық түсінік беру, елге еңбегі сіңген мемлекеттік қызметшілерді үлгі етіп, жастарды білімділікке, қызметке адалдыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

Қараша айында- «Менің құқығым» тақырыбында суреттер байқауы өткізілді. Құқықбұзушылық, оның ішінде сыбайлас жемқорлыққа төзбеу, мәдениетті қалыптастырудағы отбасының рөлі туралы мәселелер қозғалды.

Желтоқсан айында- «Қазақстан құқықтық мемлекет» тақырыбында суреттер байқауы болды. Байқауға мектеп оқушылары белсенді ат салысты.

1-желтоқсан «Тұңғыш президент» күніне арналған мектеп көлемінде сынып сағаттары болып өтті. Оқушылардың патриоттық, көшбасшылық, отансүйгіштік қасиеттерін арттыру мақсатында арнайы сынып сағаттары болды.

«Сыбайлас жемқорлыққа жол жоқ» деген тақырыпта сынып сағаттары мен ашық сабақтар болып өтті. Акцияның негізгі идеясы , сыбайлас жемқорлыққа қарсы ұстанымдарын қалыптастыру болды. Клуб мүшелерінің жұмыстары әлі де жалғасын тауып, жұмыс жүргізілуде.

Желтоқсан айында- «Қазақстан құқықтық мемлекет» тақырыбында суреттер байқауы болды. Байқауға мектеп оқушылары белсенді ат салысты.

1-желтоқсан «Тұңғыш президент» күніне арналған мектеп көлемінде сынып сағаттары болып өтті. Оқушылардың патриоттық, көшбасшылық, отансүйгіштік қасиеттерін арттыру мақсатында арнайы сынып сағаттары болды. «Сыбайлас жемқорлыққа жол жоқ» деген тақырыпта сынып сағаттары мен ашық сабақтар болып өтті. Акцияның негізгі идеясы , сыбайлас жемқорлыққа

қарсы ұстанымдарын қалыптастыру болды. Клуб мүшелерінің жұмыстары әлі де жалғасын тауып, жұмыс жүргізілуде.

Қаңтар айында- республикалық бірыңғай «Адалдық сағаты» сабағы өткізілді. Мектебіміздің 9- сынып оқушыларымен жүргізілген дөңгелек үстелге қонақ ретінде мектебіміздің ардагер ұстазы Т.С. Аутова, ауданымыздың ардагерлер ұйымының төрағасы М.С. Сейдалиев, аудандық заң және құқық бөлімінің заңгері шақырылып, өз ойларымен бөлісті, оқушылармен пікір алмасты.

«Адал ұрпақ» үйірмесінің мүшелерімен біріге отыры, Іші жарты жылдықтың қорытынды сабағын өткіздік « Заң – басты құқықтық акт» атты үйірме жетекшісі А.Б. Ерманованың дәріс сабағымен жылды қорытындыладық.

Жоспарға сәйкес «Адал ұрпақ» үйірмесінің жетекшісі А.Б. Ерманова «Азаматтар мүдделерінің құқықтық қорғалуы» тақырыбында үйірме мүшелеріне бейнеролик көрсетіп жан-жақты талқылады.

2024 жылдың қаңтар айында «Заңдық сауаттылықтың рөлі» тақырыбында үйірме мүшелері сауалнама алды. Сауалнама мақсаты: Бүгінде халықтың құқықтық сауаттылығы маңызды дүние. Әрбір азамат заң мен құқықтарын білуі керек.

Жоспарына сәйкес «Жемқорлық құқық бұзушылықтардың картасы» тақырыбында 9-11 сыныптар арасында жобалар байқауы өткізілді. Жобаны жоғары деңгейде қорғаған оқушылар жүлделі орындар мен марапаттарға ие болды.

«Біз өз ісімізге жауаптымыз» тақырыбында үйірме мүшелері арасында әңгіме өткізілді. Мақсаты: оқушылардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері және қауіпті жағдайлардан шығу жолдары туралы білімдерін тереңдету және жүйелеу. Әңгімелесу барысында оқушылар өз іс-әрекеттері үшін заң алдында жауап беретіндіктерін және кез келген адам заңдарды бұлжытпай орындауы керектігін түсінді.

Үйірме мүшелері өз өнерлерін көрсету мақсатында Театрлық қойылым ұйымдастырды. Театр әр балаға қуаныш, қызық, ұмытылмас әсер сыйлайды. Балалардың эстетикалық талғамын, қиялын дамыту мақсатында.

«Заңды білмеу – жауапкершіліктен босатпайды» тақырыбында кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау маманымен кездесу өтті. Мақсаты: кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу, оқушылардың құқықтық санасын тәрбиелеу. Білім алушыларда өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік сезімін, заңға құрметпен қарауды қалыптастыру.

«Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз»! тақырыбында оқушылар арасында акция ұйымдастырылды. Акция мақсаты: оқушыларды адал жолмен жүруге, адалдыққа үйрету. Сыбайлас жемқорлық туралы қысқаша мағұлматтар беру. Өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу.

««Сыбайлас жемқорлықсыз болашақ» тақырыбында 9-10 сынып оқушылары арасында дөңгелек үстел өткізілді. Мақсаты: «Адалдық», «Еңбек» адамгершілік құндылығы туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру, еңбек етуге қызығушылықтарын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, адал, шыншыл болуға баулу.

Үйірме мүшелерінің арасында «Білгірлер мен білгіштер» атты сайыс өткізілді. Ойынның мақсаты: Қазақстан тарихы, Адам, Құқық, Қоғам, Дүниежүзі тарихы пәндерінен дарындыларды анықтау.

«Жемқорлық-қоғам мәселесі» және ««Жемқорлық –қоғам дерті» тақырыбында бейнероликтер түсірумен аяқтадық. Бейнеролик түсіру мақсатымыз: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияның негізгі басымдықтарының бірі – сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін қалыптастыру болып табылатынын айқындау.

11- сынып оқушыларының арасында «Менің құқығым және міндеттерім» тақырыбында зияткерлік ойыны өткізілді. Мақсаты: Оқушының міндеттері мен құқықтары туралы білу, өз міндеттері мен құқықтарын білуге үйрену. Қазақстанның болашағына үлесін қоса білетін білімді де, ізденімпаз ұрпақ болу.

Үйірме мүшелерінің ұйымдастыруымен «Транспарентті және есеп беретін мемлекет» бейнероликтер байқауы өткізілді.

Байқаудың басты мақсаты – қоғам алдында ашық және есепті мемлекет құруға бағытталған мәселелерді шешудегі Қазақстанның жетістіктерін көрсету. Байқауға қатысушылар сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және құқық бұзушылықтың барлық түрлеріне «мүлдем төзбеушілік» қағидатын қалыптастыруға бағытталған жарнамалық роликтер түрінде шығармашылық жұмыстарын ұсынды.

Үйірме жетекшісі А.Б.Ерманованың басшылығымен үйірме мүшелерінің арасында «Біз бір-бірімізге жауаптымыз» тақырыбында іскерлік ойын өткізілді. Мақсаты: Оқушыларды достық қарым-қатынасқа, бірін-бірі жақыннан танып-білуге, сыйлауға, достық сезімдерін ояту, мақсатымен жүргізіледі.

«Адал ұрпақ» үйірме мүшелері 8-9 сынып оқушылары арасында «Білгірлер мен білгіштер» сайысы өткізілі. Сайысты өткізу мақсаты: Білімді, ой-өрістерінің жан-жақты болуына үйрету; Білуге, үйренуге деген қызығушылығын арттыру; Жарысуға, жарыста жеңімпаз болуға ұмтылуын дамыту.

«Жасөспірім және оның еңбек құқығы Үй және көшедегі жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Кәмелетке толмағандар неше жастан бастап жұмыс істей алады? тақырыбы кеңінен талқыланып, оқушылар көптеген қажетті мәліметтерді түсінді. Мысалы атап кетер болсақ: Негізгі орта және жалпы орта білім алып жатқан 15 жастағы жасөспірімдер оқудан бос уақытта, денсаулығына зиян келтірмейтін, оқу процесін бұзбайтын жерлерде жұмыс істей алады;

Мамыр айында мектеп оқушыларына «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы» бейнероликтер көрсетілді. Бейне ролик көрсетудің мақсаты: Оқушыларға “Сыбайлас-жемқорлық” деген ұғымды түсіндіріп, пайда болу жағдайлары жайлы түсінік қалыптастыру, өз көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту, өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттерін дамыту, өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу.

2023-2024 оқу жылың қорытынды іс-шарасы «Жемқорлық-қоғам дерті» тақырыбында үйірме мүшелері мен оқушылар арасында сурет байқауы өткізілді. Жеңімпаздарға алғыс хаттар мен сыйлықтар табыс етілді.

«Домбыра» үйірмесі

2023-2024 оқу жылында Домбыра үйірмесінің басты жасалынған жұмыстары:

- Жаңа оқу жылына оқушыларды қабылдау;
- Үйірме өтілу кестесін жасау;
- Әр топтың көркемдік жетекшілерін сайлау;
- Сыныптан тыс іс шара;

Домбыра үйірмесінің өтілу кестесі 3 топтың болды, сағат саны 16

Әр топтың көркемдік жетекшісі болып мына оқушылар сайланды:

Бірінші топ - Әлиева Жібек

Екінші топ - Асқарбек Еркелік

Үшінші топ - Байту Жансұлтан

«Киелі домбыра» атты үйірмесі жоспары бойынша жұмыс жасап келеді. Жылдық жоспарымыз бойынша жұмыстарымыз атқарылды. Алға қойған мақсатымыз толығымен орындалды деп білемін. Биылғы оқу жылында қабылданған бала саны 35 болды. Осы жылдың ішінде көптеген оқушылардың бойындағы дарындылығын ашып, жаңа өнер жолына тәрбиеледім.

Биылғы жылы балалардың қатысқан байқаулары:

12.11.2023 «GULNAR FEST» Халықаралық көп жанрлы байқауы Қостанай қаласында өткізілді. Осы байқауға «Киелі домбыра» үйірмесінің ішінен құрылған бірнеше топтарымыз қатысты.

«Қос қанат» атты топ осы байқаудан 1 дәрижелі марапатты иеленді.

Бұл топта қатысқандар: Алиева Жібек, Амангелді Томирис.

«Шабыт» тобы 1 дәрижелі марапатты иеленді

Қатысқандар: Байту Жансұлтан, Хасенғали Елнұр, Кулмуратова Нурай, Хамзин Амир, Қабден Алина, Карбаева Инкар.

«Домбыра дастан» тобы 1 дәрижелі марапатты иеленді.

Қатысқандар: Асқарбек Еркелік, Жұмабек Алдияр, Қайербекқызы Балжан, Амиртаева Алина, Торсан Айлана.

Ақпан айында Эстетикалық пәндер апталығына өтуіне байланысты «Киелі домбыра» үйірмесі өз тарапынан «Күй мұрасы домбыра» атты тағылымдық әдеби шығармашылық сыныптас тыс іс шарасын ұйымдастырған болатын.

Екі ішектің бірін қатты,

Бірін сәл - пәл кем бұра.

Нағыз қазақ, қазақ емес,

Нағыз қазақ Домбыра деп көрнекті ақын Қадыр Мырза Әлі айтып жырлап кеткен бабамыздың қасиетті де, киелі домбырамызды, оқушыларға мол тарихқа толы күйлерімізді, домбыра аспаптарын, оның түрлері мен қатар. Домбыра аспабының құрлысына тоқталып, таныстырылып, көрсетіліп. Онымен қатар, домбыраның шығу тарихы, домбыра жайлы тың деректер айтылып, Құрманғазы, Дина, Тәттімбет т.б композиторларымызды таныстыра отыра, сол композиторларымыздың күйлері ойналды. Құрманғазының «Адай», «Балбырауын», Дина Нүрпейісованың «Науысқы», халық күйлерінен «Тепен көк», «Көк дөнен» сынды күйлер ойналды. Домбыра үйірмесінің оқушыларымен өткізілген бұл іс шарамыз жоғарғы деңгейде өткізілді деген жақсы мақтау сөздер айтылды.

05.05.2024 жылы Астана қаласында өткен «BRITISN GRAND FESTIVAL» Халықаралық көп жанрлы байқауына қатысып келдік. Бұл байқауда да біздің оқушылар үлкен дәрижелі орындарды иеленіп қайтты.

«Домбыра дастан» тобы 1 дәрижелі орынды иеленді.

Қатысқандар: Асқарбек Еркелік, Торсан Айлан, Қаирбекқызы Балжан.

«Шабыт» тобы 2 дәрижелі орынды иеленді.

Қатысқандар: Байту Жансұлтан, Кулмуратова Нурай, Хамзин Амир, Қабден Алина.

Карбаева Инкар

«Шашу» тобы 2 дәрижелі орын иеленді. Бұл оқушылар жылдың басында ғана қабылданған оқушылар. Осындай азғантай уақытта домбыраны меңгеріп, Астана қаласында өткен байқауға қатысып келді.

Қатысқандар: Салмухан Альяна, Жайнарбекұлы Нұрдәулет, Уранбасаров Бексұлтан.

2023-2024 оқу жылы 1-5 сыныптардың мектептегі психологиялық қызметінің мақсаты :

Оқушылардың білімге деген қызығуын және психологиялық денсаулығын жақсартуға ат салысу.

Негізгі міндеттері:

- балалардың жеке ерекшеліктерін, олардың мүдделерін, қабілеттерін, сезімдерін, қарым – қатынастарын дамыту;
- балалардың ата – аналарымен, құрдастарымен ашық араласуы үшін қолайлы психологиялық климат жасау;
- баланың тұлғасын әлеуметтендіру, оның құзыреттілігін дамыту;
- балаларға, сондай-ақ олардың ата-аналарына, тәрбиешілеріне, мұғалімдеріне қазіргі заманғы психологиялық

көмек көрсету;

- баламен жұмыс істегенде әр жастың даму мүмкіндіктерін іске асыру.

Іске асыру тәсілдері:

1. Диагностика
2. Түзету және дамыту жұмыстары
3. Алдын – алу жұмыстары
4. Психологиялық кеңе

Психологтің жұмыс жоспары мектеп жұмыс жоспарымен бірге келісілген.

Оқу-тәрбие процесінің тиімділігін арттыру мақсатында психологтың күшімен педагогикалық ұжым, оқушылар, ата-аналар үшін төменде көрсетілген жұмыстар іске асырылды:

Іс-әрекеттерінің негізгі мазмұны және бағыттары (1-5 сыныптар)

Оқушылармен диагностикалық зерттеулер:

- 1,5 сынып оқушыларының бейімделу деңгейі;
- Оқушылардың ОЖСБ-ға дайындылығын анықтау
- Оқушылардың мектепке деген мотивациясын анықтау
- Оқушылардың алаңдаушылық деңгейін анықтау:

- Пономаренко Л.П. и Д. Лампенованың «Ағаш» әдістемесі
- М.А. Панфилованың «Кактус» графикалық тесті
- «Кездесу» графикалық тесті Замащикова Т.Е
- Оқушылардың танымдық қабілеттерін анықтау
- Оқушылар арасындағы қарым – қатынасты анықтау «Социометрия әдістемесі»
- Тұлғаның темперамент типін зерттеу
- Оқушылардың дарындылығын анықтау
- «Мектепке дайындығын анықтау» (МДС оқушылары)

Түзету, дамыту, алдын алу жұмыстары :

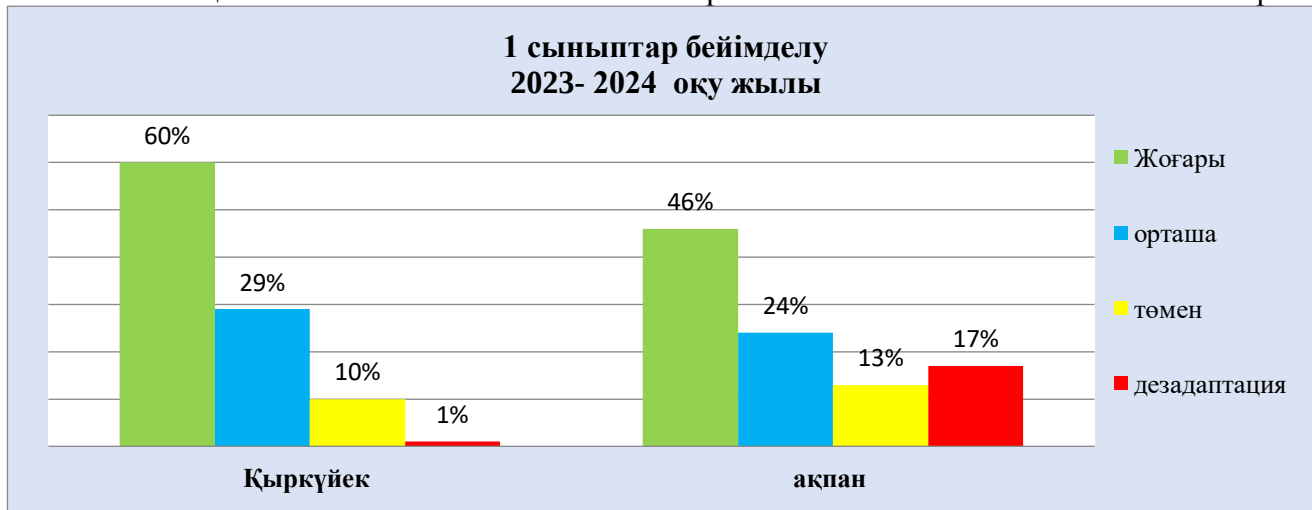
- коррекциялық-даму топтары;
- оқушының психикалық және тұлғалық дауымдағы ауытқуларды болдырмау, жалпы оқу дағдысы мен біліктілікті дамыту.
- тұлғаның психикалық және тұлғалық дауында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау, үрдістердегі қатысушыларға мәселелерді шешуге көмектесу.

2023-2024 жыл аралығында өткізілген 1, 5 сынып оқушылардың бейімделуі

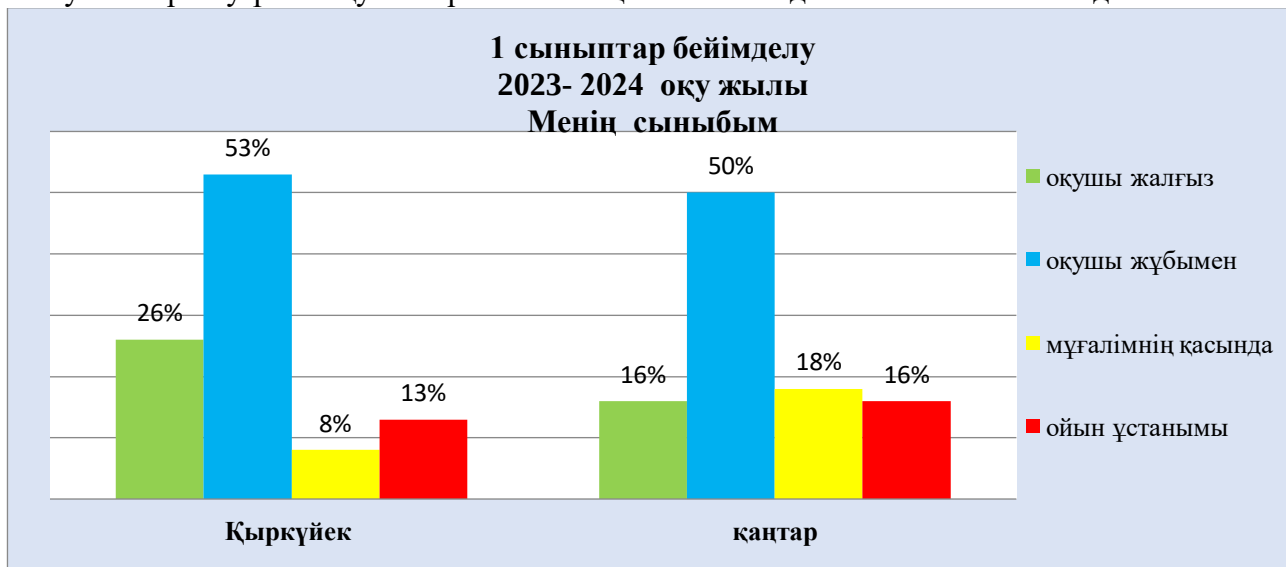
Сынып: 1 сыныптар

Өткізілген уақыты: Қыркүйек, Ақпан

Мақсаты: Оқушылардың жаңа ортаға бейімделуін, қарым-қатынасын, әлеуметтік–психологиялық күйін зерттеу



Сауалнаманың нәтижесі бойынша 1 сынып аралығында оқушылардың бейімделуі қыркүйекте дезадаптация 1% болса, ақпан айында 17 % көтеріліп кеткенін көруге болады. Сол себепті сыныптағы оқушылардың қарым-қатынасын, әлеуметтік– психологиялық күйін және оқу статусын зерттеу үшін оқушылармен «Менің сыныбым» диагностикасы өткізілді.



«Менің сыныбым» диагностикасында 1сынып оқушыларының әлі де, ойын ұстанымында жүр деуге болады. Сынып жетекшілерге келесі кеңестер берілді:

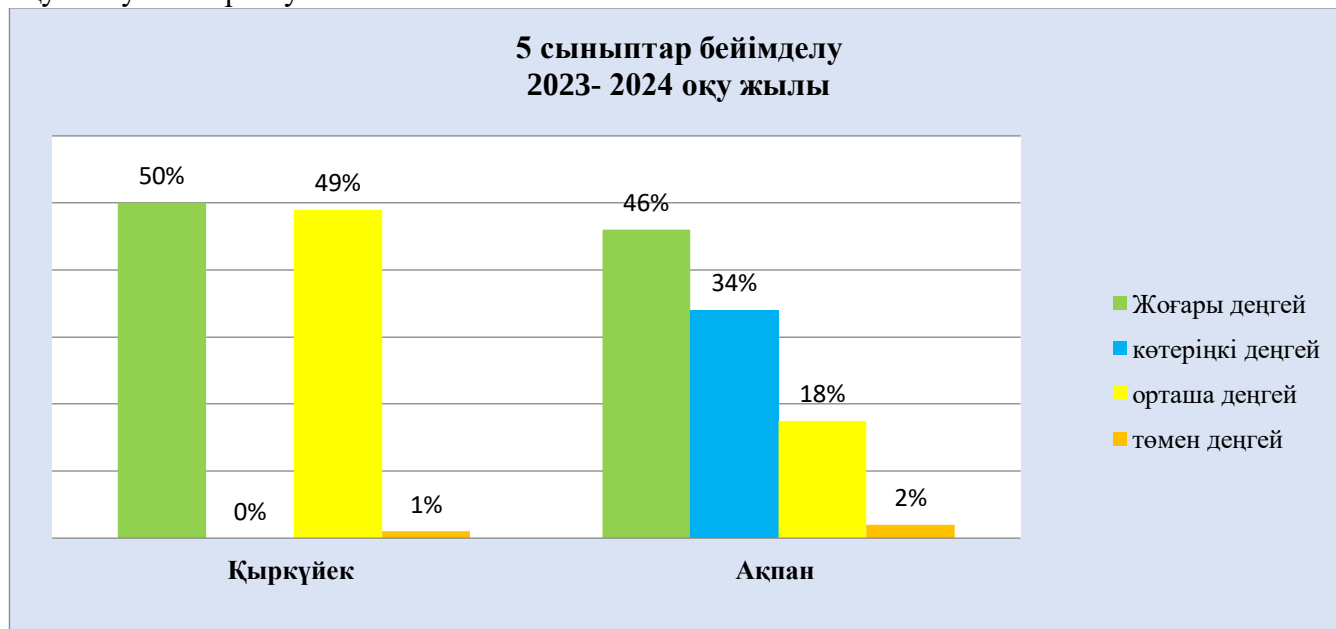
- «Оқушы жалғыз» деңгейдегі оқушыларға сыныпта көбірек көңіл бөліп, қарым – қатынас деңгейін жақсарту;
- «Ойын ұстанымы» деңгейіндегі оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру;
- Мұғалімдер оқушылардың сабаққа барлығының қатысуын қадағалап отыру;

Сонымен қатар, оқушылардың мектепке тез бейімделіп кету үшін, олармен түзету – дамыту жұмыстары жүргізілді.

Сынып: 5 сыныптар

Өткізілген уақыты: Қыркүйек, Ақпан

Мақсаты: Сыныптағы оқушылардың қарым-қатынасын, әлеуметтік– психологиялық күйін және оқу статусын зерттеу



Сынып жетекшілерінің сынып оқушыларымен қарым-қатынасы жақсы деңгейде, оқушылар сабаққа көтеріңкі көңіл күймен келеді, сынып жетекшілерін ата-аналарынан кейінгі екінші орынға қояды, жақсы көреді. Сынып жетекшілері оқушылармен жексенбіде басқа апта күндерінің бәрінде түске дейін бірге болады. Оқушылармен жеке, топпен, жалпылама жұмыс жасайды. Оқушылардың мектепке бейімделуі қалыпты жағдайда деген қорытынды жасауға болады.

5 сынып оқушыларының мектепке бейімделу деңгейі

Мектепте 2023-2024 оқу жылының сәуір айында 5 сынып оқушыларының орта буынға бейімделу мәселесіне байланысты арнайы психологиялық-педагогикалық диагностикалық тест жұмыстары өткізілді. Яғни, «Кездесу» әдістемесі. Барлығы тестке 52 оқушы қатысты. Бұл диагностикалық жұмыстың негізгі мақсаты 5 сыныпта оқып жүрген оқушылардың арасынан әлі де болса орта буынға бейімделе алмай жүрген балаларды анықтау, оларға психологиялық-педагогикалық көмек беру. Сонымен өткізілген әдістеменің нәтижесіне тоқталатын болсақ, төмендегідей. Яғни, «Кездесу» әдістемесі екі бөлімнен құрылатын, біріншісі оқушының жалпы бейімділігін, екіншісі оның әр түрлі пәндерге деген қатынасын анықтау болатын.

Енді, бірінші бөліміне тоқталатын болсақ:

1. «**Сенің ойыңша саған сынып жетекшің қалай қарайды?**» деген бірінші сұраққа 5 «А» сынып оқушыларының 67 % жақсы, 28 % орташа 5% оқушылар – мұғалім жақсы көрмейді деп, 5 «Б» сынып оқушыларының 77% жақсы, 23 % орташа, 5 «В» сынып оқушыларының 67% жақсы, 20 % орташа, ал қалған 13% оқушылар – мұғалім жақсы көрмейді деп жауап берді.
2. «**Сабақ барысында өздеріңді қалай сезінесіңдер?**» деген екінші сұраққа 5 «А» сынып оқушыларының 67% жақсы, 33% орташа, 5 «Б» сынып оқушыларының 92 % жақсы, 8 % орташа,

5 «В» сынып оқушыларының 40% жақсы, 53 % орташа, 7 % сабақта қобалжитындығын білдірді.

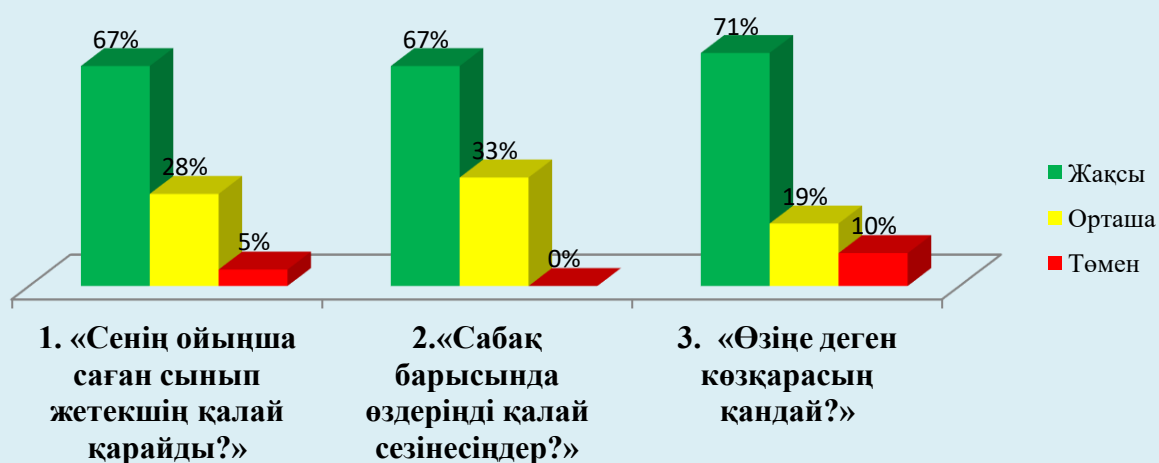
3. «Өзіңе деген көзқарасың қандай?» деген үшінші сұраққа 5 «А» сынып оқушыларының 71% ақылдымын, 19 % орташа ақылдымын, 10% өзіне сенімсіз, 5 «Б» сынып оқушыларының 92 % ақылды, 8% орташа ақылды,

5 «В» сынып оқушыларының 87% ақылдымын , 13 % орташа ақылдымын деп есептейді.

Оқушының жалпы бейімділігі

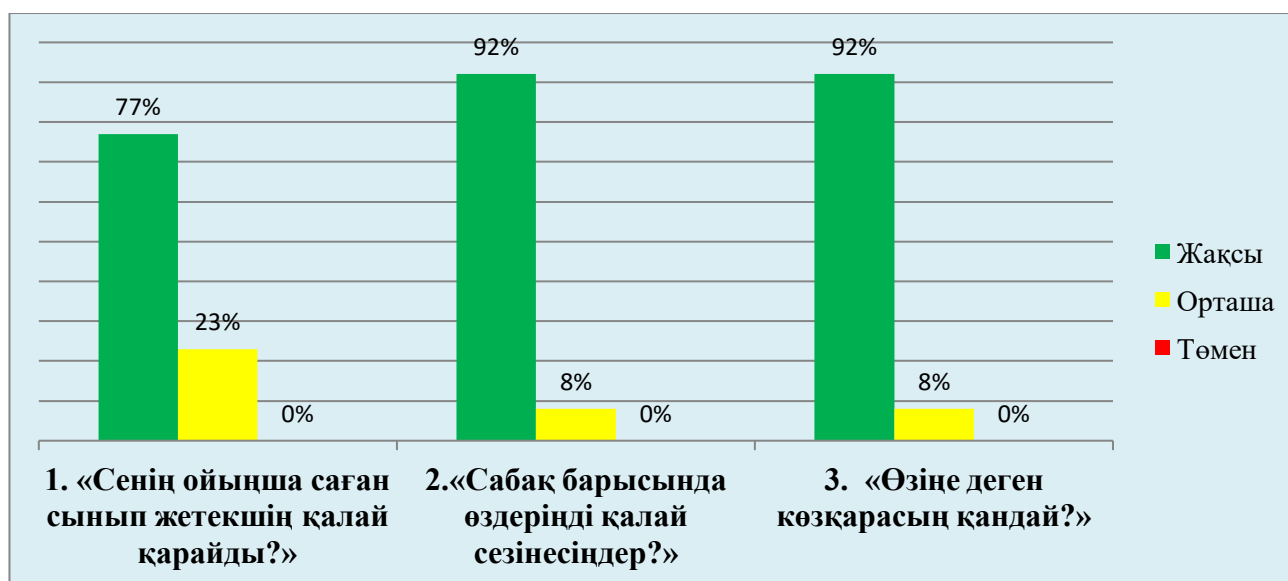
Кесте 1

5 "а" сынып	1. «Сенің ойыңша саған сынып жетекшің қалай қарайды?»	2.«Сабақ барысында өздеріңді қалай сезінесіңдер?»	3. «Өзіңе деген көзқарасың қандай?»
Жақсы	67%	67 %	71%
Орташа	28%	33 %	19%
Төмен	5%	0%	10%



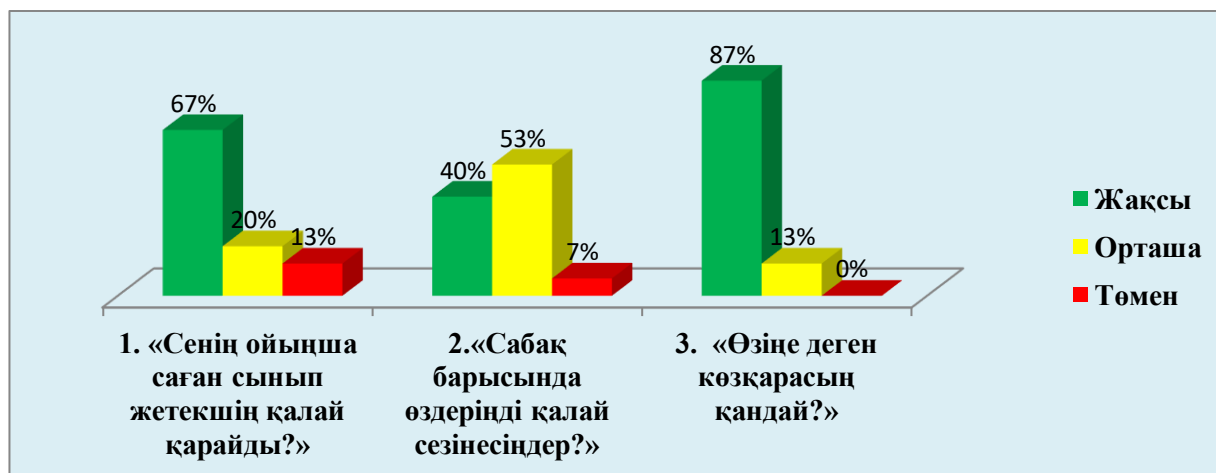
Кесте 2

5 "Б" сынып	1. «Сенің ойыңша саған сынып жетекшің қалай қарайды?»	2.«Сабақ барысында өздеріңді қалай сезінесіңдер?»	3. «Өзіңе деген көзқарасың қандай?»
Жақсы	77%	92 %	92 %
Орташа	23 %	8 %	8 %
Төмен	0	12000 %00000000	0



Кесте3

5 "B"сынып	1. «Сенің ойыңша саған сынып жетекшің қалай қарайды?»	2.«Сабақ барысында өздеріңді қалай сезінесіңдер?»	3. «Өзіңе деген көзқарасың қандай?»
Жақсы	67 %	40%	87%
Орташа	20%	53%	13%
Төмен	13%	12777770007%0	0



Сонымен өткізілген тесттің бірінші бөлімінен жалпы оқушылардың сынып жетекшіге деген қатынастары жақсы екендігін байқауымызға болады. Тек 5«А» сынып оқушыларында 5%, 5 «В» сынып оқушыларында 13% оқушылар – мұғалім жақсы көрмейді деп жауап берді. Дегенмен 5 «В» сынып оқушыларының 7 % сабақта қобалжитындығын білдірді, өзіне деген сенімсіздік, өзіндік бағасы орташа деңгейдегі балаларды да көруге болады. Бұл дегеніміз мұндай сенімсіздік сабақтардың күрделенуі, мұғалімдердің әр түрлі әдістемелерінен болуы мүмкін деп те айтуға болады.

Ұсыныс:

- Әр бір сабақ барысында, сынып және тәрбие сағаттарында қарым-қатынас жасау түрлеріне, өзін- өзі ұстай білуіне, өзіне сыни көзқараспен қарай білуіне бағыттау;
- Бос уақыттарын тиімді пайдалануға үйрету. Оқушының жеке басын дамытуға, өзін толыққанды сезіне алуына мүмкіндік беретін сыныпшілік іс-шараларды ұйымдастыру;
- Коррекциялық жұмысты қажетсінетін балалармен жеке дара жұмыстар жүргізу.

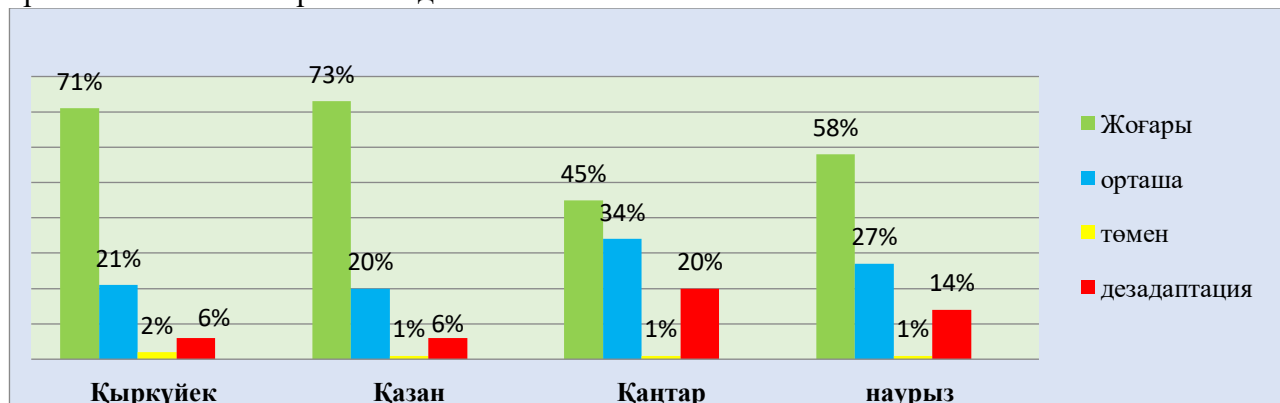
2022-2023 және 2023-2024 оқу жыл аралығындағы оқушылардың мектептегі мотивациясының салыстырмалы көрсеткіші

Сынып: 1-5 сыныптар

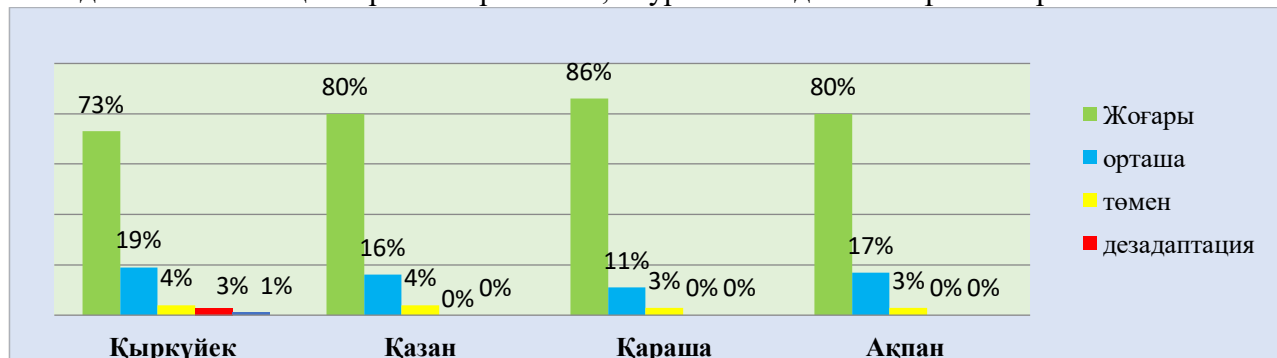
Өткізілген уақыты: Қыркүйек, қазан, қаңтар, наурыз айларында алынды.

Мақсаты: оқушылардың мектепке икемделу деңгейін, икемделуінде қиындықтары бар балаларды анықтау.

2022-2023 оқу жыл аралығында оқушылардың мотивация деңгейін анықтауына байланысты 1-5 сынып оқушыларынан ,Н.Г. Лусканованың мектеп мотивациясын анықтауға арналған анкетасы 4 рет алынды.



Алынған сауалнаманың нәтижесі бойынша, 1 – 5 сыныптар оқушылар арасында қыркүйек айында 71 % мотивациялары жоғары болса, наурыз айында 58 % түсіп отыр.



2023-2024 оқу жыл аралығында оқушылардың мотивация деңгейін анықтауына байланысты 1-5 сынып оқушыларынан Н.Г. Лусканованың мектеп мотивациясын анықтауға арналған анкетасы 4 рет алынды. Былтырғы оқу жылымен салыстыратын болсақ, оқушылардың мотивациясы жыл басында (қыркүйек айында) 3 % дезадаптация болса, жылдың соңында жоғары деңгейде екенін көруге болады.

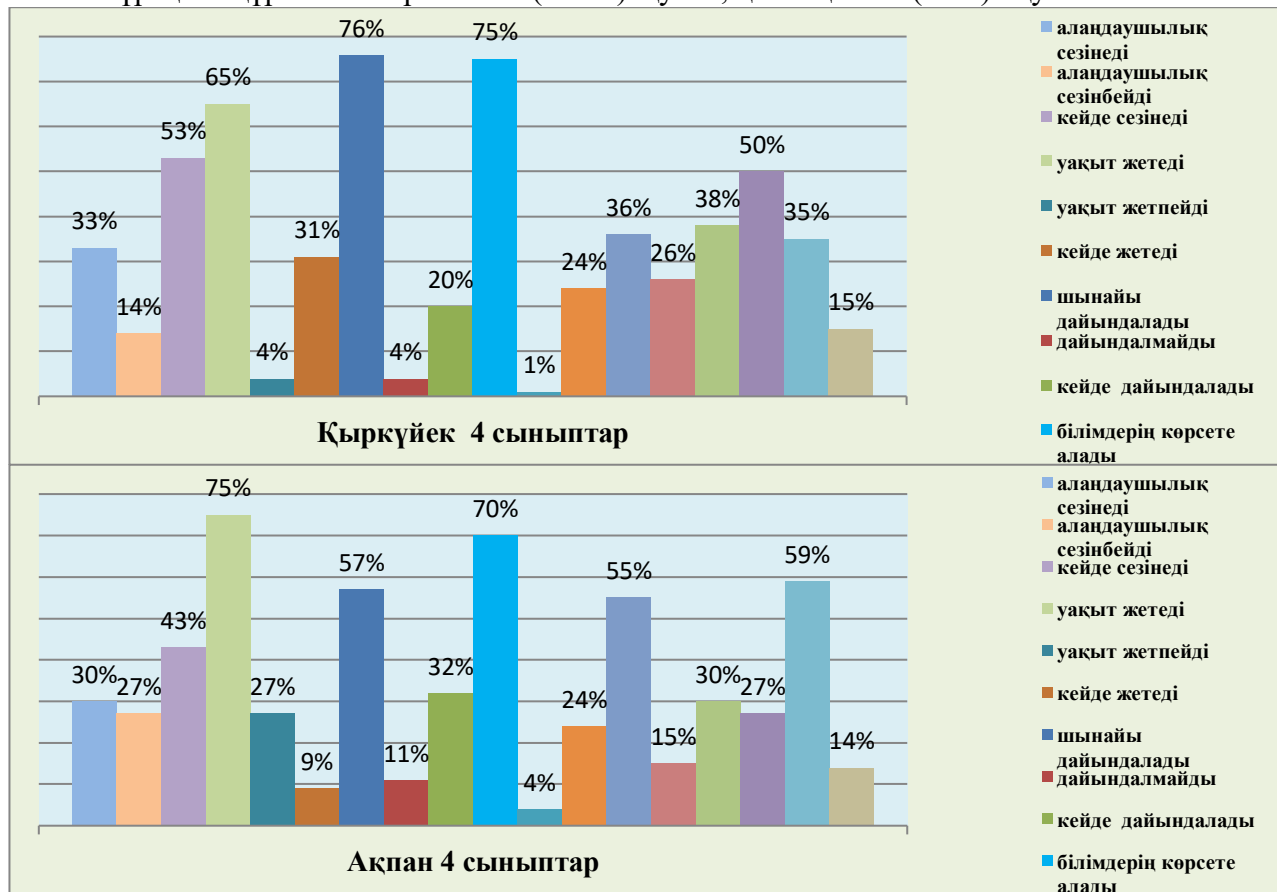
Оқушылардың ОЖСБ-ға дайындығы

Сынып: 4 сыныптар

Өткізілген уақыты: Қыркүйек, сәуір айында алынды.

4 сынып оқушыларынан ОЖСБ-ға дайындығын анықтау барысында оқушылардан қыркүйек айында тест алынды.

Тест 6 сұрақтан құралған. Барлығы 71(100%)оқушы, қатысқан 70 (98%) оқушы.



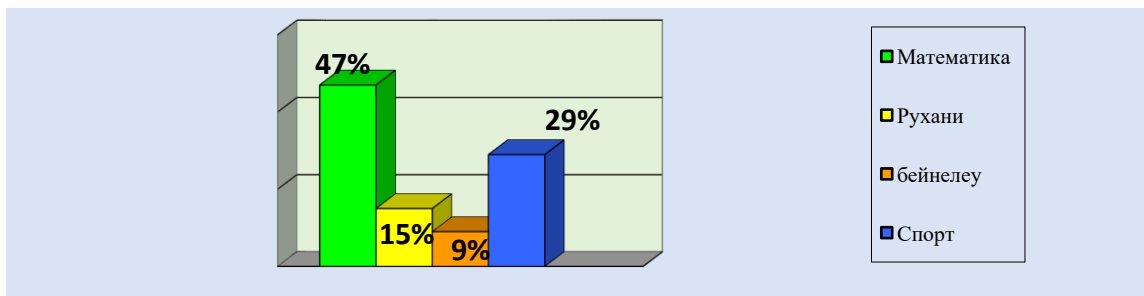
Дарындылық диагностикасының әдістемелері

Сынып: 1-5 сынып аралығында алынды.

Өткізілген уақыты: Қазан айында алынды

Мақсаты : Оқушылардың қабілеттері мен таланттарын жан-жақты аша-түсу үшін дарындылықтың ерекшеліктерін (түрі, деңгейі және т.б.)анықтап айқындау.

Дарындылық диагностикасының нәтижесі



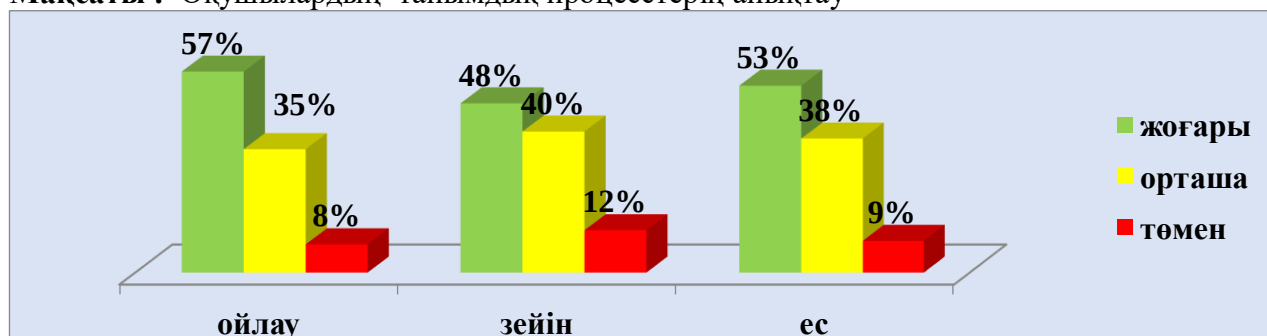
Сауалнаманың нәтижесі бойынша 1-5 сынып аралығында оқушыларының спортқа деген қызығушылықтары ең көп екені анықталды.

Оқушылардың танымдық қабілеттерін анықтау

Сынып: 1-4 сынып аралығында

Өткізілген уақыты: Желтоқсан айында алынды

Мақсаты: Оқушылардың танымдық процесстерін анықтау



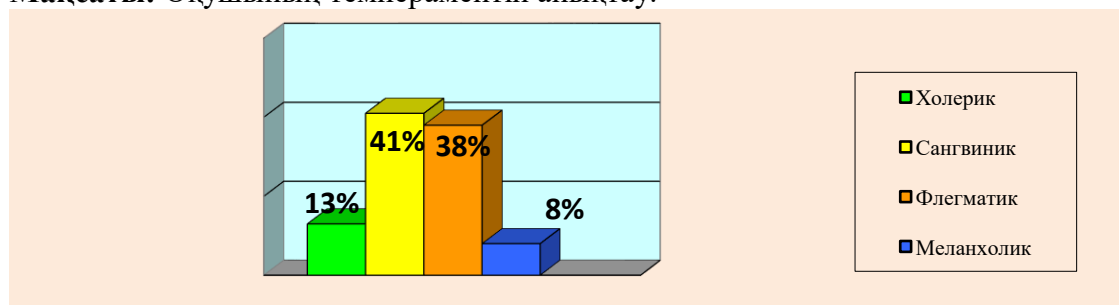
Алынған сауалнаманың қорытындысы бойынша, 1 -4 сынып оқушылар арасында ойлау қабілеттері жақсы дамыған.

Тұлғаның темперамент типін зерттеу

Сынып: 3-5 сынып аралығында

Өткізілген уақыты: Қаңтар айында алынды

Мақсаты: Оқушының темпераментін анықтау.



Нәтижесі:

3-5 сынып оқушыларының темпераменті анықталды. Тестіруге 167 оқушы қатысты.

Оның ішінен: сыныптың *Холерик типі*–13 %, *Сангвиник типі*– 41 %, *Флегматик типі*– 38 %, *Меланхолик типі* – 8 %.

Сынып оқушыларының неліктен сабақ үдерісінде тыныш немесе шулы болып отыратындығы олардың мінез- құлықтарының әр түрлі тұрақты және тұрақсыз болып келетіндігімен түсіндіріледі.

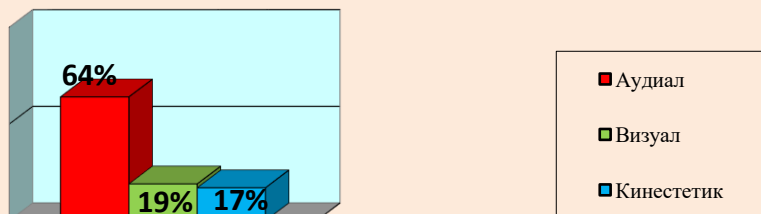
Ұсыныс: Оқушылармен жұмыс жасау барысында әр оқушының темперамент типтерін ескеру қажет. Темпераменттің маңызды көрсеткіштерінің бірі қызуқандылық пен белсенділік.

Оқушылардың жетекші қабылдау жүйесін анықтау

Сынып: 3-5 сынып аралығында

Өткізілген уақыты: Наурыз айында алынды

Мақсаты: Оқушылардың жетекші қабылдау жүйесін анықтау



Ұсыныстар:

1. Мұғалім оқушының аудиал, визуал, кинестетик әдістемесінің қорытындысы мен танысып, білуі қажет.
2. Оқушыға түсіністікпен қарап, балаға өз тілімен қарым-қатынас жасау
3. Визуал бала мен қарым-қатынаста пішінін, түсін, өлшемін суреттер жиі қолданған абзал.
4. Аудиал баламен қарым-қатынаста дауыс вариацияларының түрлерін қолданған дұрыс
5. Оқушылармен жеке индивидуалдық жұмыстар жүргізу, информацияны қабылдауын қамтамасыз ету.

Оқушылардың алаңдаушылық деңгейін анықтау

Кактус әдістемесі, Ағаш әдістемесі

Сынып: 2-4 сынып аралығында

Өткізілген уақыты: Қазан және сәуір айында алынды.

Мақсаты: Жеке өзінің ерекшеліктерін жағымды және жағымсыз мінез – ұлық бітістерін тану. Оқушылардың мектеп ішіндегі алаңдаушылығы мен олардың сынып арасындағы қолайлы сезімде болу деңгейін анықтау

Алынған сауалнама: «Кактус» әдістемесі, «Ағаш» әдістемесі

Қорытынды: жалпы оқушылардың эмоционалдық жағдайы жақсы, мінез – құлық ауытқушылықтары жоқ. Жалпы алғанда алаңдаушылықтың қалыпты деңгейі анықталды. Бірақ дегенмен де, әлде де оқушылардың қорқыныш сезімдерін арттыруы қажет. Сондықтан мұндай оқушыларға психологиялық көмек көрсету керек.

Сынып жетекшіге ұсыныстар:

- ❖ Оқушының жан дүниесін түсініп, мазасыздануы қандай себептен болғанын анықтау;
- ❖ Мұғалім мен оқушылар арасында байланысты нығайту, яғни мұғалім тарапынан қолдау көрсету;
- ❖ Оқушылардың оқуға, дамуға, танымдық қарым-қатынастың дамуындағы психологиялық даму деңгейінің жоғарылауына көмек көрсету;
- ❖ Оқушыларға түсіністікпен қарау;

Ата-аналарға ұсыныстар:

- ❖ Балаларыңызбен жиі сөйлесіп тұру, әрқашан қолдау көрсету; Балаңыздың алдында ұрыс-жанжал көтеруге болмайды;
- ❖ Баланы дұрыс бағалау, оның алдында орындай алмайтын тапсырмалар қоюға болмайды

Ұсыныс:

1. Оқушылардың ата-аналары мен сынып жетекшілеріне психологиялық-педагогикалық кеңес беру;
2. Ата – аналар үнемі мектеппен байланыста болу және балаларының сабақтарын үнемі қадағалап отыру қажет.
3. Сабақта оқушыларды қызықтыру

2023-2024 оқу жылының жылдық жоспарына сүйене отырып **6-11 сыныптар** арасында жұмыс жасалды, жоспарға сай жұмыс өткізілді. Қыркүйек айында диагностикалық бағыты бойынша оқушылардың психологиялық – әлеуметтік жеке картасын дайындаудан басталды. Сұраныс бойынша жекелеген оқушылардың әлеуметтік жағдайлары зерттеліп, АКТ жасақталды.

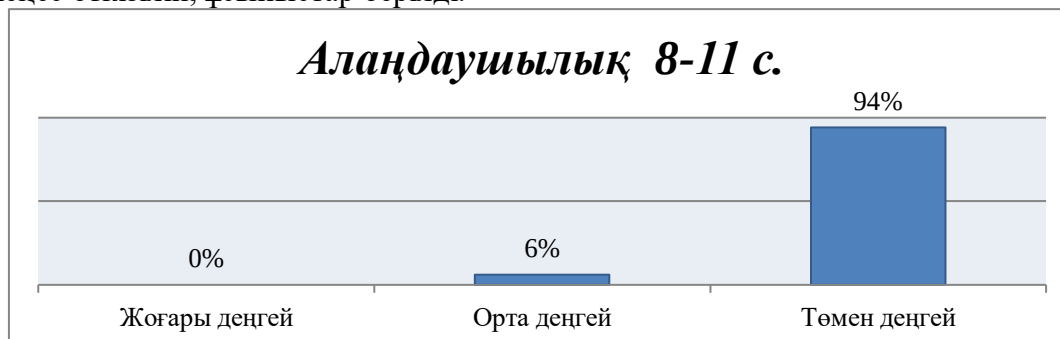
Қыркүйек айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 5-11 сынып аралығында «Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы алынып, 3 оқушы жалғыздық сезіміне байланысты ерекше бақылауға алынды. Бұл оқушылардың сынып жетекшілер тарапынан, психологиялық қызмет тарапынан жұмыстар жүргізіліп, сынып

жетекшілерге, жеке ата-аналарға ұсыныстар берілді. Анықталған оқушылар есепке алынып, жеке карталары жасақталып түзету және дамыту жұмыстары жасалынды.

Отбасыдағы зорлық –зомбылықты анықтау сауалнамасы бойынша балалар анықталмады.

«Ерекше назар тобындағы оқушылардан «Өз өміріні қанағаттану» сауалнамасы алынып жеке кеңес жүргізілді.

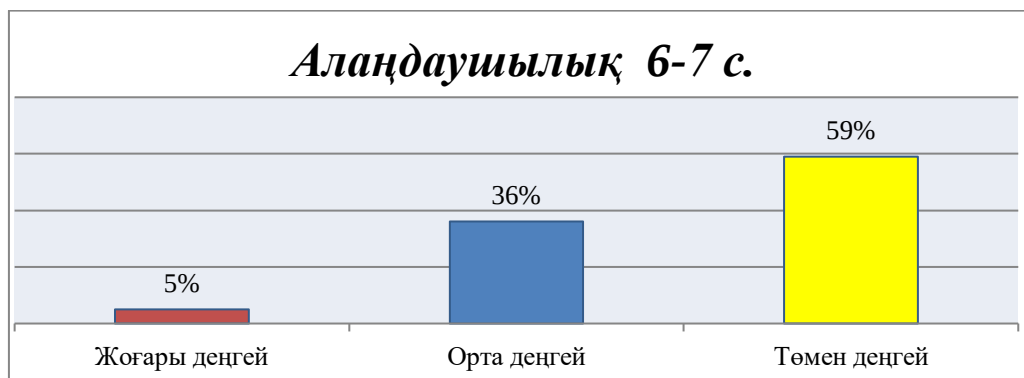
8-11 сынып аралығында оқушылардан «Мазасыздық деңгейін анықтауға арналған Спилберг-Ханин тесті алынып келесі нәтижелерді көрсетті. Мазасыздық деңгейі төмен - 94% (143), орташа- 6% (9), жоғары- 0% анықталды, алаңдаушылық деңгейі орташа оқушылармен жеке кеңес өткізіліп, ұсыныстар берілді.



Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушыларға «Егер сен кибербуллингке тап болсаң, не істеу керек?» тақырыбына ұсыныстар беріліп, тренинг- жаттығулары өткізілді. Жас мамандарға «Ұстаздық еңбек жолын бастаған жас мамандарға бағыт-бағдарға кеңес беру» және «Аутодеструктивті мінез – құлықты қалыптастырудағы ықпал ететін факторларды алдын – алу» мақсатында ұсыныстар берілді. Ата-аналарға «Отбасында зорлық зомбылыққа -Жоқ дейміз» тақырыбына ұсыныстар беріліп сұраныс бойынша жеке кеңестер өткізілді.

Қазан айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша «Ерекше назар тобындағы оқушылардан «Суицидке бару қауіпін айқындау» графикалық тесті алынып жеке кеңес жүргізілді.

6-7 сынып оқушыларынан «Мазасыздық деңгейін анықтауға арналған Резапкина тесті алынып, келесі нәтижелер көрсетілді.Мазасыздық деңгейі төмен - 59% (45), орташа- 29% (36), жоғары- 5% (4) анықталды, мазасыздық деңгейі жоғары оқушылармен онлайн жеке кеңес өткізіліп, ұсыныстар берілді.



8-9 сыныптар аралығында «Зиянды әдеттер?» сауалнамасы алынып, оқушылармен зиянды әдеттердің адамның ағзасына келтіретін зияндығы тақырыбына әңгіме жүргізілді.

Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушыларға «Интернет қауіпсіздігі!», «Егер сен,қиын өмір жағдайына тап болсаң, не істеу қажет» тақырыбына ұсыныс беріліп әңгіме жүргізілді. Дүниежүзілік психикалық денсаулық күніне байланысты оқушыларға бейнебаяндар көрсетілді. Жас мамандардан бейімделуін анықтау барысында сауалнама алынды , сауалнаманың нәтижесі бойынша жас мамандардың бейімделу орташадан жоғары деңгейді көрсетті. Жас мамандармен жеке кеңес өткізіліп «Стрестік жағдайда өзінді реттеу әдістері» тақырыбына ұсыныс берілді. Ата-аналарға балалардың қауіпті аутодеструктивтік топтардың әлеуметтік торларына кіру қауіпсіздігі бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізіліп, жадынама таратылды. 11 сынып ата-аналарымен «Кәсіптік бағыт-бағдар беру тақырыбы бойынша

,бейнероликпен таныстырылды.

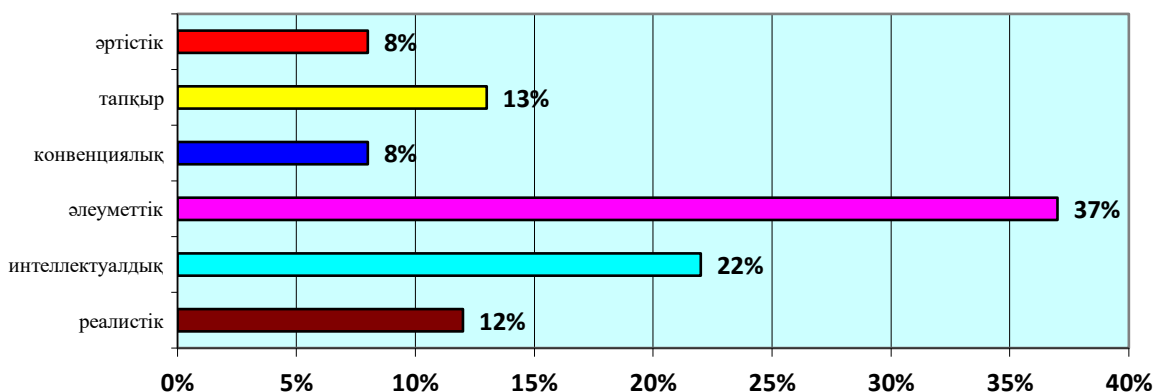
Қараша айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 5-11 сынып аралығында «Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы алынып, 2 оқушы жалғыздық сезіміне байланысты ерекше бақылауға алынды. Қосымша 2-9 сынып аралығында тұрмыстық зорлық – зомбылықты анықтау мақсатында «Қорғалуға құқығым бар» жобасын іске асыру аясында, сауалнама алынды. Сауалнаманың қорытындысы бойынша мектебімізде тұрмыстық зорлық – зомбылық фактісі анықталған жоқ. Оқушылармен түсіндерме жұмыстары жүргізілді. Бұл оқушылардың сынып жетекшілер тарапынан, психологиялық қызмет тарапынан жұмыстар жүргізіліп, сынып жетекшілерге, жеке ата-аналарға ұсыныстар берілді. Анықталған оқушылар есепке алынып, жеке карталары жасақталып түзету және дамыту жұмыстары жасалынды. Отбасыдағы зорлық – зомбылықты анықтау сауалнамасы бойынша балалар анықталмады.

Ерекше назар тобындағы оқушылардан М. Фергюсон мен Д. Рассел бойынша «Жалғыздық» әдістемесі алынып жеке кеңес жүргізілді.

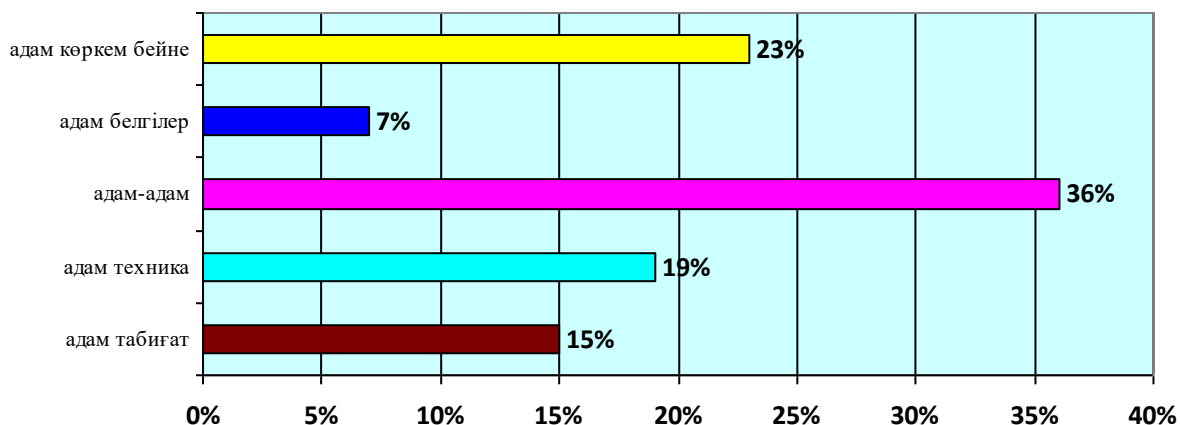
9,11 сынып аралығында оқушылардан кәсіби қызығушылықтарын анықтауға арналған «Джон Голланд» және Е. Климовтың «Дифференциалды Диагностикалық» әдістемесі алынып келесі нәтижелерді көрсетті.

«Джон Голланд» әдістемесінің нәтижесі бойынша тестілеуге 111(99%) оқушы қатысты. Барлығы 112 (100%) оқушы. Соның ішінде: Реалистік тип 13 -12%, Интеллектуалдық тип 25 -22% , Әлеуметтік тип 41- 37%,

Конвенциялық тип 9- 8%, Тапқыр тип 14-13%, Әртістік тип 9-8%;



Е. Климовтың «Дифференциалды Диагностикалық» әдістемесі келесі нәтижелерді көрсетті. Барлығы 112 (100%) оқушы. Тестілеуге 111(99%) оқушы қатысты. Соның ішінде: Адам-табиғат 16 -15%, Адам-техника 21-19% , Адам-адам 40-36%, Адам – белгілер 8- 7%, Адам –көркем бейне 26- 23%;



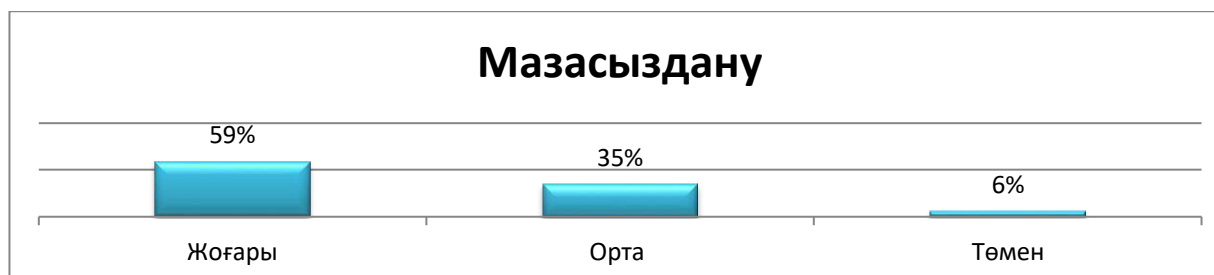
Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушыларға «ҰБТ дайындаламыз» «Қорқынышты қалай жеңуге болады» , «Стресстен қалай құтылуға болады ?» және «Нашақорлық, темекі шегу және алкоголизмнің алдын алуды» ұйымдастыру жөніндегі әдістемелік ұсынымдар тақырыбына ұсыныстар беріліп, тренинг- жаттығулары өткізілді. 1-11 сынып жетекшілер мен ата-аналарға

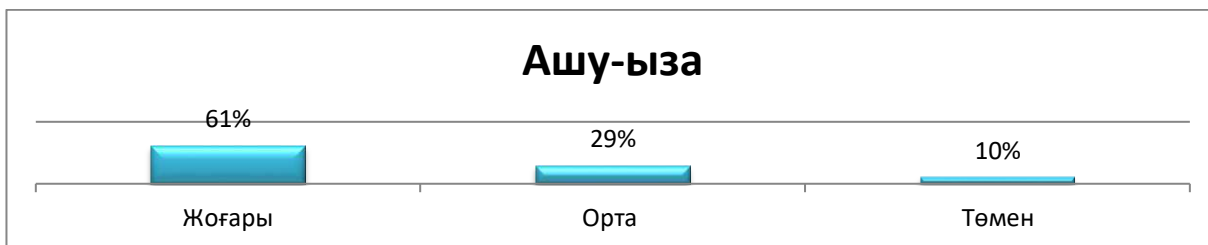
«Балалар мен жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсауды алдын-алу шаралары туралы» ұсыныстар берілді. Ата-аналармен «Балалардың жеке басының шекарасы. Жыныстық тұрғыда жасалатын зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында мектебімізде онлайн - жалпы облыстық ата-аналар жиналысы өткізілді. Ата-аналар жиналысқа белсенді қатысты. Ата-аналарға онлайн арқылы ұсыныстар таратылды.

Желтоқсан айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша «Ерекше назар тобындағы оқушылардан Т.Н. Разуваевойдың «Өзін-өзіне қол салудың даму деңгейін анықтау» сауалнамасы алынып жеке кеңес жүргізілді. 6-11 сынып оқушыларынан мектепке деген мотивациясын анықтау мақсатында сауалнама алынып, келесі нәтижелер көрсетілді. мотивация деңгейі төмен - 5%, орташа- 57%, жоғары- 38% анықталды, мотивация деңгейі төмен оқушылармен жеке кеңес өткізіліп, ұсыныстар берілді.

Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушылармен «Стресстен қалай құтылуға болады?» , «Өзін басқаруға психологиялық жаттығулар» өткізіліп, «Менің қолымнан бәрі де келеді» тақырыбына ұсыныс беріліп әңгіме жүргізілді. Ата-аналарға « Демалыс уақытында бала уақытын қалай ұйымдастыруға болады» бойынша түсіндіру жұмыстарын жүргізіліп, жадынама таратылды

Қаңтар айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 6-7 сынып оқушыларынан «Оқушыларыдың оқуға эмоционалдық қарым-қатынасының және оқуға деген түрткісінің диагностикасы» (модификация А.Д. Андреева) әдістемесі алынды, әдістеменің нәтижесі бойынша оқушылардың оқуға деген танымдық мотивациясы мен эмоциялық қатынасы айқын көрсетілген, жоғары мотивация- 0%, оқуға деген ынтасы жағымды көзқараста, әлеуметтік нормативке сәйкес келеді-13%, орта деңгейдегі танымдық мотивациясы төмендетілген -14%, мотивациясы төмен, «мектепте іші пысады», ұйымдаушылық-16%, оқуға теріс эмоциялық қарым-қатынас 57%. Оқушылардың танымдық белсенділігі жоғары деңгей 25%, орта деңгейде 50%, төмен деңгейде 25%. Оқушылардың мазасыздану деңгейі жоғары 59%, орта деңгейде 35%, төмен деңгейде 6%. Оқушылардың ашу-ыза жоғары деңгей 61%, орта деңгейде 29%, төмен деңгейде 10%.





Ашу-ызасы , мазасыздану деңгейі жоғары оқушылармен жеке кездесіп, пайда болған мәселелердің алдын алуға көмектесу, эмоцияларын тұрақтандыруға арналған тренинг өткізіліп бақылауға алынды.

Ерекше назар тобындағы оқушылардан «Өзін-өзі бағалау» әдістемесі алынып жеке кеңес жүргізілді.

Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушылармен «Стрессіз емтихан тапсыру» , «Өзін басқаруға үйрететін психологиялық ұсыныстар» беріліп, 9-10 сыныптармен «Біз АҚТҚ- ға қарсымыз» атты семинар- тренинг өткізілді. Мектеп мұғалімдерімен «Балалар мен жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсауды алдын-алу шаралары туралы» ұсыныстар беріліп, "Дарынды "балалардың шығармашылық әлеуетін іске асыру үшін қолайлы жағдай жасау" тақырыбында педагогтармен әңгімелесу өткізілді. Ата-аналарға «Балалар мен жасөспірімдер арасында өз-өзіне қол жұмсауды алдын-алу шаралары туралы» ,Баланың сынаққа жақсы дайындалуына көмектесу үшін ұсыныстар беріліп түсіндіру жұмыстарын жүргізіліп, жадынама таратылды

Ақпан айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 5-11 сынып аралығында «Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы алынып, 2 оқушы жалғыздық сезіміне байланысты ерекше назар тобына тіркеліп, бақылауға алынды. «Ерекше назар тобындағы оқушылардан «Люшер тесті» алынып , жеке кеңес жүргізілді.

6-11 сынып оқушыларынан мектепке деген мотивациясын анықтау мақсатында сауалнама алынып , 283 оқушы қатысты . Көрсетілген нәтижелердің қортындысы бойынша жоғары деңгейдегі мотивацияны –97-34%, орта деңгейдегі мотивацияны - 163-58%,төмен деңгейдегі мотиацияны -23 -8% оқушылар анықталды. Оқуға деген мотивациясы төмен деңгейді көрсеткен оқушылармен жеке кеңес өткізіліп, ұсыныстар берілді.

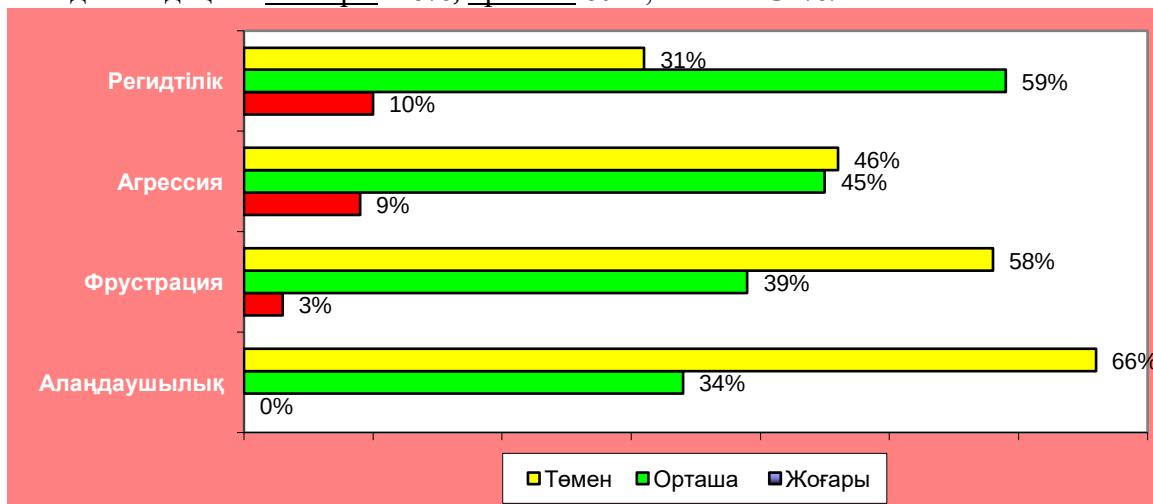
8 сынып аралығында Г. Айзенктің «Тұлғаның психикалық күйін анықтау» әдістемесі алынды. Тұлғаның психологиялық жағдайын анықтау барысында әдістемеге келесі нәтижелер көрсетілді.

Алаңдаушылық деңгейі жоғары -0%, орташа 34%, төмен- 66%.

Фрустрация деңгейі жоғары -3%, орташа -39%, төмен -58%.

Агрессия деңгейі жоғары -9%, орташа -45%, төмен -46%.

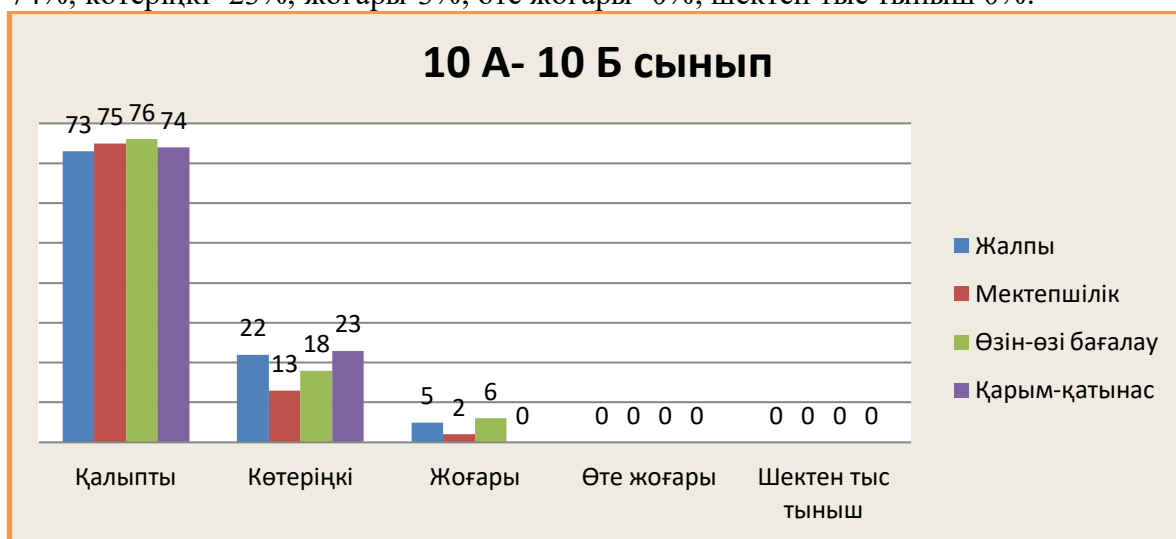
Регидтілік деңгейі жоғары 10%, орташа -59%, төмен -31%.



Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушылармен «Сенімділік менің серігім», Мазасызданудан қалай арылуға болады?, «Бақытты балалық шақ» , «Өзін басқаруға үйрететін психологиялық » тренинг- жаттығулары өткізілді . Мұғалімдерге «Тұрмыстық зорлық-

зомбылықты және кәмелетке толмағандардың арасындағы құқық бұзушылықты алдын алу» тақырыбында баяндама оқылды. Ата-аналармен «ҰБТ дайындық кезінде балаға қалай көмектесуге болады», "Жасөспірімдік кезең", «Бала сізді түсіну үшін, қалай сөйлесу қажет» тақырыбында ұсыныстар мектеп сайтына, мектеп инстаграмына, күнделік кз. салынды. Ата аналармен «Жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқының алдын алу., Жасөспірімдерге қатысты тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу.» тақырыбында -бірыңғай облыстық жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді

Наурыз айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 5-11 сынып аралығында «Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы алынып, 2 оқушы жалғыздық сезіміне байланысты ерекше назар тобына тіркеліп, бақылауға алынды. «Ерекше назар тобындағы оқушылардан «Отбасы социометриясы» алынып, жеке кеңес жүргізілді. 10 сынып аралығында «Кондаштың әлеуметтік жағдайының алаңдаушылығын анықтауға арналған әдістеме» алынды. Нәтиже бойынша жалпы мазасыздық деңгейі қалыпты-73%, көтеріңкі- 22%, жоғары- 5%; өте жоғары 0%; шектен тыс тыныш- 0%; Мектепшілік мазасыздық деңгейі бойынша қалыпты - 75%, көтеріңкі- 13%, жоғары- 2%; өте жоғары 0%; шектен тыс тыныш -0%; Өзін бағалаушылық мазасыздық деңгейі бойынша қалыпты- 76%, көтеріңкі- 18%, жоғары- 6%; өте жоғары 0%; шектен тыс тыныш 0%; Қарым-қатынас мазасыздық деңгейі бойынша қалыпты- 74%, көтеріңкі- 23%, жоғары-3%; өте жоғары -0%; шектен тыс тыныш 0%:

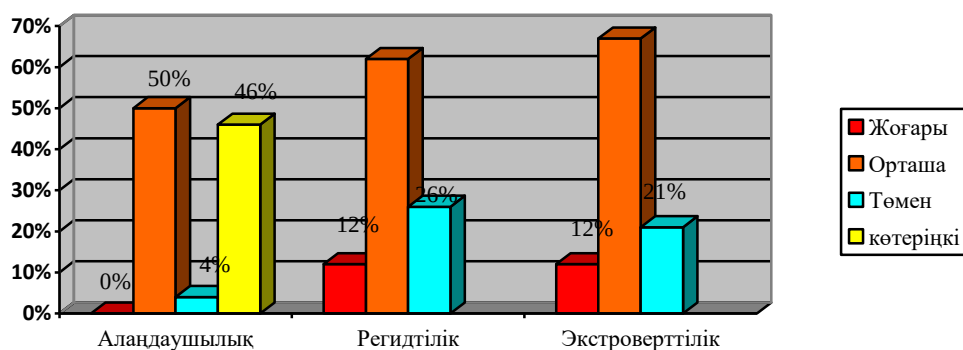


9 сынып аралығында Д.Моудслидің «Алаңдаушылыққа, регидтілік және экстриверттілікке өзінің сарапшылығын анықтау» барысында әдістеме алынды.

Оқушылардың сарапшылығын анықтау барысында келесі нәтиже:

Алаңдаушылық деңгейі жоғары -2%, көтеріңкі -48 %, орташа - 42%, төмен -4%. Регидтілік деңгейі жоғары -22%, орташа -54%, төмен -24%.

Экстриверттілік деңгейі жоғары 20%, орташа -53%, төмен -27%.



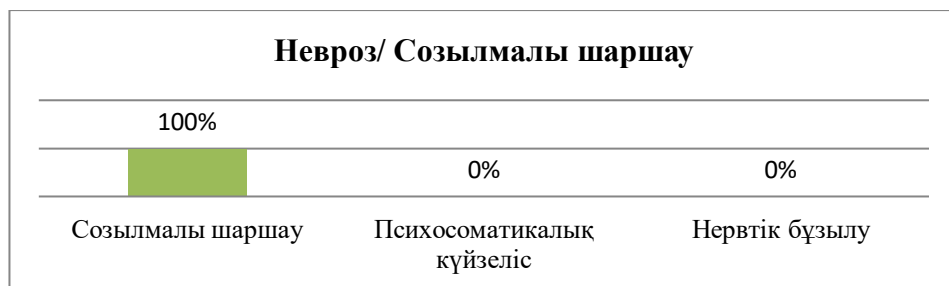
Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушылармен «Қарым – қатынас және адамгершілік»тренинг, «Өмір- сенің таусылмайтын дастаның» атты тренингі өткізіліп, 8-10 сынып аралығында «Нашақорлық салдары» тақырыбына баяндама оқылды. Аттестаттаудан

өтетін мұғалімдердің сұранысы бойынша кеңес беріліп, Баламен жанжал туындаған жағдайда өзінді қалай ұстауың керек атты тақырыбына баяндама оқылды. Ата-аналармен "Мамандық таңдаудағы қателіктер» , «Балаларды кибербуллинг пен кибер қылмыстан қорғау» ,«Бала агрессиясының алдын алу нұсқаулықтары» тақырыбына ұсыныстар беріліп Балаңызды қаншалықты жақсы білесіз?- тақырыбына бейнеролик сілтемелері жіберілді.

Сәуір айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 11 сынып аралығында Н.Л. Величконың Кешенді сауалнама «Стресске төзімділігі. Невроз, күйзеліс. Ынталандыру» сауалнамасы алынып, стресс деңгейі жоғары 0%. Қалыпты -89%, әлсіз-11%



Невроз немесе созылмалы шаршау -100%, Психосоматикалық күйзеліс -0%, Нервтік бұзылу- 0%



Диагностикалық күйі депрессиясыз- 89%, Жеңіл,ситуативті немесе мезгілдік күйзеліс - 11%, Субдепрессивті күй -0%, Нағыз депрессиялық күй- 0%



Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушылармен оқушылар арасында достық қарым-қатынасты нығайту барысында тренинг жаттығулары, «Өзін басқаруға үйрететін психологиялық жаттығулар» және 10 сынып оқушыларымен ЖИТС- 21 ғасыр дерті тақырыбында презентация көрсетіліп алдын алу жұмыстары өткізілді. Мұғалімдерге «Мұғалімдердің эмоциональді жануын алдын-алу» тақырыбына бейнебаян көрсетіліп, жадынама таратылып , «Жағымсыз көңіл – күйден арылу » атты психологиялық тренинг өткізілді. Ата-аналарға «Сіздің балаңыз бірінші сыныпқа барады», « Баланы теледидар және Интернет тәуелділігінен қалай қорғауға болады?» тақырыбына ұсыныстар таратылып , Девиантты мінез-құлқы бар оқушылардың ата-аналарымен дәріс өткізілді.

Мамыр айында психологиялық-диагностикалық бағыты бойынша 5-11 сынып аралығында «Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы алынып, ерекше назар тобына тіркеліп, бақылауға алынған оқушы жоқ. «Ерекше назар тобындағы оқушылар жеке кеңес жүргізіліп, жазғы демалысты қолайлы өткізуге ұсыныстар берілді.

Алдын алу түзету жұмыстары бойынша. Оқушылармен 11 сынып оқушылары арасында үрей деңгейін төмендету үшін тренинг жаттығулары өткізілді. Бесінші он бірінші сынып аралығында «Өз көңіл күйіңе ықпал ет, оны жақсарт» тақырыбында суицидтің алдын алу мақсатында жадынама берілді. Жоғары сынып оқушыларын емтихан алдында дайындау жөнінде ұстаздарға ұсынылатын кеңестер берілді. Ата-аналарға «Жазғы демалыс кезінде бала уақытын қалай ұйымдастыруға болады», «Сіздің балаңыз 5 сыныпқа көшті» тақырыбына ұсыныстар жіберілді.

2023-2024 оқу жылының жылдық есебін қорытындылай келе, жоспар бойынша қойылған жұмыстар жүзеге асырылып, психологиялық анықтамалар берілді. Негізінен қиындықтар оқушылардың оқуға деген мотивациядан болды, алынған әдістемелердің нәтижесі бойынша әр тоқсан сайын оқушылардың мотивациясының төмендегені байқалды. Себебі оқушылардың қашықтықтан оқуына байланысты.

Психологиялық қызметтің жұмысының нәтижелілігін тек мынадай жағдайда көруге болады: психолог пен педагогикалық ұжымның білім беру жүйесіндегі оқыту тәрбие жұмысындағы кәсіби қарым-қатынас біртұтас болса, бала тәрбиесіндегі психологтың көзқарасы мен педагогтың балаға деген көзқарастары бірін-бірі толықтырып отырса, ата-анамен, байланыста болса жұмыс өз нәтижесін береді.

Келесі оқу жылына психологиялық қызмет мынадай жұмыстарды іске асыруды жоспарлайды:

1. Оқу жылының жұмыс жоспарын өзіндік жетілдіру;
2. Сынып жетекшілерімен бірге оқушылардың мотивацияға деген қызығушылығын жетілдіріп, деңгейін жоғарлатуға көмек көрсету;
3. Педагогтармен, ата-аналармен және балалармен жүргізілетін жұмыс мазмұнын толықтыру;
4. Әкімшілік, педагогикалық кеңестерге қатысу, педагогтарға, ата-аналарға жеке және топтық кеңестер беру арқылы тәрбиелік оқу жүйесіне психологиялық қолдау көрсету.
5. Әр баланың психологиялық және тұлғалық дамуына ықпал ету, кезеңнен кезеңге өтуде орта бейімделуіне ықпал ету.
6. 9 сынып оқушыларының даму ерекшеліктерін зерттеу.

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында жасалған жұмыстардың сараптама нәтижесінде:

1. Ата-анасын сыйлайды, перзенттік парызын түсінеді, «қарашаңырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді.
2. Отаншыл, елжанды, намысшыл, халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды.
3. Әр ісіне, қадамына жауапкершілік талаппен қарайды, әдепті және рахымды, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды.
4. Жан мен тән тазалығын сақтайды, қанағатшыл болады, тереңінен ойлай алады, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді, эмоционалды жай-күйін басқарады.
5. Тұратын үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орынға және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жанашыр және туған жердің қайталанбас ерекшелігін және оның бірегей болмысын таниды және адал еңбекті жоғары бағалайды.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында сынып жетекшілер бірлестігі жұмысы жоспарлы түрде іске асырылды. Сынып жетекшілерге әдістемелік көмек көрсету жыл бойы жүргізілді, соның ішінде жас сынып жетекшілерге сыныппен жұмысты тиімді ұйымдастыру бойынша жекелеген кеңестер берілді. Тәрбие жұмысы барлық бағытта өз нәтижелері мен қорытындыларын айқындап отырды. Тәрбие жұмысы 3 бағытта 3 құндылыққа негізделіп жоспар бойынша ай айға бөлініп жасалды. Қорытындылай келе оқушылардың бойында құндылықтарға негізделген тәрбие қалыптастыру жұмысы жасалғаны айқындалады.

Күнделікті іс-шаралар:

«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, т.б.

«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың 15 минут ішінде өзекті моральдық тақырыптардың бірі бойынша баласымен күнделікті жеке әңгімелесу өткізуі.

«Үнемді тұтыну» – жадынамалар, нұсқаулықтар және т.б. арқылы суды, азық-түлікті, энергияны және табиғи ресурстарды тұтыну бойынша күнделікті іс-әрекеттер арқылы табиғи ресурстарға (су, энергия) ұқыпты қарауды қалыптастыру.

«Күй күмбірі» –күйлерді қоңыраулардың орнына пайдалану, сондай-ақ үлкен қаңырауларда күй қосып қою.

Апталық іс-шаралар:

«Менің Қазақстаным»: оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.

«Аптаның дәйексөздері» –мақал-мәтелдер, халық даналығы, тәрбиелік мәні бар көрнекті тұлғалардың нақыл сөздері оқудан тыс бүкіл ұйымның қызметі. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде Led-экрандарда, тақталарда орналастырылады.

«Қауіпсіздік сабағы» – білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз жүріс-тұрысын сақтауы, оның ішінде жол қозғалысы ережелерін, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін сақтау мақсатында сынып сағаты аясында *10 минут қауіпсіздік сабағы* өткізілсін.

Апта сайын сынып сағаттарын өткізу аясында білім алушылардың қауіпсіз мінез-құлық мәдениетін және салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жүйелі жұмыс жүзеге асырылады. Сынып сағаттарының мазмұнына келесі профилактикалық іс-шаралар біріктіріледі:

- ✓ Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;
- ✓ Буллингтен қорған!
- ✓ Ойынға салауатты көзқарас;
- ✓ Өмірге салауатты қадам;
- ✓ Қоғамдық мүлікті қорға!
- ✓ Қауіпсіз қоғам.

Бағдарлама мазмұнына сәйкес ай сайын өткізілетін тұрақты іс-шаралар білім алушылардың біртұтас тұлғасын қалыптастыруға бағытталуы тиіс:

- Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
- Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
- Қараша – әділдік және жауапкершілік айы;
- Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы;
- Қаңтар – заң және тәртіп айы;
- Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;
- Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
- Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
- Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
- Маусым – жасампаздық және жаңашылдық айы;
- Шілде – заң және тәртіп айы;
- Тамыз – заң және тәртіп айы.

	I. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру кезіндегі негізгі нормативті-құқықтық қамтамасыз ету
1	«Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/ ;"Бала құқықтары туралы" БҰҰ Конвенциясы
2	Қазақстан Республикасының Конституциясы https://adilet.zan.kz/kaz/docs/S1100000002 Қазақстан Республикасының Конституциясы

4	«Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV "Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы" Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV Кодексі https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1100000518
5	2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/fulltext
6	«Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 "Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы" Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
7	«Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV "Тұрмыстық зорлық-зомбылықтың алдын алу туралы" Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 4 желтоқсандағы № 214-IV Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt ;
8	«Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI "Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы" Қазақстан Республикасының 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI Заңы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
9	Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/dt
10	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері https://nao.kz/
11	II. Ғылыми-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету
12	-Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету - тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша оқу-әдістемелік құралдар мен ұсыныстар дайындау. -Тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша озық тәжірибелерді, креативті ойлар мен авторлық бағдарламаларды зерделеу, талдау және енгізу. -Оқу-әдістемелік құралдарды пайдалану. -Бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу этнопедагогикаға және психологияны, қазақ халқының ұлттық құндылықтарын зерделеуді зерттеу. -Тәрбиелік және дамытушылық сипаттағы оқу әдебиеттерінің кітаптарын жыл сайынғы оқуға ұсынылатын әдебиеттер тізіміне енгізу
13	Балалар мен жасөспірімдер деструктивті мінез-құлқының алдын алу жөніндегі республикалық және өңірлік жоспарлардың, жол карталарының тізбесі: Республикалық: 1) Балалардың құқықтарын қорғау Комитетінің балаларды құмар ойындар мен компьютерлік ойындарға тәуелділіктен сақтандыру бойынша Астана, Алматы, Шымкент қалалары мен облыс әкімдіктерінің жұмысын ұйымдастыру бойынша (лудомания) жол картасы; 2) Балалардың құқықтарын қорғау комитетінің, облыстардың, Астана, Алматы, Шымкент қалалары әкімдіктерінің және білім беру ұйымдарының оқушылар мен жастар арасында электронды темекіні/вайптарды пайдаланудың алдын алу жөніндегі қызметін ұйымдастырудың 2023-2025 жылдарға арналған жол картасы;

3) Жол картасы «Балалар. Ғаламтор. БАҚ қауіпсіздігі» ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру туралы; 4) «Қоғамның құқықтық мәдениетін дамытуға бағытталған шараларды қабылдау, атап айтқанда, мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында білім алушылар мен тәрбиеленушілердің, сондай-ақ ұйымдарда білім алушылардың құқықтық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру бойынша жүйелі және өзара байланысты жұмыстарды жүргізу туралы» бірлескен бұйрығы. техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім беру » 2030 жылға дейін; 5) Қазақстан Республикасында нашақорлыққа және есірткі бизнесіне қарсы күрестің 2023-2025 жылдарға арналған кешенді жоспары; 6) Мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында экологиялық білім мен тәрбие берудің 2023-2029 жылдарға арналған іс-шаралар жоспары; 7) Балаларды зорлық-зомбылықтан қорғау, суицидтің алдын алу және олардың құқықтары мен әл-ауқатын қамтамасыз ету жөніндегі 2023-2025 жылдарға арналған кешенді жоспары; Облыстық: 1) Қостанай облысында құқық бұзушылықтың алдын алудың кешенді жоспары; 2) Қостанай облысында баланың құқықтарын қорғауды күшейту, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы күрес және жасөспірімдер арасындағы суицид мәселелерін шешудің жол картасы; 3) 2022-2024 жылдарға арналған суицидтің, кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтың, есірткі және психотроптық заттарды пайдаланудың, балалардың жол-көлік жарақатының алдын алу жөніндегі ведомствоаралық жоспар; 4) Жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастырудың кешенді жоспары; 5) Қостанай облысының қосымша білім беру жүйесінде экологиялық-биологиялық бағытты дамытудың жол картасы; 6) Есірткі, психотроптық заттарды және сол тектестерді қолданудың зардаптары туралы ақпараттандыруға бағытталған колледждердің, жоғары оқу орындарының және жалпы білім беру ұйымдарының студенттері арасында профилактикалық іс-шаралардың бірлескен жоспары; 7) Мас күйінде жасалған қылмыстардың профилактикасы тиімділігін арттыруға бағытталған іс-шаралар кешенін іске асыру жөніндегі жол картасы; 8) Қостанай облысында этносаралық қатынастарды дамытудың ведомствоаралық жоспары.
--

Тәрбие бағдарламасына жаңадан өзгерістер еніп 2024-2025 оқу жылы «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 2025 жылғы 26 мамырындағы №123 бұйрығы «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасының атауы өзгертілді) іске асырылды.

Мемлекеттік құзырлы органдармен бірлескен тәрбие жұмысының жылдық жұмыс жоспары оқушылардың жас ерекшеліктері ескеріліп жасалынып, құрылды 2024-2025 оқу жылы әр дүйсенбі сайын сынып сағаты өткізілуде. Жыл басында бекітілген тәрбие жоспары бойынша сынып сағаттары жүйелі ұйымдастырылып өткізілді. Жалпы мектепте 667 оқушы. Оқушылар мектептің қоғамдық өміріне белсенді қатысып отырды. Сыныптан тыс-іс шараларға белсене қатысады.

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

1 қыркүйек – «Білім күні», **5 қыркүйек** – Қазақстан халқы тілдері күні

Қыркүйектің екінші жексенбісі – Отбасы күні, **Қыркүйектің үшінші жексенбісі** – Аналар күні **Қыркүйектің соңғы жексенбісі** – Еңбек күні атты іс-шаралар өткізілді.

Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық

1 қазан – Халықаралық қарттар күні, **5 қазан** – Мұғалімдер күні, **24 қазан** – Кітапханашылар күні, **25 қазан** – Республика күндеріне орай сынып сағаттары мен іс –шаралар өткізілді.

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

15 қараша – «Ұлттық валюта» теңге күні

16 қараша – Халықаралық толеранттылық күні

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы

5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні

16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні.

Қаңтар – заң және тәртіп айы

- **«Менің құқығым»**
- *Қауіпсіздік сабағы: Қауіпсіз қыс*
- *Өртті сөндірудің алғашқы құралдары және оларды қолдану тақырыптары бойынша сынып сағаты практикалық түрде өткізілді фотосурет жасалды.*
- *Ауа райының қолайсыздығына байланысты орыс тілінде бейнебаян ертегісі қойылды:*

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық

14 ақпан – Халықаралық кітап сыйлау күні

Ақпанның бірінші сейсенбісі – Дүниежүзілік қауіпсіз интернет күні. Сынып сағатында арнайы кітап ханада оқушылармен дөңгелек үстел өтті. Оқушылар бір-біріне кітап сыйлады.

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

1 наурыз – Алғыс айту күніне орай оқушылар ата-аналарына және мектептің іс-шарасына белсене қатысып, алғыс айтып кетті.

Алғыс айту сілтеме

8 наурыз – Халықаралық әйелдер күніне орай оқушылар ата-аналарына арнап ізгі тілектерін бейне жазба арқылы айтып кетті. Қыздарға арнап ұлдар қыз сынын ұйымдастырды.

Қыз сыны

Аналарға арналған ізгі тілектер.

21, 22, 23 наурыз – Наурыз мерекесіне орай мектептен тыс іс шараға қатысып ауылдар құрып Наурыз мейрамын өткізді.

30 наурыз – Дүниежүзілік Жер күніне орай, оқушылар «Таза Қазақстан» акциясына қатысты.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы

- **Жыл соңында ата-аналармен қорытынды жиналыс:**

1. 2024-2025 оқу жылының қорытындысы

2. Әр отбасындағы бала тәрбиесіндегі ата-ананың рөлі;

3. Оқушылардың жалпы қауіпсіздік ережелері туралы және жазғы демалыста оқушылардың қауіпсіздігі;

4. "Біртұтас тәрбие" бағдарламасындағы: мектеп формасы және ішкі тәртіп;

5. Мектеп жанындағы алаң.

6. Ұялы телефонды дұрыс қолдану

Сонымен қатар көптеген Көңілді үзіліс ойындары мен Өнегелі 15 минут жарияланымдары болды.

Әр сынып сағатында оқушыларға өмір қауіпсіздігін сақтау және қайғылы оқиғалардың алдын алу бойынша жоспарлы түрде жұмыс жүргізіледі. Мысалы : Өрт қауіпсіздігі, жолда жүру ережелері, подъезд бен лифт, су айдындары, абайлаңыз жүқа мұз, қысқы жазғы демалыстар тағы басқа қауіпсіздік сақтау нұсқаулықтар мен сынып сағаттары өткізіліп отырады.

2024 – 2025 оқу жылындағы әлеуметтік педагогтың атқарылған жұмыс жүйесіне сараптама.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының « Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі » 7-ші шағын аудан 25/2-ші үй мекенжайы бойынша орналасқан. 2024-2025 оқу жылының оқушылар санының көрсеткіші:

1-11 сыныптағы оқушылар саны- 671

- МС тәрбиеленушілері- 32

Мектепте оқитындар:

- 1-4 сыныптар – 303 оқушы

- 5-9 сыныптар – 270 оқушы

- 10-11 сыныптар – 92 оқушы

Оқу жылының басында сынып жетекшілермен, ата-аналармен әлеуметтік қызмет жүргізіліп, оқушылар төменде көрсетілген категорияларға бөлінді:

1. Аз қамтылған отбасы балалары (АӘЖ алатын оқушылар) - **16**

2. Аз қамтылған отбасы балалары - **1**

3. Қорғаншылықтағы, Қамқоршысындағы, жетім балалардың тізімі- **2**

4. Дамуында ауытқуы бар балалар – 5
5. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар - 9
6. Мектепте тіркелген - 1 және Қостанай қаласы АКАО-на тіркелген балалар-0
7. Дисфункционалды отбасы - 0
8. Көп балалы отбасы–70, оның ішінде С. Көбеев атындағы негізгі мектебінде оқитындар- 149
9. Сенім хатпен тұратын оқушылар – 9
10. Өгей әке немесе өгей анамен тұратын оқушылар - 18

Әлеуметтік осал топтағы отбасыларынан шыққан балалармен жұмыс қортындысы. «Бастауыш, негізгі орта, жалпы білім беретін Мемлекеттік білім беру ұйымдарының Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алуға құқығы бар отбасылардан, сондай-ақ мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмек алмайтын, жан басына шаққандағы табысы ең төменгі күнкөріс деңгейінің шамасынан төмен

отбасылардан шыққан білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне және жетім балаларға, ата-анасының қамқорлығынсыз қалып, отбасыларда тұратын балаларға, төтенше жағдайлардың салдарынан шұғыл жәрдемді талап ететін отбасылардан шыққан балаларға және өзге де санаттағы білім алушылар мен тәрбиеленушілерге бір реттік тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету туралы,

2024 жылдың 01 тамызымен 01 қыркүйек айы аралығында «Мектепке жол» қайырымдылық акциясы жүргізілді. ҚР үкіметінің 2008 жылдың 25 қаңтарындағы №64 Қаулысын, (ҚР Үкіметінің 08.08.2022 ж. №544 қаулысындағы өзгерістермен). 2024 жылдың тамыз айында әлеуметтік қорғалмаған отбасы білім алушыларына бір реттік ыстық тамақпен қамтамасыз ету бойынша өтініштер қабылданды. 26.08.2024 жылы Анафин М. Э. 7 «А» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы., Молдашев Қ. Е. 7 «Б» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Ерғали С. Е. 4 «А» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Ерғали М. Е. 2 «В» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Ерғали Н. Е. 8 «А» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Қуаныш Ж. Ж. 2 «Б» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Қуаныш Б. Ж. 8 «В» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Қуаныш М. Ж. 4 «Б» - мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Кабимулин А. А. 7 «А». мәртебесі: патронат тәрбиеленуші, Нурлыбаева Ж. Ф. 9 «А» мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасынан, Нурлыбаева А. Ф. 11 «Б» мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасынан, Ислямғалиева А. Қ 8 «В» мәртебесі: ӨС, көп балалы күн көріс табыс көзі төмен отбасы. Алматов А. Т. 1 «А» ӨС, көп балалы күн көріс табыс көзі төмен отбасынан, Алматов Қ. Т. 1 «А» ӨС, көп балалы күн көріс табыс көзі төмен отбасынан, Ерғалиева Д. С. 11 «В» мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасынан, Қали Ж. Қ., мәртебесі: қамқорлықтағы оқушы. 2024 жылдық қыркүйек айында 5 оқушыға бір реттік тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету бойынша мемлекеттік қызмет көрсетілді. Самратов А. Е. 4 «А» мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, ., Самратов И. Е. 6 «Б» мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасы, Келебаева К. Р. 9 «Б» мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасынан, Абикенова А. А. 9 «В», мәртебесі: күн көріс деңгейі табыс көзінен төмен отбасынан шыққан білім алушы. Қайрат А. Д. 3 «В», мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасынан. 2024 жылдың қазан айында 1 оқушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді. Салмурзаев Н. К 7 «А», мәртебесі: Атаулы әлеуметтік көмек алушы отбасынан, 2024 қараша айында бір оқушы Жақсылық А. Қ. 1 «Г» Әлеуметтік қорғаудағы балалардың тегін тамақтану тізіміне жекелеген санаты бар оқушы енгізілді. 2024 жылдың желтоқсан айында Қуаныш Е. Ж. МДС «А» тәрбиеленушісі тегін тамақтану тізіміне қосылды. 2025 ж қаңтар айында Раджабов Б. Б., Бөлеген М. С., көп балалы, күн көріс табыс көзі төмен отбасынан шыққан екі білім алушыға мемлекеттік көмек көрсетілді. 2025 ж сәуір айында көп балалы, күн көріс табыс көзі төмен отбасынан шыққан «өзге санат» ретінде Кубеков Е. С., 9 «Б», Кубекова Я. С., екі оқушы тегін ыстық тамақпен қамтамасыз етілді. 2024-2025 оқж жылында «Әлеуметтік қорғалмаған» отбасыларынан шыққан білім алушылардың саны -28.

"Мемлекеттік білім беру ұйымдарының білім алушылары мен тәрбиеленушілеріне қаржылық және материалдық көмек көрсету" мемлекеттік қызметін көрсету қағидалары (бұдан әрі – Қағидалар) "Мемлекеттік көрсетілетін қызметтер туралы" Қазақстан Республикасы Заңыныңна сәйкес 28 оқушыға «Жалпы оқыту қорынан» 1.294384 теңге көлемінде қаржылай көмек көрсетілді. Ережеге сай ата – аналардың шоттарына жіберілген қаражат бойынша әр балаға

аударылған 46228 теңге соммасына алынған киім, аяқ киім, мектеп керек-жарақтарын сатып алғанда оларды сатып алған күннен бастап 10 жұмыс күні ішінде қаражаттың нысаналы жұмсалғанын растайтын құжаттар (түбір чектері, алынған заттардың фотолары) жинақталып, білім бөліміне есебі тапсырылды.

2025 жылдың жазғы сауықтыру лагеріне әлеуметтік осал топтағы 12 білім алушыларға мемлекеттік қызмет көрсетілді.

1 Ислямғалиева Арайлым Қуатовна 30.10.2010

2 Кабимулин Амиржан Аширханович 04.08.2011

3 Қуаныш Балзия Жанатқызы 20.09.2010

4 Ерғали Нұрдаулет Ержанұлы 18.11.2010

5 Салмурзаев Нұртас Кутлымуратович 05.12.2012 осы оқушыларға қала сыртындағы, Көкшетау қаласындағы «Чайка» сауықтыру лагеріне жолдама берілді.

Қуаныш Жанторе Жанатұлы 22.12.2016

Қуаныш Мансұр Жанатұлы 06.01.2015

Ерғали Сәттібек Ержанұлы 09.06.2015

Самратов Аслан Маратович 16.06.2014

Самратов Ислам Маратович 28.10.2012

Анафин Мирлан Эдуардович 15.02.2012

Алматов Айдар Токтарович 08.09.2017 осы тізімдегі оқушыларға қалалық білім бөлімінің разнорядқасы бойынша мектеп жанындағы алаңға бару үшін мемлекеттік қызмет көрсетіліп, жолдама берілді.

Педагогикалық-психологиялық қызмет - 2024-2025 оқу жылында педагогикалық-психологиялық қызметте жоспар бойынша жұмыс жасалды. Балалармен қыркүйек, қазан, сәуір және мамыр айларында балаларды диагностикалап қараша-наурыз айлары аралығында коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Кеңес беру қызметі қажет етілген уақытта берілді. Ағартушылық жұмыс айлық жоспар негізінде жұмыстар жүргізілді.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің мақсаты:

Білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- 1) Тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) Ақпараттық қоғамның жылдам дамуы жағдайында олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан жәрдем көрсету;
- 3) психологиялық-педагогикалық тұлғасын зерделеу негізінде әрбір білім алушыға жеке тұрғыдан ықпал ету;
- 4) психологиялық диагностиканы жүргізу және білім алушылардың шығармашылық әлеуетін дамыту;
- 5) психологиялық қиыншылықтармен білім алушылардың проблемаларын шешу бойынша түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата-аналармен педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) білім беру үдерісі қатысушыларының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

Жұмыстың негізгі бағыттары:

1. Психодиагностикалық жұмыс
2. Коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары
3. Ағартушылық жұмыс
4. Кеңес беру жұмысы
5. Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс

Психологиялық қолдау көрсетуден бас тарту бойынша

№	Баланың аты - жөні	Сынып	Бас тартудың себебі
1	Молдашева Таснима Абылайқызы	6«А»	Ата-аналардың шешімі

2	Айтжан Нұрбек Айбекұлы	6 «Б»	Ата-аналардың шешімі
3	Молдабаев Алижан Ильясович	6 «Б»	Ата-аналардың шешімі
4	Ахметов Еркебулан Муратович	7 «Б»	Ата-аналардың шешімі
5	Арамбай Алдияр Асанұлы	7 «Б»	Ата-аналардың шешімі
6	Қайдар Аружан Бектасқызы	7 «Б»	Ата-аналардың шешімі
7	Байсултанова Айару Аяновна	7 «Б»	Ата-аналардың шешімі
8	Молдашев Абдурахман Абылайұлы	8 «Б»	Ата-аналардың шешімі
9	Молдашева Салсабила Абылайқызы	9«А»	Ата-аналардың шешімі
10	Қуанышұлы Али	9 «А»	Ата-аналардың шешімі
11	Ерсен Ерен Булатұлы	11«А»	Ата-аналардың шешімі
12	Қуаныш Нұрсұлтан Бақытбекұлы	11«А»	Ата-аналардың шешімі
13	Қасымов Азат Азаматұлы	3 «В»	Ата-аналардың шешімі
14	Алимбаев Асанали Азаматовияч	2«А»	Ата-аналардың шешімі
Барлығы 14 оқушы			

Педагогикалық-психологиялық қызметтің диагностика бағыты бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Сынып	Сауалнама	Семинар	Тренинг
1-4 сынып	11	4	9
5-8 сынып	20	6	11
9 - 11 сынып	23	7	9
Ата - аналар	5	6	6
Ұстаздар	4	2	4
Барлығы	63	25	39

Қыркүйек айында: педагог-психологтың жылдық жоспарын құру, 1-сынып оқушыларының оқу түрткісін зерттеу әдістемесі, оқушылардың психологиялық бейімделуі, «Керн -Йирасек» тесті, «Үй-ағаш-адам»проективті тесті, «білім алушылар арасында интернет ресурстарын тиімді пайдалану» сауалнамасы, «мінездің акцентуациясы» К.Леонгарда – Н.Шмишека, социометрия әдістемесі, «Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы.

Қазан айында: 5-сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау (Филлипс әдістемесі), 5 сыныпқа көшкен оқушылардың мектепке бейімделуі және отбасындағы климаттың әсер ету деңгейін анықтау, оқушылардың ҰБТ тапсыруға психологиялық дайындық деңгейін анықтау, оқушылардың дарындылығын анықтау тесті, «Пәнге көзқарас» әдістемесі, аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау, психологиялық денсаулық диагностикасы, «өзіне-өзі қол жұмсау қауіпін айқындау» графикалық тесті. «Үй-ағаш-адам»проективті тесті. «Кездесу» графикалық тесті Замашикова Т.Е, «Депрессия деңгейі» Э.Бека, Кешенді сауалнама «Стресске төзімділігі. Невроз, күйзеліс. Ынталандыру» (м-я Величко Н.Л), «Өзіне – өзі қол жұмсау қауіпін айқындау» графикалық тесті, «Менің сыныбымның ғаламшары», «Мен - өмірді тандаймын», «Мен жан – жақты қайталанбайтын бейнемін» атты тренингі, «Балалар мен жасөспірімдер арасында өз – өзіне қол жұмсауды алдын алу шаралары туралы» әңгімелесу, тренинг «Өз ереженді бұзу», «Оқушылардың өз – өзіне қол салу қауіпін анықтау (Волкова А.Н.) әдістемесі.

Қараша айында: Оқушылардың ҰБТ тапсыруға психологиялық дайындық деңгейін анықтау, Темпераментті анықтау сауалнамасы, «Дүниеде жоқ жануар», «Аяқталмаған сөйлем» әдістемесі, Дж. Холландтың «Тұлға типтерін анықтау», оқушылардың мамандық таңдау себептерін зерттеу, олардың мотивациялық өрісінің құрылысын зерттеу «Мамандық таңдау түрткілері» (Гриншпун С. С.), «Мотивацияны анықтау» (Е. Головахи әдістемесі бойынша), оқушылардың мамандық таңдауға дайындығын анықтау, Педагогтың кәсіби мотивациясын және оның өзін-өзі бағалау деңгейін зерттеу әдістемесін жүргізу, Моудсли әдістемесі. «Оқушылардың оқуға эмоционалдық қарым-қатынасының және оқуға деген түрткісінің диагностикасы». Г. Айзенктің «Тұлғаның психикалық күйін анықтау» әдістемесі Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу. «Баланың бас ұстазы ата-ана». «Мен өзгелердің көзімен». «Стресстен қалай құтылуға болады?» тренингі

Желтоқсан айында: психологиялық денсаулық диагностикасы, «Өзіне-өзі қол салудың деңгейін анықтау» Т. Н. Разуваева, бала қабілетінің даму деңгейін анықтауға арналған «Аяқталмаған сөйлем». «Сіздің балаңыздың қызығушылығы?», «Оқушының мамандық таңдауында ата-анасының маңызы». «Бастауыш сынып оқушыларының орта буында оқуға дайындығын түзету - дамыту жаттығулары». «Бастауыш сынып оқушыларының танымдық процестері мен тұлғалық мотивациялық аймағын түзету дамыту жаттығулары» 3 сынып оқушылары. «Отбасы махаббаты неде?» ата -аналарға арналған тренинг.

Қаңтар айында: мектепте буллингтің деңгейін, бар-жоғын анықтау, дарынды балаларды анықтау.» Аутодеструктивті мінез-құлықты анықтау» сауалнамасы. Психологиялық тренинг «Мен ғажайыппын», «Жаңа формациядағы педагог» семинар тренинг. Шағын дәріс «Дарынды балалардың психологиялық ерекшеліктері», «Тілек шамы» 10 сынып ата-аналарына арналған тренинг (өзіне-өзі қол жұмсаудың алдын алу). «Оқушылардың оқуға эмоционалдық қарым-қатынасының және оқуға деген түрткісінің диагностикасы». «Бақытты балалық шақ» тренингі, Алаңдаушылықты түсіруге арналған жаттығулар. «Күйзелуге бағымдылығы мен алаңдаушылық деңгейін анықтау» А. Захаров. Профилактикалық әңгімелесулер:

- «Сөйлесу өте оңай...»
- «Өзіңе қалай қарауды қаласаң, басқаларға да солай қара. Кибербуллинг»
- «Сөйлесу кедергілері»
- «Жағымсыз негатив. Реніштер»
- «Бір-бірімізді тыңдауды үйренейік»

Талқылаумен жалғасатын көркем фильмдердің көрсетілімі «Чучело» (1983 ж.) 5-11 сынып оқушыларына.

Ақпан айында: оқушылардың өзін – өзі бағалауын анықтау, оқушылардың оқу мен оқу пәндеріне қатынасын анықтау, сынып ұжымындағы психологиялық климатты диагностикалау, «Стресске төзімділігі. Невроз. Күйзеліс» кешенді сауалнама. Тренинг «Оқушылардың тіл табыса алуы мен қарым-қатынас жасай алу қабілеттерін дамыту». Тренинг «ҰБТ-ға білім алушыларды психологиялық тұрғыда дайындау». Тренинг «Педагогтың эмоционалды тұрақтылығы». «Бала өміріндегі жәбірлену». «Жасөспірімдердің психологиялық дамуындағы қиындықтарға көңіл бөлу» ата – аналарға арналған семинар. «Бір-біріне бірлікпен» психологиялық тренингі 5- 11 сынып оқушылары.

Наурыз айында: Оқушылардың сабақтардағы білімді тексеру кезінде мазасыздық деңгейін анықтау, социометрия әдістемесі, оқушылардың оқуға қызығушылығын, мотивациясын анықтау, Кондаштың әлеуметтік жағдайының алаңдаушылығын анықтауға арналған әдістемесі», 9-сынып оқушыларының мамандық таңдау бағытын анықтау. «Ата-ананың мектептегі алатын орны» Әдістеме «Социометрия» Дж. Морено. «Менің қолымнан келеді!» тренинг 11сынып. «Өмірге жағымды көзқарас» 2- 4 сынып. Девиантты мінез-құлқы бар оқушылардың ата-аналарымен дәріс. «Өмірге жағымды көзқарас» тренинг.

Сәуір айында: 5-сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық деңгейін анықтау (Филлипс әдістемесі), 4-сынып оқушыларының пәнге қызығушылығын анықтау. «Өмір – сенің таусылмайтын дастаның» атты тренингі 9 - 11 сынып. «Жағымсыз көңіл-күйден арылу» психологиялық тренинг. «Балалардың агрессивті мінез-құлқының себептері» дәріс. «Өмір-сенің таусылмайтын дастаның» атты тренингі. «Балалардың агрессивті мінез-құлқының себептері».

Мамыр айында: бітіруші сыныптардың көңіл-күйін анықтау, емтихан алдындағы үрейден құтылу жөнінде жоғары сынып оқушыларымен тренингтік психокоррекциялық жұмыс.

Психологиялық зерттеу

Психологиялық зерттеулер бойынша біз баланың таным процесі, зейін, ес, қабылдау мониторингін жасаймыз.

Оқушының үлгірмеу себептері?

Үлгірмеуші оқушы деген кім? Ол не себепті үлгірмейді? Оларға нендей факторлар әсер етеді? – деген сұрақтар туады, енді соны анықтауымыз керек.

Үлгірмеуші оқушының ата-тегіне, тұқым қуалау себептері бар ма, нағашы жұртына, отбасы жағдайы, ата-анасына баласының еліктеуі, отбасындағы тәрбие соларды зерттеуіміз керек. «Тәрбие – отбасынан басталады» деген нақыл сөздің мағынасына тереңірек үңілетін болсақ, оқушы тәрбиесі – отбасы тағылымына байланысты деген ұғымға да тірелеміз.

2024 – 2025 оқу жылында «ерекше назар» тобындағы оқушылармен жұмыс атқарылды.

Аты - жөні	Сынып
Темирбаев Умар	1 «Г»
РаджабовБахромжан	2 «В»
Буханов Хабибулла	2 «В»
Даулет Нұрасыл	5 «Б»
Мырзалы Мадияр	5 «Б»
Тулеуова Наргиз	11 «Б»

Ұсыныстар:

- ✓ Сабақ жоспарын құрастыру кезінде мұғалімдер анықталған мәселеге сәйкес тапсырмалар мен дамытушы ойындар санын арттыру;
- ✓ Балалардың оқу процессіне мотивациясын көтеруге танымдық процесстерін дамытуға арналған әдістемелер мен тәсілдерді қолдану;
- ✓ Оқушылардың көзқарастарын тек қана оқу жүйесі арқылы ғана емес, сондай – ақ тәрбиелік іс – шаралар жүйесі арқылы да дамыту;
- ✓ Сабаққа деген позитивті қатынасты қалыптастыра отырып, сынып ішінде жақсы және жайлы атмосфераның пайда болуына ат салысу;
- ✓ Әр бір сабақ барысында, сынып және тәрбие сағаттарында қарым-қатынас жасау түрлеріне, өзін- өзі ұстай білуіне, өзіне сыни көзқараспен қарай білуіне бағыттау;
- ✓ Білімдегі бағыттылығын өзгерту. Яғни бағаға емес, білімге деген бағыттылығын қалыптастыру;
- ✓ Бос уақыттарын тиімді пайдалануға үйрету. Оқушының жеке басын дамытуға, өзін толыққанды сезіне алуына мүмкіндік беретін сыныпшілік іс-шараларды ұйымдастыру;
- ✓ Оқушылар арасындағы бәсекелестікті жоюға негізделген жұмыстар жүргізу;
- ✓ Пән мұғалімдеріне, сынып жетекшілеріне оқу-тәрбие үрдісін – оқушылардың жеке дара ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастыруды және оқушыға тиімді қарым-қатынас стилін таңдауды ұсынылды;
- ✓ Коррекциялық жұмысты қажетсінетін балалармен жеке дара жұмыстар жүргізу.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің коррекциялық түзету-дамыту бағыты бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

1 – сынып оқушыларының бейімделу деңгейіне байланысты арнайы коррекциялық түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. «Қорқыныш сезімінен арылуға және өз-өзіне деген сенімділікті арттыруға арналған ойындар мен жаттығулар», «Баланың отбасындағы қарым-қатынасы мен эмоционалдық күйін диагностикалау және түзете-дамыту жаттығулары жүргізілді.

Әр сынып оқушылары диагностика қорытындысы бойынша 2 топқа бөлінді. Оқу іс-әрекет жоспар бойынша балалардың танымдық үрдістерін, сөйлей білуге, тілдік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыруға, өз ойын жеткізе білуге және жан-жақтылыққа бағытталған. Жыл бойына коррекциялық түзету-дамыту бағыты бойынша сабақтар жүргізілді. Жүргізілген жұмыстардың жоспары және оқушылардың жасаған жұмыстары тіркеліп, жинақталды.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің ағартушылық жұмыс бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Қыркүйек айында педагогикалық кеңесте педагогтарға тренинг өткізілді. Тренинг барысында «Ну ормандағы жаңбыр» релаксациялық жаттығу, «Атом және молекула» жаттығуы, «Болашақтан хат» тесті жүргізілді. Тренинг барысында педагогтар бойларындағы эмоциялардан арылып, жақсы көңіл-күйде болды.

Ата-аналар жиналасында «Көңіл –күйдің сан қырлы сырлары» атты ата-аналарға арналған тренинг жүргізілді. Тренинг мақсаты: ата-аналардың көңіл-күйлерін көтеру, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайту. Тренингте: «Есімдер аллитериясы», «Орын ауыстыру» ойыны, «Оркестр» ойыны ойнатылды. Тренингке ата-аналар белсенді қатынасып, өз ризашылықтарын білдірді.

Қазан айында ата-аналарға «Бастауыш мектеп оқушыларының психологиялық даму» тақырыбында баяндама оқылды. Баяндамада мектеп мен отбасы арасындағы байланыс туралы, балалардың психологиялық дамуы туралы айтылады.

Қараша айында ата-аналармен «Баланың мектепке баруға байланысты туындайтын қиындықтары» тақырыбында әңгіме-сұхбат жүргізілді. Әңгіме барысында ата-аналарға оқушылардың мектепке бейімделуі барысында туындайтын қиындықтар туралы ақпарат беріліп, ұсыныстар ұсынылды.

Желтоқсан айында педагогтармен «Кастрюлька» тақырыбында пікірлесу және жаттығу өткізілді. Педагогикалық ұжымға адам өмірінде жағдаяттар туралы ақпарат берілді. Педагогтардың эмоционалды және көңіл-күйлерін көтеруге, кәсіби жанудың алдын-алу, топтасып жұмыс істеу жүйесін әрі қарай дамыту мақсатында жүргізілді.

Қаңтар айында ата-аналармен «Мектеп, оқушы, ата-ана; ынтымақтастық қырлары» тақырыбында шағын дәріс өткізілді.

Ақпан айында ата-аналармен «Отбасы және мектеп – біз» тақырыбында дөңгелек үстелі өткізілді. Дөңгелек үстелдің мақсаты: ата-ана мен ұстаздың жауапкершілігін арттыру; ата-анамен бала арасындағы сүйіспеншілікті, әр адамның өзіне деген сенімділігін тәрбиелеу. Ата-аналармен «Нейрожаттығу», «Стақан мұнарасы», «Жамандықтан арылу», «Ақжүрек» жаттығулары өткізілді.

Наурыз айында «Армандарға саяхат» атты психологиялық рефлексия жүргізілді. Рефлексияда семинарға қатысушылар семинар туралы өз ой-пікірлерін білдірді. Сонымен қатар ата-аналарға «Ата-ананың мектептегі алатын орны» тақырыбында тренингі өткізілді.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің кеңес беру жұмыс бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Педагогикалық-психологиялық қызметте кеңес беру жұмысы тұрақты түрде жұмыс жасады. Жүргізілген диагностикалар қорытындысы нәтижесінде педагогтарға, ата-аналарға бірқатар ұсыныстар берілді. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің № 130 бұйрына сәйкес, оқушылар мен ата-аналарға және мұғалімдерге жеке сұраулары бойынша, психологтың жеке жұмыс жоспарына сәйкес психологиялық кеңестер берілді. 2024-2025 оқу жылында мектеп психологы 88 кеңес берді, барлығы кеңес беру журналына тіркелді.

Оқу жылы	Жеке кеңес	Топтық кеңес
2024 – 2025	57	31

Педагогикалық-психологиялық қызметтің ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс бойынша педагог-психологтың жеке өзіндік сайыстарға қатынастым. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Психологиялық қолдау және қосымша білім беру өңірлік орталығы» КММ-нің ұйымдастыруымен «Сторитейлинг» атты қалалық сайысқа қатысып, өз білік-дағдыларын дамытып сертификатқа ие болдық. «Ерекше білім беріліне қажеттілігі бар оқушыларды оқыту және психологиялық-педагогикалық қолдау» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының сертификат иегері; Сатыбалдина.Э.А. «Орта білім беретін ұйымдардың инклюзивті сыныптарындағы түзету-педагогикалық жұмыс мазмұнын жаңарту» ҚР педагогтерінің біліктілігін арттырудың білім беру бағдарламасы бойынша курс өттім.

Педагогикалық-психологиялық қызмет туралы талдамалық есептер бойынша келесідей жұмыстар атқарылды:

Психологиялық бағыттар бойынша атқарылған жұмыстарға:

- ата-аналармен,
- білім алушылармен;
- педагогтармен тоқсандық, жылдық талдау есептері жүргізілді.

Жоспар бойынша жұмыс жүрді. Талдамалық жұмыстарға қатысушы оқушыларға мінездеме берілді. Жүргізілген жұмыстар жинақталды.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылы барысында оқушылармен, педагогтармен, ата-аналармен жоспарланған және жоспардан тыс қажет етілген жұмыстар белсенді түрде жүргізілді.

Педагогикалық-психологиялық қызметтің негізгі бағыттары бойынша жұмыстар толығымен атқарылып, анықтамалар, деректер қоры жинағы жинақталды.

2024-2025 оқу жылында 6 құндылық бойынша ай сайын, апта сайын, күн сайынғы жұмыс жоспарына сәйкес тәрбие жұмысы жүргізілді. Мектепшілік жобалар, үйірмелер өз жұмысын жүйелі жасап отырды.

«Балалар кітапханасы» -Мектеп кітапханасы мектеп әкімшілігі бекіткен жоспар бойынша жұмыс істейді.

Кітапхана қызметінің негізгі бағыттары:

- жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеуге жәрдемдесу;
- оқырмандардың үздік отандық және шетелдік авторлардың шығармаларын оқуға деген қызығушылығын ояту және талғамға тәрбиелеу;
- кітапхананың негізгі, оқу қорын сапалы қалыптастыру және қамтамасыз ету.

Кітапхана оқу, ғылыми және тәрбие процесіне қатысады, инновациялық технологияларды қолданады, кітапхананы модернизациялау енгізілген. **"Оқуға құштар мектеп"** жобасын іске асыру аясында жаңарту жұмыстары жүргізілді, оның мақсаты - кітапхананың жаңа моделін құру болды. Бүгінде кітапхана қоры ғылыми-көпшілік, анықтамалық, салалық, көркем, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен қамтылған.

2024 жылы түскен көркем әдебиет саны - 68 дана. **«Балалар кітапханасы»** жобасы бойынша балалар жаңадан келген кітаптарды алып оқиды.

Мектеп кітапханасы қызметінің басым бағыты кітапхана қызметінің әртүрлі нысандары мен түрлері арқылы кітап пен оқуды ілгерілету болып табылады.

Мектеп кітапханасы **"Оқуға құштар мектеп-оқуға құштар ұлт"** республикалық жобасы шеңберінде кітапты насихаттауға, оқуға және оқырман мәдениетін дамытуға бағытталған қызметті белсенді түрде жүзеге асыруды жалғастыруда: адамгершілік құндылықтарды дамыту және оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілуде.

Бүгінгі таңда мектеп кітапханасы - оқырмандарымыз үшін оқу, сенімді ақпарат алу және зияткерлік бос уақытты өткізу, олардың шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру және түрлі іс-шаралар өткізу үшін ыңғайлы орын.

2024-2025 оқу жылынан бастап **«Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт»** жобасы мектебімізде жүзеге асырылуда.

«Бір ел - бір кітап 2025». 2025 жылы **«Бір ел – бір кітап»** республикалық акциясы аясында екі автордың шығармалары таңдалды:

Проза жанры бойынша көпшілік дауыспен ұлтымыздың көрнекті жазушысы, ақын, сыншы, аудармашы Тәкен Әлімқұловтың шығармаларын оқу ұсынылды;

Тәкен Әлімқұлов — ақын, жазушы, әдебиет сыншысы, 1918 жылы 22 қарашада Оңтүстік Қазақстан облысының Созақ ауданында дүниеге келген.

Поэзия жанры бойынша Мемлекеттік сыйлықтың иегері, көрнекті ақын, 2025 жылы 90 жылдық мерейтойы аталып өтетін Жүмекен Нәжімеденовтың шығармалары таңдалды.

Жүмекен Нәжімеденов – ақын, жазушы, аудармашы, Мемлекеттік сыйлықтың иегері, 1935 жылы 28 қарашада Атырау облысы, Құрманғазы ауданында дүниеге келген.

Тілдер күніне орай **«Тілім-менің тірегім!»** атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Ұлы Отан соғысының қатысушысы, Рейхстагты **«Жеңіс туын тіккен қазақ»** **Рахымжан Қошқарбаевтың** (1924-1988) туғанына 100 жыл.

«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында **Қадыр Мыра Әліге 90 жыл «Өлеңнің тау тұлғасы-Қадыр ақын»** шығармаларын оқу сағаты

25 қазан Республика күні кітап көрмесі 1-11 сыныптар патриоттық сезімге тәрбиелеу. **«Бала құқығы-адам құқығы»** 20 қараша дүниежүзілік балалар күні. **«Қош келдің әз-наурыз»** кітап көрмесі, Халықаралық кітап күніне арналған акция аясындағы іс-шарада балалар кітап сыйлады.

«Кітап білім бұлағы, білім өмір шырағы» 2 сәуір Халықаралық балалар кітабы күні.

«Оқуға құштар-мектеп» жобасы аясында

"Ұлы даланың батыр қызы" Әлия Молдағұловаға 100 жыл – кітап көрмесі 9 мамыр- Ұлы Жеңіс күніне орай

Кумаш Нургалив 100 жыл кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Бөкетов Ебіней Арыстанұлы (1925-1983) кітап көрмесі

«Қазақстан Республикасының еңбек сіңірген мұғалімі Бітібаева Қанипа

Омарғалиқызының туғанына 80 жыл» (1945-2014) кітап көрмесі

Мектеп кітапханасында кітапханашы балалармен үнемі ұсынымдық әңгіме жүргізеді. Ұсынымдық әңгімеде кітапханашы баланың өз жасына қарай қабылдай алатын кітапты таңдауға және кеңес беруге тырысады. Алдағы уақытта да аталмыш жобаны жүзеге асыру жұмыстары жалғасын табатын болады.

«Адал ұрпақ» - "Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі" коммуналдық мемлекеттік мекемесі сыбайлас жемқорлыққа қарсы көзқарасыты қалыптастыру мақсатында 2024-2025 оқу жылына «Адал ұрпақ» үйірмесінің іс-шаралар жоспары бекітіліп, жұмыстар жасалды. Клуб мүшелері 7-11 сынып оқушыларынан құралған.

Жыл басында «Адал ұрпақ» үйірмесіне арналған жылдық жоспар бекітілді. Жоспар бойынша клуб жетекшісі Ерманова Айгул Боранбаевна бекітілді. Жоспарға сай үйірме мүшелері тағайындалды. Үйірме мүшелері жоспарға сай бекітілген жұмыстарын уақытында орындап отырды.

Қыркүйек айында- «Адал ұрпақ қандай болу керек» дебат турнирі өткізілді. Өскелең ұрпақ сыбайлас жемқорлықтан аулақ болу үшін мектеп қабырғасынан бастап тәрбиені осы бағытта беру маңызды. Осы орайда «Адал ұрпақ қандай болу керек» тақырыбында дебат турнирі өткізілді.

Қазан айында «Сыбайлас жемқорлықтың құқық бұзушылық картасы» 7-11 сынып арасында әлеуметтік жарнама сайысын өткізді. Әлеуметтік жарнама сайысының мақсаты: жастар арасында сыбайлас жемқорлықтың алдын алуға, сыбайлас жемқорлық көріністерінің алдын алу мақсатында сыбайлас жемқорлыққа қарсы ортаны қалыптастыру болып табылады.

Байқау келесі номинацияларда өткізілді: “Үздік бейнеролик”, “Үздік плакат”. Байқау қорытындысы бойынша 7 «б» Жұмабек Мерей, 9 «В» Болат Алина жұмыстары үздік деп танылды.

2024 жылдың Қазан айының 14-шы жұлдызы күні «Адал ұрпақ» үйірмесінің «Пара алу құрдымға апарар жол» тақырыбында бейнеролик көру өткізілді. Оқушылар бейнеролик көріп болғаннан кейін оқушылар өз ойларын айтып, пікірталас ұйымдастырылды. Әр оқушы өз ойын айта отырып, түрлі дәлелдемелер келтіріп өтті.

Қазан айында құқық қорғау органының қызметкері Козова Дариға Алшимбаевна мен «Азаматтық конституциялық құқықтары мен міндеттері» тақырыбында кездесу өткізілді. Кездесу мақсаты: Оқушыларға тәуелсіз еліміздің құқық қорғау органдарының міндеттерін, құрылымын, қызметін түсіндіру, олардың мемлекет пен азаматтардың мүддесін қорғайтын мемлекеттік құрылым екендігін ұғындыру

Кездесу соңында құқық қорғау органдарының қызметкерлерімен талқыланған тақырып бойынша сұрақтар қойылып, оларға тиісті жауаптар берілді.

«Қайырымдылық жасасаң, Қайырын өзің көресің...» қайырымды істер марафоны мектебімізде жәрмеңке түрінде өткізіліп, «Адал ұрпақ» үйірмесінің мүшелері толықтай ат салысты. «Қайырымдылық жасасаң, қайырын өзің көресің», - демекші қандай қайырымды істер жасасаң да барлығы өзің үшін деп ата-бабамыз да мақал-мәтелдерде айтып кеткен.

18 қазан күні «Қоғам құқықтық тәртіпті қолдайды» атты дөңгелек үстел өтті. Дөңгелек үстел қорытынды жасап, оқушыларды құқықтық тәртіпті қорғауға және қоғамда құқық бұзушылыққа «нөлдік төзімділікті» қалыптастыруға байланысты әрі қарайғы жоспарларды талқылайтын диалог алаңына айналды.

«Құқық бұзушылықтарға мүлдем төзбеушілік» қағидасын құру негізінде мектебіміздің инспекторы Козова дариға Алшимбаевна оқушыларға дәріс оқыды.

«Сыбайлас жемқорлықсыз мемлекет» тақырыбында 21 қазан айында үйірме мүшелерінің арасында әңгімелесу отырыс болып өтті.

25 қазан күні «Қазақстанның мемлекеттік құрылымы және демократия принциптері» атты үйірме жетекшісі А.Б. Ерманова түсіндірме дәріс оқып өтті.

28 қазан күні «ҚР мемлекеттік рәміздерінің тарихы» тақырыбында үйірме мүшелері мен 9 сынып оқушыларына видео материалдар көрсетіліп, дәріс оқылды.

«Мемлекет- бұл мен» тақырыбында оқушылар арасында рөлдік ойыны болып өтті. Қараша айында «Барлығымыздың Заң алдындағы теңдігіміз» атты тақырыпта Адам құқықтарының жалпыға бірдей декларациясы үйірме мүшелері арасында отырыста талқыланды.

«Топ басшысын сайлау» сюжеттік-рөлдік ойыны Мақсаты: мемлекеттік қызметтің ерекшелігі мен қоғамда алатын орнын насихаттау, олардың әдеп ережелері мен міндеттері жайында толық түсінік беру, елге еңбегі сіңген мемлекеттік қызметшілерді үлгі етіп, жастарды білімділікке, қызметке адалдыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

2024 жылдың қараша айында сыбайластық жемқорлықтың алдын алу мәдениетін қалыптастыруда «Адал ұрпақ» клубы мүшелерімен және 8В, 7Б сынып оқушыларымен бірге «Мемлекеттік қызмет – өмірлік ұстанымым» тақырыбында мемлекеттік қызметкер Козова Дариға Алшимбаевна мен кездесу өткізілді.

Кездесу мақсаты: мемлекеттік қызметтің ерекшелігі мен қоғамда алатын орнын насихаттау, олардың әдеп ережелері мен міндеттері жайында толық түсінік беру, елге еңбегі сіңген мемлекеттік қызметшілерді үлгі етіп, жастарды білімділікке, қызметке адалдыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.

«Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі» сурет байқауы. Өскелең ұрпақтың арасында жалпыға бірдей еңбек, адалдық және сатылмаушылық идеяларын мінез-құлық нормасын сақтау, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылға бағытталған шаралардың қабылдануы мен нығайтылуына ықпал ету, сыбайлас жемқорлыққа қарсы оқушылардың санасын қалыптастыру және қазақстандық патриотизм сезімін нығайту, мемлекеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясатының жүзеге асырылуына оқушыларды тарту мақсатында 2024 жылдың 13 желтоқсан күні, 5-8 сыныптар арасында «Адал және сатылмайтын еңбек бейнесі» атты онлайн сурет байқауы өтті.

20 желтоқсан күні «Қазақстан Республикасының Конституциялық негіздері» тақырыбында 1995 жылы қабылданғаннан бері Қазақстан Республикасы Конституциясының тарихы мен эволюциясын талқылады. Дөңгелек үстелге қатысушылар конституциялық құқық саласындағы өз білімдері мен тәжірибелерімен бөлісті, сондай-ақ оқушылардың скраптарына тарих пәнінің мұғалімдері сұрақтарына жауап берді, Қазақстандағы құқықтық жүйе мен конституциялық практикаға байланысты өзекті тақырыптарды талқылады.

«Адал ұрпақ» үйірмесінің мүшелерімен біріге отыры, 1ші жарты жылдықтың қорытынды сабағын өткіздік « Заң – басты құқықтық акт» атты үйірме жетекшісі А.Б. Ерманованың дәріс сабағымен жылды қорытындылады.

Қаңтар айында 10-11 сынып оқушылары арасында «Жемқорлық – қоғам мәселесі» атты эссе бақауы өтті. Байқауға қатысқан оқушылар арасынан 3 оқушы 1-орын, 10 сынып оқушысы Танирбергеннова Айгерим, 11- сынып оқушылары Абдыкаликов Альмансур, Құрманғалиева Жансая. 2-оқушы 2 орын, 10 сынып оқушысы Тойғанбай Ділмұханбет, Ахметова Назым 11-сынып, Аманжол Темир 11-сынып, 2 оқушы 3 орынға ие болды 10 сынып оқушылары Салимжанова Диана, Қобжанова Алтынай.

Осы қаңтар айының 18 –ші жұлдызы күні «Орнынды сайла» ойыны «Адал ұрпақ» клуб мүшелерінің арасында өтті.

Жоспарға сәйкес 20-шы қаңтар күні «Адал ұрпақ» үйірмесінің жетекшісі А.Б. Ерманова «Азаматтар мүдделерінің құқықтық қорғалуы» тақырыбында үйірме мүшелеріне бейнеролик көрсетіп жан-жақты талқылады.

2025 жылдың қаңтар айының 24 –ші жұлдызы күні «Заңдық сауаттылықтың рөлі» тақырыбында 8-9 сынып оқушыларынан үйірме мүшелері сауалнама алды. Саулнама мақсаты: Бүгінде халықтың құқықтық сауаттылығы маңызды дүние. Әрбір азамат заң мен құқықтарын білуі керек.

Қаңтар айының соңғы аптасында «Азаматтық сот процессі» рөлдік ойын болып өтті. Үйірме мүшелері арасында Азаматтық процесс — бұл сот пен процеске қатысушылар арасындағы құқықтық қатынастардың күрделі жүйесі екенін, әрқайсысы азаматтық іс жүргізу құқығының белгілі бір нормаларының негізінде пайда болатындығын түсіндіру негізінде рөлдік ойын ұйымдастырылды.

Қаңтар айының жоспарына сәйкес «Жемқорлық құқық бұзушылықтардың картасы» тақырыбында 10-11 сыныптар арасында жобалар байқауы өткізілді. Жобаны жоғары деңгейде қорғаған оқушылар жүлделі орындар мен марапаттарға ие болды.

Ақпан айының бірінші аптасында «Біз өз ісімізге жауаптымыз» тақырыбында үйірме мүшелері арасында әңгіме өткізілді. Мақсаты: оқушылардың қауіпсіз мінез-құлық ережелері

және қауіпті жағдайлардан шығу жолдары туралы білімдерін тереңдету және жүйелеу. Өңгімелесу барысында оқушылар өз іс-әрекеттері үшін заң алдында жауап беретіндіктерін және кез келген адам заңдарды бұлжытпай орындауы керектігін түсінді.

Үйірме мүшелері өз өнерлерін көрсету мақсатында Театрлық қойылым ұйымдастырды. Театр әр балаға қуаныш, қызық, ұмытылмас әсер сыйлайды. Балалардың эстетикалық талғамын, қиялын дамыту мақсатында.

«Заңды білмеу – жауапкершіліктен босатпайды» тақырыбында кәмелетке толмағандардың құқығын қорғау маманымен кездесу өтті. Мақсаты: кәмелетке толмағандар арасындағы қылмыстар мен құқық бұзушылықтардың алдын алу, оқушылардың құқықтық санасын тәрбиелеу. Білім алушыларда өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік сезімін, заңға құрметпен қарауды қалыптастыру.

Ақпан айының 14-ші жұлдызы күні «Біз сыбайлас жемқорлыққа қарсымыз!» тақырыбында оқушылар арасында акция ұйымдастырылды. Акция мақсаты: оқушыларды адал жолмен жүруге, адалдыққа үйрету. Сыбайлас жемқорлық туралы қысқаша мағұлматтар беру. Өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу.

«Мемлекеттік қызмет – елдің мүддесіне адал еңбек» тақырыбында 9-10 сынып оқушылары арасында эссе байқауы өткізілді. Мақсаты: «Адалдық», «Еңбек» адамгершілік құндылығы туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің адам өміріндегі мәні туралы түсінік беру, еңбек етуге қызығушылықтарын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, адал, шыншыл болуға баулу. Ақпан айының соңғы аптасында үйірме мүшелерінің арасында «Білгірлер мен білгіштер» атты сайыс өткізілді. Ойынның мақсаты: Қазақстан тарихы, Адам, Құқық, Қоғам, Дүниежүзі тарихы пәндерінен дарындыларды анықтау.

Ойынның I бөлімінде 5 оқушы Адам.Қоғам.Құқық және Дүниежүзі тарихы пәндері бойынша жазбаша жұмыс орындады.

II бөлімінде Қазақстан тарихы пәні бойынша сұрақтар қойылды. Дұрыс жауап берген оқушылар алқаға ие болып отырды. Алғашқы 6 алқа жинаған 3 оқушы финалға шықты. Олар:

1. Аманжол Нуржан 2. Абдыкаликов Альмансур 3. Ахметова Назым Ойын нәтижесі бойынша командалық есепте: I орынды Абдыкаликов Альмансур, II орынды Ахметова Назым, III орынды Аманжол Нуржан иемденді.

Ақпан айын «Жемқорлық-қоғам мәселесі» және ««Жемқорлық – қоғам дерті» тақырыбында бейнероликтер түсірумен аяқтадық. Бейнеролик түсіру мақсатымыз: Сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегияның негізгі басымдықтарының бірі – сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін қалыптастыру болып табылатынын айқындау.

Наурыз айының бірінші аптасында 11- сынып оқушыларының арасында «Менің құқығым және міндеттерім» тақырыбында зияткерлік ойыны өткізілді. Мақсаты: Оқушының міндеттері мен құқықтары туралы білу, өз міндеттері мен құқықтарын білуге үйрену. Қазақстанның болашағына үлесін қоса білетін білімді де, ізденімпаз ұрпақ болу.

Ойын соңында үйірме жетекшісі А.Б. Ерманова қатысушыларға Шағын – дәріс оқыды. 20 қараша – бұл дүниежүзілік балалардың құқығын қорғау күні. Бұл күні «Балалар құқығы» туралы халықаралық Конвенциясы қабылданған.

Барлық дүние жүзіндегі балалардың құқықтары арнайы «Балалар құқығы туралы» Конвенцияда жазылған. Бұл құжат 1989 жылы 20-қарашада БҰҰ-да қабылданғаны туралы баяндап өтті.

2025 жылдың наурыз айында үйірме мүшелерінің ұйымдастыруымен «Транспарентті және есеп беретін мемлекет» бейнероликтер байқауы өткізілді.

Байқаудың басты мақсаты – қоғам алдында ашық және есепті мемлекет құруға бағытталған мәселелерді шешудегі Қазақстанның жетістіктерін көрсету. Байқауға қатысушылар сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті және құқық бұзушылықтың барлық түрлеріне «мүлдем төзбеушілік» қағидатын қалыптастыруға бағытталған жарнамалық роликтер түрінде шығармашылық жұмыстарын ұсынды.

Жоспарға сәйкес наурыз айында «Жемқорлық заң бұзушылық үшін жауапкершілік» және «Біз жемқорлыққа жоқ дейміз» атты буклеттер дайындалып таратылды. Буклеттерді таратудағы мақсат, міндетіміз оқушылардың құқықтық білімін жетілдіру, құқықтық білім әр адамның ісі екенін ұғындыру, өз көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту, өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу.

Сәуір айының бірінші аптасында үйірме жетекшісі А.Б.Ерманованың басшылығымен үйірме мүшелерінің арасында «Біз бір-бірімізге жауаптымыз» тақырыбында іскерлік ойын өткізілді. Мақсаты: Оқушыларды достық қарым-қатынасқа, бірін-бірі жақыннан танып-білуге, сыйлауға, достық сезімдерін ояту, мақсатымен жүргізіледі.

2025 жылдың 4 –ші сәуір күні «Адал ұрпақ» үйірмесінің жетекшісі Ерманова А.Б. «Криминогенді жағдайларда өзін ұстау ережесі» тақырыбында 7-11 сынып оқушыларына баяндама жасады.

Сәуір айының 7-ші жұлдызында «Адал ұрпақ» үйірме мүшелері 7-8 сынып оқушылары арасында «Білгірлер мен білгіштер» сайысы өткізілі. Сайысты өткізу мақсаты: Білімді, ой-өрістерінің жан-жақты болуына үйрету; Білуге, үйренуге деген қызығушылығын арттыру; Жарысуға, жарыста жеңімпаз болуға ұмтылуын дамыту.

Сәуір айының соңғы аптасында «Жасөспірім және оның еңбек құқығы Үй және көшедегі жеке қауіпсіздікті қамтамасыз ету» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Кәмелетке толмағандар неше жастан бастап жұмыс істей алады? тақырыбы кеңінен талқыланып, оқушылар көптеген қажетті мәліметтерді түсінді. Мысалы атап кетер болсақ: Негізгі орта және жалпы орта білім алып жатқан 15 жастағы жасөспірімдер оқудан бос уақытта, денсаулығына зиян келтірмейтін, оқу процесін бұзбайтын жерлерде жұмыс істей алады;

14 жасқа толған оқушылар кинематография ұйымдары, театр, концерт ұйымдары, циркте денсаулығына және имандылық тұрғысынан дамуына нұқсан келтірмейтін болса, жұмыс істей алады.

14-15 жастағы жасөспірімдер жұмысқа тұрған кезде еңбек шартына өзімен бірге заңды өкілінің біреуі қол қоюы тиіс т.б. ақпараттармен танысты.

Сәуір айын «Сыбайлас жемқорлықсыз болашақ» тақырыбындағы дөңгелек үстелмен қорытындылардық. Дөңгелек үстел барысында елімізде сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес бойынша жүйелі атқарылып жатқан жұмыстарға тоқталып, ақпараттық үлестірме қағаздары мен блокноттар таратылып, видеороликтер көрсетілді.

Мамыр айында мектеп оқушыларына «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы» бейнероликтер көрсетілді. Бейне ролик көрсетудің мақсаты: Оқушыларға “Сыбайлас-жемқорлық” деген ұғымды түсіндіріп, пайда болу жағдайлары жайлы түсінік қалыптастыру, өз көзқарастарын білдіріп, дүниетанымдарын кеңейту, өз ойларын еркін жеткізе білу қабілеттерін дамыту, өз мемлекетіне жауапкершілікпен қарау және әділдікке тәрбиелеу.

2024-2025 оқу жылың қорытынды іс-шарасы «Жемқорлық-қоғам дерті» тақырыбында үйірме мүшелері мен 7-8 сынып оқушылары арасында сурет байқауы өткізілді. Жеңімпаздарға алғыс хаттар мен сыйлықтар табыс етілді.

«Киелі домбыра» үйірмесі

- «Наурыз мейрамы» мерекелік концертінде өнер көрсетті.
- Әр түрлі мектеп ішілік мерекелік концерттерде домбырашылар өз өнерлерін көрсетті.
- **17.04.2025 жыл Қалалық «Абай оқулыра» байқауы, «Көңілім әнді ұғады»** номинациясы бойынша 9в сынып оқушысы Амангелді Томирис қатысып ІІ дәрежелі марапатты иеленді.
- **10.05.2025 жыл Астана қаласында өткен Республикалық «ALASH АМАНАТЫ»** байқауына қатысқандар:
 - **«Домбыра дастан» тобы**

Нәтижесі:

- Бұл концерт өте жоғары деңгейде өтті деп білемін.
- Үйірме мүшелері үлкен сахналық тәжірибе жинақтап, шығармашылық қабілеттерін көрсетті.
- Іс-шара оқушылардың өнерге деген ынтасын арттырып, келешекте де осындай кештерді өткізуге серпін берді.

Қорытынды:

Екінші жарты жылдықта үйірме мүшелері белсенділік танытып, домбыра тарту шеберліктерін жетілдірді. Көптеген оқушылар ұлттық өнерге деген қызығушылықтарын арттырып, сахналық тәжірибе жинақтады. Үйірме жұмысы жоспарға сәйкес толық көлемде орындалды.

Ұсыныстар мен болашақ жоспарлар:

- Шығармашылық байқауларға жиі қатысу;
- Репертуарды кеңейту;
- Топтық ансамбльдік орындауларды дамыту;

«Біздің жетістіктеріміз»

«Жастар» театры - “Біртұтас тәрбие” бағдарламасына сәйкес құндылықтарды оқушыларға дәріптеу мақсатында мектебімізде «Жастар» театры аптасына 2 рет үйірме жұмысын жүргізеді. Театр өнері арқылы оқушыларға адамгершілік, ұлттық құндылықтар, әділдік, шынайылық, еңбекқорлық сияқты маңызды өмірлік құндылықтарды ұғындыру, оқушылардың болашақ актерлік мамандыққа қызығушылығын арттыру жұмыстары жүргізіледі.

Театр үйірмесінің жетекшісі апта сайын баланың шығармашылық қабілеттерін дамытатын сабақтар өткізеді. Сабақ барысында дауысты дамыту жұмыстары жалғасын тауып, сахнаның қимыл-қозғалысы қалыптасып, балалар экранның арғы жағындағы қойылым кезінде әртүрлі рөлдерде ойнауды, өзара әрекеттесуді үйренеді.

«Шабыт» жобасының аясында өткізілетін үйірме оқушылар үшін шығармашылық әлеуетін дамытуға, командалық жұмысты нығайтуға және өнерге деген қызығушылықты арттыруға бағытталған маңызды шара.

«Би» үйірмесінің мақсаты:

Би өнері арқылы рухани бай, гуманистік бағыттағы, дамыған, шығармашыл тұлғаны қалыптастыру.

Балаларды мәнерлеп билеу құралдарын меңгеруге үйрету, олардың дене бітімін дамытуға, жалпы және эстетикалық мәдениетін жетілдіруге ықпал ету

Тапсырмалар:

1. Денсаулықты нығайту.
2. Психомоторлық функцияларды жетілдіру.
3. Шығармашылық және шығармашылық қабілеттерін дамыту.

Бағдарлама мыналарға бағытталған:

- орындаушылық қабілеттерін жетілдіру;
- ойлау қабілетін дамыту;
- ой-өрісін кеңейту;
- жалпы және музыкалық мәдениетті қалыптастыру.

Бөлімдер бойынша тақырыптық жоспар:

1. Ұйымдастыру жұмысы.
2. Оқу-жаттығу жұмысы
 - музыкалық қозғалыстың әліппесі;
 - кеңістіктік жаттығулар;
 - би техникасын дамытуға арналған жаттығулар;
 - би элементтері;
 - музыкалық ойындар мен ырғақты жаттығулар.
3. Тәрбиелік-танымдық сипаттағы іс-шаралар.

Жұмыстың басым бағыттары:

- Би тарихымен, музыкалық сауаттылығымен таныстыру;
- акробатика, аэробика, гимнастика, классикалық және халықтық би элементтерін үйрену;
- заманауи бидің бағыттарымен таныстыру;
- би нөмірлерін қою және мерекелік іс-шараларға қатысу.

Формалар:

- оқыту сабағы
- жаттығу сабағы
- ұжымдық – шығармашылық сабақ
- бақылау сабағы
- жеке сабақ
- музыкалық сабақ (музыкалық материалды тыңдау, музыка туралы әңгімелесу, музыкалық ойындар)
- бейресми іс-шаралар (мәдени іс-шараларға қатысу, ұжым ішінде бос уақытты өткізу)

Барлық сабақтар бір-бірімен тығыз байланысты, бірін-бірі толықтырады. Хореография сабағында алған білімдері, біліктері мен дағдылары мектептегі басқа сабақтар мен сабақтарда кеңінен қолданылады.

Әдістер:

- Ауызша (түсіндірме, ескерту)
- Көрнекілік (мұғалімнің жеке көрсетуі)
- Практикалық (қимылдарды орындау)

«Би» үйірмесі жоспары бойынша жұмыс жасап келеді. Жылдық жоспарымыз бойынша жұмыстарымыз атқарылды. Алға қойған мақсатымыз толығымен орындалды деп білемін. Биылғы оқу жылында қабылданған бала саны 80 болды. Осы жылдың ішінде көптеген оқушылардың бойындағы дарындылығын ашып, жаңа өнер жолына тәрбиеленді. Биылғы жылы 5 топ болып бөлінді.

«Baby fox» үлкен тобы және «Baby fox» 1 тобы және «Baby fox» 2 тобы.

«Baby fox» 3 тобы және «Baby fox» 4 тобы.

2024-2025 оқу жылы «Сөз өнері» дебат клубының жұмысы

Клуб атауы: «Сөз өнері» дебат клубы

Оқу орны: Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі

Жетекшісі: Шуренова Г.К.

Жұмыс уақыты: Аптасына 2 рет

Қатысушылар: 8-10 сынып оқушылары

«Сөз өнері» дебат клубының мақсаты: логикалық және сыни ойлауды, коммуникативті мәдениетті және көпшілік алдында сөйлеу дағдыларды дамыту, тәуелсіз шешім қабылдауға және қоғамның болашақ көшбасшысы ретінде жеке тұлғаның қалыптасуына ықпал ету. Осы мақсатқа жету үшін алдыға бірнеше міндеттер қойылды. Олар:

1. заманауи коммуникациялар әлеміне бейімдеу;
2. сөйлеу тәсілдерін дамыту;
3. сындарлы қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру;
4. әлеуметтік көшбасшылық технологияларын меңгеру;
5. ақпараттық мәдениетті тәрбиелеу;
6. оқу-тәрбие үдерісінде коммуникацияны ұйымдастырудың және өзін-өзі тәрбиелеудің жаңа жолдарын іздеу және игеру.

Осы міндеттерді шешу үшін мектепте оқушылармен отырыстар, кездесулер, дөңгелек үстелдер ұйымдастырылуы тиіс.

«Ұшқыр ой алаңы» мектеп оқушыларының пікірсайыс қозғалысы жалпы ұлттық мәдени-білім беру жобасын іске асыру шеңберінде білім алушылардың командада жұмыс істеу дағдысын қалыптастыруға мүмкіндік береді, қарама-қарсы пікірге құрметпен қарауға, өз көзқарастары мен пайымдауларын белсенді қорғауға үйретеді, Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебінде 2021 жылдан бастап «Сөз өнері» пікірсайыс клубы жұмыс істейді.

Оқу жылының басында пікірсайыс клубының күнтізбелік-тақырыптық жоспары жасалды және бекітілді. Бұл бағдарлама 68 сағаттан тұрады. Оқу жылы бойы пікірсайыс клубының жоспары бойынша пікірсайысқа қатысу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған тренингтер, дәрістер мен практикалар форматында ойын түрінде өткізілді.

Бағдарлама теориялық және практикалық сабақтарды қамтиды.

Тапсырмалар:

- 1) пікірталас технологиясын меңгеру арқылы оқушыларға өз сөздерін сауатты және сенімді түрде құруға үйрету.
- 2) толеранттылыққа, патриотизмге тәрбиелеу, белсенді азаматтық ұстанымды көрсетуге үйрету.
- 3) өз бетінше білім алуға, өз ой-өрісін үнемі кеңейтуге үйрету.

Пікірсайыс форматы: қысқартылған регламенті бар АПФ, БПФ, Әлемдік формат, ЛД

Қыркүйек -қазан айларында: «Сөз өнері» дебат клубының алғашқы отырысы дөңгелек үстелде өтті. Отырыс барысында жаңа оқу жылындағы пікірсайыс жоспарын бекітілді. Жоспарда отырыс мерзімін белгіленіп, дебаттың алға қойған мақсатымен міндеттерін, және де жасалатын жұмыстарымен оқушылар танысты. «Дебат» дегеніміз не? Дебаттың қандай түрлері бар? Дебаттың маңызы қандай тақырыбында оқушылармен түсіндіру жұмыстары жүргізілді. Яғни, слайд арқылы оқушыларға дебат туралы мәліметтер айтылып, талқылау болды. Оқушылар өздерін қызықтырған сұрақтарын қойып, оған жауап ала алды.

БП «Үкімет өте жақсы оқитын оқушыларға степендия төлеу керек деп есептейді» тақырыбында шағын пікірсайыс өтті. Оқушылар тақырып аясында өз ойларымен бөлісіп, пікір алмасты.

Қараша – желтоқсан: Линкольн-Дуглас форматы бойынша ойын ережесін талқылап, оқушылардың ойларын ашық жеткізуін қадағаладым. БК: Өмір бойы бықсығанша, лаулап өртенген артық» д.е. қарары бойынша ойын өткіздім.

Әлемдік форматы бойынша ойын ережесін түсіндірдім. БП: Қазіргі заманда үшінші дүниежүзілік соғыс қаупі айқын (актуалді) екеніне сенеді д.е. қарары бойынша ойын өткізілді. Оқушылар өз ойларын ашық жеткізе алды.

«Сөз өнері» клубының «Тәуелсіздіктің 30 жылдығына» арналған «Тәуелсіздік-қасиет тұнған ұлы ұғым» тақырыбындағы пікірталас ойыны. БП Қазақстан Республикасы Тәуелсіздікті алғаннан кейінгі ең ірі жетістікті атайды.

<https://www.instagram.com/reel/DDwwY5stess/?igsh=MXVicDhhdmNmMWhtdQ==>

Отырыстарда өткен сабақтар бойынша дайындық ойындарын өткіздік. Қарар: БП: Біз КСРО заманында қазіргі таңға қарағанда жақсы/нашар тұрдық деп есептейді.

Қараша айында «Кәмелетке толмағандардың құқық бұзушылықтары» тақырыбында мектепшілік пікір сайыс турнирі өтті. Турнирге 8-інші сынып оқушылары қатысты. Ойын өте қызықты және танымдық болды. Командалар өз көзқарастарын қорғады, сыни тұрғыдан ойлады және мәселені әр түрлі жағынан қарастырды.

07.12.2024 күні Ахмет Бірімжанов атындағы жалпы білім беретін мектебінің қабырғасында жолдастық кездесу өтті. «Адал ұрпақ» және «Алаш қырандары» қатысып, жақсы нәтиже көрсетті.

Біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында жасалған тәрбие жұмыстардың сараптама нәтижесінде:

1. Ата-анасын сыйлайды, перзенттік парызын түсінеді, «қарашаңырақ», «жеті ата», «тектілік» ұғымдарының маңызын бағалайды, отбасы татулығы мен берекесін қадірлейді.
2. Отаншыл, елжанды, намысшыл, халқына адал қызмет етуді, мемлекет тәуелсіздігін және елі мен жерінің тұтастығын қорғауды борышым деп санайды және ұлттық мәдениетті құрметтейді, салт-дәстүрлерді біледі, оны сақтайды.
3. Әр ісіне, қадамына жауапкершілік талаппен қарайды, әдепті және рахымды, сөзіне берік, ісіне адал, кішіге ізет, үлкенге құрмет көрсетеді, ар-ұятты жоғары бағалайды.
4. Жан мен тән тазалығын сақтайды, қанағатшыл болады, тереңінен ойлай алады, дұрыс тамақтану мәдениетін түсінеді, эмоционалды жай-күйін басқарады.
5. Тұратын үйін, ауласын, қаласын таза ұстайды, қоғамдық орынға және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарайды, табиғатқа жанашыр және туған жердің қайталанбас ерекшелігін және оның бірегей болмысын таниды және адал еңбекті жоғары бағалайды.

Қорытынды: 2024-2025 оқу жылында сынып жетекшілер бірлестігі жұмысы жоспарлы түрде іске асырылды. Сынып жетекшілерге әдістемелік көмек көрсету жыл бойы жүргізілді, соның ішінде жас сынып жетекшілерге сыныппен жұмысты тиімді ұйымдастыру бойынша жекелеген кеңестер берілді. Тәрбие жұмысы барлық бағытта өз нәтижелері мен қорытындыларын айқындап отырды. Тәрбие жұмысы 6 бағытта 6 құндылыққа негізделіп жоспар бойынша ай айға бөлініп жасалды. Қорытындылай келе оқушылардың бойында құндылықтарға негізделген тәрбие қалыптастыру жұмысы жасалғаны айқындалады.

2025-2026 оқу жылында Мемлекет басшысы Ұлттық құрылтайдың төртінші отырысында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының атауын «Адал азамат» деп өзгерту туралы шешім қабылдады. (бұдан әрі – Бағдарлама). Бағдарлама бұған дейін іске асырылған бастаманың толыққанды жалғасы болып табылады. Бағдарламаның түпкі мақсаты «Адал азамат» тұжырымдамасының идеалдарына сай, патриоттық рухта тәрбиеленген, білімді әрі жасампаз ұрпақты қалыптастыру.

Жаңа оқу жылында тәрбие жұмысы МЖМББС сәйкес айқындалған 6 негізгі 6 құндылық негізінде ұйымдастырылады. Бағдарлама мазмұнына сәйкес ай сайын өткізілетін тұрақты іс-шаралар білім алушылардың біртұтас тұлғасын қалыптастыруға бағытталуы тиіс:

- Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
- Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
- Қараша – әділдік және жауапкершілік айы;
- Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы;
- Қаңтар – заң және тәртіп айы;

- Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;
- Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
- Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
- Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.
- Маусым – жасампаздық және жаңашылдық айы;
- Шілде – заң және тәртіп айы;
- Тамыз – заң және тәртіп айы.

2024–2025 оқу жылының қорытынды сауалнамасының нәтижесіне сәйкес, жаңа оқу жылында Бағдарлама аясында ұсынылған 6 әлеуметтік жоба мен алдын алу шаралары бойынша жұмысты күшейту ұсынылады.

ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Жүзеге асырылуға ұсынылған жобалар:

- «Қамқор» – әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Еңбегі адал – жас өрен» – білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Шабыт» – білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Ұшқыр ой алаңы» – тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Smart bala» – инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- «Балалар кітапханасы» – кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

Құндылықтарды қалыптастырудағы жүйелі және кешенді жұмыс оқу-тәрбие процесінде күн сайын және апта сайын іске асырылатын іс-шараларды қамтиды Сынып сағаттарының мазмұнына келесі алдын алу шаралары біріктіріледі:

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас;
- Өмірге салауатты қадам;
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы бойынша, күн сайын, апта сайын, жыл бойы өткізілетін жобалар, қауіпсіздік сабақтары, алдын алу сабақтары жоспары бекітіліп, өткізетін жетекшілер мен сыныптар 28 тамыз 2025 жылы педагогикалық кеңесте бекітілді.

Күн сайын

1. Ұлттық ойын – ұлт қазынасын ұйымдастырады 9-10 сыныптар күнде
2. Өнегелі 15 минут – 5 сынып аралығы жыл бойы күнде. Аптаның 5 күні.
3. Үнемді тұтыну – 6-9 сыныптар аралығы күнде.

Апта сайын

- 1.«Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында, бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының әнұранын орындайды.
2. Аптаның дәйексөздері-мақал-мәтелдер, мақал-мәтелдер, халық даналығы, мазмұны бүкіл ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін көрнекті тұлғалардың сөздері.
- 3.«Қауіпсіздік сабағы» – оқушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут, соның ішінде жол қозғалысы ережелерін, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін зерделеу.

Жыл сайын

1. «ДосболLIKE» - қорқытудың/қорқытудың алдын алу және оған тиімді қарсы тұру үшін жағдай жасау жөніндегі акцияны өткізу. – **мектеп педагог-психологтарына жүктеледі.**

2. «Әншуақ» - білім алушылар арасында қазақ тілінде әндерді дәріптеуге бағытталған балалар әндері фестивалін өткізу. – **музыка пәнінің мұғаліміне жүктеледі.**

3.«Ақындар айтысы» – Республика күні мерекесі қарсаңында жас ақындардың жарыстарын өткізу. – **музыка пәні мұғалімі және қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінің мұғалімдеріне жүктеледі.**

4. Пікірсайыс турнирлері-қоғамда орын алатын проблемаларды жария талқылау және талдау арқылы білім алушылардың әлеуметтік және шығармашылық белсенділігін арттыру үшін пікірсайыс ойындарын өткізу. – **Шуренова Г.К. Жүктеледі.**

5. Мектеп парламентінің Президентін сайлау-қазан айының үшінші сенбісі. - Тәлімгер «Күй күмбірі» домбырашылар челленджі-Наурыз мерекесі аясында күйлерді орындау (таңдау бойынша). – **Абишева А.К. жүктеледі.**

«Қамқор» - әлеуметтік жобаны іске асыру арқылы құндылықтарды сіңіру. – **әлеуметтік педагог, 1а,2б,3в,4а,5в,6б,7а,8б,9в,10а**

«Еңбек адал-жас өрен» - білім алушылардың әртүрлі кәсіптерге деген қызығушылығын дамыту және еңбексүйгіштік идеясын ілгерілету арқылы құндылықты ілгерілету. – **Алтынай Абаевна 1-11 сыныптармен.**

«Шабыт» - шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету. – **Қосымша білім беру педагогтары мен музыка пәні мұғалімдері.**

«Адалдық менің таңдауым» - Жемқорлыққа жол жоқ, адал азамат. – **1в, 2в, 2г, 3а, 4б, 5б, 9а, 10б.**

«Smart bala» - инновациялық жобалар байқауы арқылы құндылықтарды ілгерілету. – **ИКТ және Информатика пәнінің мұғалімдері.**

«Балалар кітапханасы» - оқуға және білім алуға деген қызығушылықты қалыптастыру. – **1б, 2а, 3б, 4в, 5а, 6а, 7б, 8а, 9б, 10в.**

«ДОСБОЛІКЕ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЕНДІРУ ТУРАЛЫ

Жобаның мақсаты: Қазақстан Республикасындағы орта білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алуға бағытталған кешенді жүйені іске асыру.

Іске асырудың негізгі қадамдары:

1. Ішкі нормативтік құжаттарды бекіту.
2. Мектептік буллингке қарсы команда құру.
3. Қақтығыс болуы мүмкін аймақтарды бейнебақылау жүйелерімен жабдықтау (мүмкін болған жағдайда).
4. Педагогикалық ұжымға түсіндіру семинарларын өткізу.
5. Іс-шараларды тәрбие жұмысы жоспарына енгізу.
6. Әлеуметтік-психологиялық ахуалды диагностикалау жұмысын жүргізу.
7. Мамандардың біліктілігін арттыру.
8. Қызметкерлерге әрекет ету алгоритмдері жөнінде нұсқаулық беру.
9. Білім алушылардың қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын және эмоциялық интеллектін қалыптастыру.
10. ППҚО-да ата-аналарға арналған сабақтар өткізу.
11. Әлеуметтік ахуалға тұрақты мониторинг жүргізу.

Мектепте «ДОСБОЛІКЕ» бағдарламасына сәйкес мектеп бұрышы жасалды. Жауапты мектеп психологтары: Бекбусинова Гульнар Гилымовна, Жансугурова Асель Даулетовна жоспарға сәйкес жұмысты жүйелеп жүр.

Ағымдағы оқу жылының қыркүйек айынан келесі іс-шаралар ұйымдастырылды:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

1 қыркүйек – «Білім күні»

5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдері күні

Қыркүйектің екінші жексенбісі – Отбасы күні

Қыркүйектің үшінші жексенбісі – Аналар күні

Қыркүйектің соңғы жексенбісі – Еңбек күні

1 қыркүйек – «Білім күні», «Мектебім мейірім мекенім» сынып сағаты, 1-11 сыныптарға салтанатты сапта тұру шеруі өтті. **5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдері күніне** орай қазақ тілі мен қазақ әдебиеті пәнінің әдістемелік бірлестігі мектептің бірінші қабатына көрме ұйымдастырып, оқушыларға қызықты интеллектуалды ойындар өткізді.

Қыркүйектің екінші жексенбісі – Отбасы күніне орай мектепте ата-аналар жиналысы болып өтті және мектеп психологтарымен кездесу, тренингтер болды.

Қыркүйектің үшінші жексенбісі – Аналар күніне орай суреттен сайыс өтті және денсаулық күні аталып өтілді. Барлық оқушыларды секцияларға бөліп, жас ерекшелігіне қарай тапсырмалар берілді.

Қыркүйектің соңғы жексенбісі – Еңбек күні атты іс-шаралар өткізілді. Отбасы күніне арнайы ата-аналарға дөңгелек үстел өткізілді. Еңбек күніне орай оқушыларға мектеп ауласын жинастыруға және еңбектенуге арналған **«Таза Қазақстан»** сынып сағаттары өткізілді.

2025 – 2026 оқу жылындағы әлеуметтік педагогтың жұмысы

2025 жылдың 01 тамызымен 30 қыркүйек айы аралығында «Мектепке жол» қайырымдылық акциясы жүргізілді. Қайырымдылық акциясы аясында мектеп ұжымының атынан Мәлік Ә. 6 «А», Мәлік Т. 2 «В» сынып оқушыларына 100000 (жүз мың) теңге көлемінде материалдық көмек көрсетілді. Раджабов Б. 3 «В» сынып оқушысына 25000 теңге көлемінде кеңсе тауарларымен көмек көрсетілді. Галымова Ажар Асылбековна 2 «Г» 23000 теңге көлемінде, Кенжеғали Роза Қуанышқызы 2 «А» 15000 көлемінде, Кенжеғали Данара Қуанышқызы 1 «Б» 8000 теңге көлемінде, Орынбай Айым 6 «А» 13000 көлемінде, Жаңбыршы Жанару 15000 теңге көлемінде, аталған оқушыларға демеушілер тарапынан материалдық көмек көрсетілді.

2025 тамыз айында бір реттік тегін тамақтану бойынша 9 білім алушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді, 2025 қыркүйек айында 2 білім алушыға мемлекеттік қызмет көрсетілді. 2025 ж қыркүйек айында мектептегі ата – анасының қамқорлығынсыз қалған, қамқорлықтағы білім алушылар Қали Жалғас Қайсарұлы, Кабимулин Амиржан Аширхановичтің медициналық сараптама қортындысы, психологиялық есептері, жаңартылған фотолары, үй кезегінің нөмірі жаңартылып, білім бөліміне тапсырылды. Мектептегі сенім хатпен тұратын оқушылар 9, сенім хатпен тұратыны жөніндегі ақпарат, ата – анасы заңды өкілінің түсіндірме хаты білім бөліміне тапсырылды. 1-4 сынып бойынша барлық оқушы тегін бір реттік тамақпен қамтылған. 1-4 сыныпта-284 бала тамақтанады.

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ Тәрбие жұмысы бойынша іс-шаралардың жарияланымдары электронды интернет платформаларында

Интернет кеңістігіндегі мектептің жұмысы Instagram, Facebook әлеуметтік желілеріндегі ресми сайтында және әлеуметтік парақшаларында жүргізіледі. Басылымдар қазақ тілдерінде жүргізіледі. Instagram әлеуметтік желісінде мектептің оқу үдерісін, оқушылар мен ұстаздардың жетістіктерін, ата-аналарға арналған ақпараттар жарияланып отырады.

[Электронды интернет желісіндегі жариялымдар.docx - Google Документы](#)

Білім алушылардың жеке мүдделері мен қажеттіліктерін ескере отырып, бейінді оқытуды іске асыру (оқытудың тереңдетілген және стандартты деңгейлері) Мектебімізде бейінді оқыту жүргізілмегендіктен, іске асырылмады.

Кәсіби бағдар беру жұмысының жүзеге асырылуы.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ кәсіби бағдар беру жұмыстарының жүйесі жүзеге асырылуда. Оның негізгі міндеттері – оқушылардың еңбекке саналы көзқарасын қалыптастыру, өз мүмкіндіктері мен қабілеттеріне сәйкес қызмет саласын еркін таңдауға жағдай жасау, сондай-ақ еңбек нарығы талаптарын ескере отырып кәсіби өзін-өзі анықтауға қолдау көрсету.

Кәсіби бағдар жұмысының тағы бір маңызды міндеті – оқушыларды өз мүмкіндіктерін, қабілеттерін саралай білуге үйрету, жеке тұлғалық қасиеттері мен әлеуетін түсініп, бағалау қажеттілігін қалыптастыру.

Мектептегі кәсіби бағдар беру қызметі келесі жұмыс түрлері арқылы жүзеге асады: экскурсиялар, әңгімелер, диалогтық алаңдар, тренингтік сабақтар, түрлі мамандық иелерімен кездесулер. Жұмыс оқушылардың саналы түрде оқу бағытын әрі қарай мамандықты дұрыс таңдауларына ықпал етуге бағытталған.

2023–2024 оқу жылында кәсіби бағдар жұмысы біршама кеңейіп, жүйеленді. Әлеуметтік серіктестермен байланыс нығайды, жоғары сынып оқушылары үшін мамандық туралы жан-жақты ақпарат алуға мүмкіндік жасалып келеді.

ЖОО және колледж өкілдерімен кездесу ұйымдастырылып, «Ашық есік күндерге» оқушылар жыл сайын қатырылып келеді.

2023-2024 оқу жылында жалпы орта білімді 29 оқушы аяқтады. 26 оқушы ҰБТ тапсырып, онда 100-ден аса ұпайды 3 оқушы: Бралина Дильназ, Хасенова Анель, Сатмагамбет Карагоз алды. Шығармашылықпен 1 оқушы: Шалдыбаев Султанбек тапсырды. Қалған оқушылар шекті балды алып, жоғарғы оқу орнына тапсырды. Шет елге оқуға кеткен оқушы жоқ. 2 оқушы медициналық колледжге түсті. 26 оқушы жоғарғы оқу орнына тапсырып, оның ішінде 17 оқушы Қостанай қаласындағы А.Байтұрсынова атындағы өңірлік университетке тапсырды. Сонымен 21 оқушы грант иегері болды.

Оқушылардың 3-і гуманитарлық бағытты, 1 оқушы техникалық бағытты, 3 оқушы педагогикалық бағытты, 1 оқушы медициналық бағытты, 8 оқушы заңды бағытты, 4 ауыл шаруашылық бағытын 1 оқушы, басқа бағытты 6 оқушы таңдады.

Негізгі орта білімді 56 оқушы бітіріп, оның ішінде 43 оқушы мектепке 10 сыныпты жалғастырды. 13 оқушы колледжге баруды таңдады. 13 оқушы да бюджеттік есепте оқитын болды.

2024-2025 оқу жылы:

2024-2025 оқу жылында жалпы орта білімді 46 оқушы аяқтады. Оның 19 оқушысы грант иегері болды. Қалған оқушылар ЖОО мен колледждерге оқуға түскен болатын. Жалпы соңғы үш жылды салыстыратын болсақ:

Грант иегерлері			
Оқу жылы	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Бала саны	42	29	56
Жалпы грант иегері	13	21	19

Сапа:	31%	72%	34%
-------	-----	-----	-----

Соңғы үш жылда мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы жүйелі түрде ұйымдастырылып келеді. Жыл сайын мектеп жантанушылары кәсіби бағдарға байланысты диагностикалық сауалнама мен тесттер жүргізіп, әр оқушыға жеке кәсіби бағдар беріп тұрады. ЖОО мен колледждермен бірлескен мамандықтар жәрмеңкесіне оқушылар қатыстырылады. Сонымен қатар экскурсиялар ұйымдастырылады. Кәсіби бағдар бойынша ата-аналармен ата-аналар жиналысы жүргізіледі.

Келесі оқу жылына ұсынылатын ұсынымдар: оқушыларды бастауыш сыныптан бастап кәсіби бағдарға баулу. Оқушылардың еңбекке қамтылуымен жұмыс жасауды жалғастыру.

Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру:

4 бөлім Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру:

2023-2024 оқу жылында «Денсаулығы бойынша ұзақ уақыт бойы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартына мемлекеттік көрсетілетін қызмет қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады www.egov.kz (ЭҮП) «электрондық үкімет» порталы арқылы 2 оқушы үйде оқытылды (Ишанбек Аиша, Кетебай Аяғоз 5 «А» сынып). Оқушылардың ата-аналарынан мемлекеттік қызмет көрсету талаптарына сай құжаттар қабылданып, сабақ кестесі бекітілді, жеке оқу жұмыс жоспарлары жасалды. Оқушыларды үйде оқытудың жұмыс оқу жоспарлары «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына бұйрығының 55 қосымшасына сәйкес оқу жұмыс жоспарлары әзірленді. 2023-2024 оқу жылында оқу жоспары жыл бойына 5-сыныпта 15 сағаттық жүктемемен жұмыс істейді. Үйде оқыту жеке үйде тегін оқытудың оқу жоспары бойынша, мектеп әкімшілігі бекіткен және ата-аналармен келісілген кестеге сәйкес жүзеге асырылады. Мектеп оқушыларды қажетті оқулықтармен қамтамасыз етті. «Күнделік» журналында мұғалімдер қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін берді.

2024-2025 оқу жылында «Денсаулығы бойынша ұзақ уақыт бойы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру ұйымдарына бара алмайтын балаларды үйде жеке тегін оқытуды ұйымдастыру үшін құжаттарды қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандартына мемлекеттік көрсетілетін қызмет қағидаларына сәйкес жүзеге асырылады www.egov.kz (ЭҮП) «электрондық үкімет» порталы арқылы 3 оқушы үйде оқытылды бала (Алиев Айбек 5 «А» сынып, Марзалы Ералы 9 «В» сынып, Аманжол Муслим 2 «Б» сынып). Оқушылардың ата-аналарынан мемлекеттік қызмет көрсету талаптарына сай құжаттар қабылданып, сабақ кестесі бекітілді, жеке оқу жұмыс жоспарлары жасалды. Оқушыларды үйде оқытудың жұмыс оқу жоспарлары «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 8 ақпандағы № 27 бұйрығының 53,55 қосымшасымен оқу жұмыс жоспарлары жасалды. 2024-2025 оқу жылында оқу жоспары жыл бойына 2-сыныпта 12 сағаттық, 5-сыныпта 15 сағаттық, 9-сыныпта 19-сағаттық жүктемемен жұмыс істейді. Үйде оқыту жеке үйде тегін оқытудың оқу жоспары бойынша, мектеп әкімшілігі бекіткен және ата-аналармен келісілген кестеге сәйкес жүзеге асырылады. Мектеп оқушыларды қажетті оқулықтармен

камтамасыз етті. «Білім класс» журналында мұғалімдер қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін берді.

Талдау нәтижесі: талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу жеке тегін білім алуда оқитын білім алушыларға барлық жағдай жасалғанын көрсетілді.

Қорытынды: білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптардың сақталуы Жалпы білім беру стандартының Мемлекеттік білім стандартының 5, 6, 42, 61-тармақтарына сәйкес келеді; Жалпы білім беру стандартының Мемлекеттік білім стандартының 32, 55-тармақтары (білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен жұмыс оқу жоспарларының, сабақ кестелерінің растаушы құжаттарының барлық көшірмелері қоса беріледі)

Мектепте ПМПК қорытындысы бойынша бейімделген оқу бағдарламасы бойынша 6 оқушы оқытылса, 1 оқушы (Сабыржанов Рамазан) жеке оқу жоспары мен бағдарламасы негізінде оқытылады. Бейімделген оқу бағдарламасы бойынша оқытылатын ерекше қажеттілігі бар оқушылармен жүргізілетін жұмыстар 7-бөлімде көрсетілген.

Мектепте ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізіледі:

1) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытуды ұйымдастыру бойынша нормативтік құжаттарды зерделеу.

2) Сынып жетекшілерімен, пән мұғалімдерімен жұмыс.

3) Психологиялық-педагогикалық кеңестің жұмысы.

4) Психологиялық қызметтің ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың ата-аналарымен (заңды өкілдерімен) жұмысы.

5) Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жеке жұмыс.

2023-2024 оқу жылында мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар 6 оқушы болды. Оқушыларға жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту жүргізілді.

2024-2025 оқу жылында мектепте ерекше білім беруді қажет ететін 9 оқушы болды. Оқушыларға жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту жүргізілді.

2025-2026 оқу жылында мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар 7 оқушы. Оқушыларға жалпы білім беру бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқыту жүргізілуде.

Әр оқу жылының басында инклюзивті білім беруді енгізу бойынша іс-шаралар жоспары, психологиялық-педагогикалық кеңестің жұмыс жоспары жасалады.

Мектеп ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылармен жұмысты ұйымдастырады:

- білім алушыларды әлеуметтік-психологиялық қолдау;
- әрекеттің күшті (сәтті) жақтарын көрсету арқылы әлеуметтену және оқушылар ұжымына бейімделуге көмектесу;
- сабақтарда жеке траектория бойынша, жеке тапсырмалар арқылы жұмыс істеу;
- пәндер бойынша оқу бағдарламасын меңгеру деңгейін қадағалауға мүмкіндік беретін әзірленген дескрипторлар бойынша критериялды бағалауды жүзеге асыру; оқушының ата-анасымен жеке жұмыс.

Мектепте балалардың оңтайлы дамуына жағдай жасау мақсатында педагогикалық кеңес құрамында бірқатар мамандар: психологтар, әлеуметтік қызметкер, пән мұғалімдері бірлесіп жұмыс істейді. Оқу жылы бойы білім алушыларға психологиялық қолдау көрсету жұмыстары жүргізілуде, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар арасында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай психологиялық- медициналық- педагогикалық консультациясы»КММ берген анықтамасы негізінде 8 сынып оқушысы Арипхан Исламға жеке жұмыс оқу жоспары жасалды. Қазақстан Республикасындағы

бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2012 жылы 10 желтоқсанда № 8170 бекітілген үлгілік оқу жоспарының 9-қосымшасы, 7 тарауға сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстары және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы 2022 жылдың 16.09 №399 бұйрығымен өзгерістер енгізілген; 2023 жылғы 5 шілдедегі №199 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі Ғ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқаулық хатқа сәйкес құрылды. Оқу жүктемесінің ең жоғарғы мөлшері 8 сыныпта – 30,5 сағат.

8 -сыныпта психикалық дамуы тежелген бар оқушыға арналған оқу жоспарында мынадай сағат сандары берілген. Тіл және әдебиеттен жалпы -9 сағат, оның ішінде: қазақ тілі-3 сағат, қазақ әдебиеті -3 сағат, орыс тілі – 2 сағат, ағылшын тілі 2 берілген. Математика және информатикадан жалпы -6 сағат: алгебра – 3 сағат, геометрия – 2 сағат, информатика – 1 сағат. Жаратылыстану жалпы -8 сағат: география- 2 сағат, биология-2 сағат, физика -2 сағат, химия-2 сағат берілген. Адам және қоғам – 3 сағат: Қазақстан тарихы-2 сағат, Дүние жүзі тарихы- 1 сағат. Технология және өнер жалпы -1 сағат: көркем еңбек – 1 сағат, Дене шынықтыру жалпы-3 сағат, Вариативтік оқу жүктемесі бойынша 0,5 сағат: Жаһандық құзыреттілік-0,5. Түзету компоненті жалпы білім беру мектептерде қарастырылмаған.

2024-2025 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар арасында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай психологиялық- медициналық- педагогикалық консультациясы»КММ берген анықтамасы негізінде 9 сынып оқушысы Арипхан Исламға жеке жұмыс оқу жоспары жасалды. Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 Бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2012 жылы 10 желтоқсанда № 8170 бекітілген үлгілік оқу жоспарының 9-қосымшасы, 7 тарауға сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстары және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы 2022 жылдың 16.09 №399 бұйрығымен өзгерістер енгізілген; 2023 жылғы 5 шілдедегі №199 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі Ғ.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқаулық хатқа сәйкес құрылды. Оқу жүктемесінің ең жоғарғы мөлшері 9 сыныпта – 32,5 сағат.

9 -сыныпта психикалық дамуы тежелген бар оқушыға арналған оқу жоспарында мынадай сағат сандары берілген. Тіл және әдебиеттен жалпы -9 сағат, оның ішінде: қазақ тілі-3 сағат, қазақ әдебиеті -3 сағат, орыс тілі – 2 сағат, ағылшын тілі 2 берілген. Математика және информатикадан жалпы -6 сағат: алгебра – 3 сағат, геометрия – 2 сағат, информатика – 1 сағат. Жаратылыстану жалпы -8 сағат: география- 2 сағат, биология-2 сағат, физика -2 сағат, химия-2 сағат берілген. Адам және қоғам – 4 сағат: Қазақстан тарихы-2 сағат, Дүние жүзі тарихы- 1 сағат, Құқық негіздері – 1 сағат. Технология және өнер жалпы -1 сағат:

көркем еңбек – 1 сағат, Дене шынықтыру жалпы-3 сағат, Вариативтік оқу жүктемесі бойынша 1,5 сағат: элективтік курс-1 сағат, Жаһандық құзыреттілік-0,5. Түзету компоненті жалпы білім беру мектептерде қарастырылмаған.

2025-2026 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар арасында Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай психологиялық- медициналық- педагогикалық консультациясы» КММ берген анықтамасы негізінде 1 сынып оқушысы Сабыржанов Рамазанға жеке жұмыс оқу жоспары жасалды. «Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің 03.07.2023 №194 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарының 9-қосымшасы, 7 тарауға сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бекітілген Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, таңдау курстары және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндердің, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім деңгейлерінің таңдау курстарының үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы 2022 жылдың 16.09 №399 бұйрығымен өзгерістер енгізілген; 2023 жылғы 5 шілдедегі №199 бұйрықтарына енгізілген өзгерістер мен толықтырулармен) Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі Ы.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы «2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» әдістемелік нұсқаулық хатқа сәйкес құрылды. Оқу жүктемесінің ең жоғарғы мөлшері 1 сыныпта – 20 сағат. 1 сыныпта жүргізілетін жеңіл ақыл-ой кемістігі бар оқушыға арналған оқу жоспарында мынадай сағат сандары берілген. Тіл және әдебиеттен жалпы -5 сағат, оның ішінде: Өліппе, ана тілі - 2 сағат берілген. Математика -5 сағат: математика – 5 сағат. Жаратылыстану жалпы -2 сағат: жаратылыстану- 2 сағат, дүниетану – 1 сағат берілген. Технология және өнер жалпы – 4 сағат: музыка және ән -1 сағат, еңбекке баулу -2 сағат, бейнелеу өнері- 1 сағат. Дене шынықтыру жалпы – 3 сағат, бейімделген дене шынықтыру –3 сағат өткізілу тиіс. Вариативтік оқу жүктемесі бойынша 1 сағат: таңдау пән – 1 сағат. Түзету компоненті жалпы білім беру мектептерде қарастырылмаған.

10 «Б» сынып оқушысы Арипхан Ислам 28.08.2025 жылғы №2 педагогикалық кеңес шешімімен жалпы орта білім беретін мектептің жалпы сыныбы жағдайында бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарлама бойынша оқытылады және бейімделген жалпы білім беру бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау критерийлерін өзгертіледі. Оқушының психикалық денсаулығы мен жалпы дамуы, есте сақтау мен білім алуы жеткілікті деңгейде.

Негізі: Қостанай қаласы білім бөлімінің 20.12.2022 жылғы № 04-19/5266 хаты негізінде «Қостанай қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесі «Психологиялық-медициналық- педагогикалық консультация» 02.12.2022 ж., № 58 хат жолдайды Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 12.01.2022 ж. 2022 № 4 «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Білім беру бағдарламаларын бейімдеу және даралау бастауыш және негізгі орта білім беру деңгейлерінде жүзеге асырылады. Осылайша, 10-11 сыныптарда жеке (МЖМБС-ке бағдарланбаған) бағдарлама бойынша оқыту қарастырылмаған.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың табыстылығын анықтайтын маңызды факторлардың бірі инклюзивті білім беру саласындағы педагогтың кәсіби құзыреттілігінің болуы болып табылады. Педагогтың құзыреттілігін қалыптастыру кәсіби біліктілікті арттыру бағдарламасы аясында және мектеп мұғалімдерінің семинарлар мен вебинарларға қатысуы жағдайында жүзеге асырылуы мүмкін үздіксіз кәсіби дайындық

процесінде жүзеге асады. Біліктілікті арттыру бағдарламалары заманауи мектептің оқу-тәрбие процесіне инклюзивті тәжірибені енгізуде білім алушыларды білім беру, педагогика, психология саласындағы соңғы жетістіктермен таныстыруды көздейді.

Мектеп мұғалімдерінің 100 пайызы «Инклюзивті білім беру» бағыты бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен. Мектептің педагогикалық ұжымы оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, табысты оқу үшін барлық қажетті жағдайларды жасайды.

Мектепшілік мониторинг аясында мектеп әкімшілігі ерекше білім беруді қажет ететін балалар оқитын сыныптардағы сабақтарға кіреді, бақылайды. Бақылау қорытындысы бойынша келесі қорытындылар жасалды:

- оқыту практикалық сипатқа ие;
- әр түрлі іс-әрекет түрлері дағдыларды пайдалану мен бекітуді қамтамасыз етеді, оларды баланың жеке игілігіне айналдырады және оның әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады;
- мұғалімдер сабақта әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданады: үлгіге негізделген іс-әрекет, бала мен ересектің бірлескен іс-әрекеті, мұғалімнің іс-әрекетіне еліктеу әрекеттері, ойын, көрнекі және ойын-сауық материалы.
- Үйде оқыту мониторингі барысында мыналар анықталды:
- барлық білім алушылар сабақтың жеңіл режимімен қамтамасыз етілген;
- сабақтар 1-11 сыныптарда үйде оқытудың үлгілік оқу жоспары және типтік оқу жоспарлары бойынша жүргізіледі;
- мұғалімдер сынып журналдарына сабақтарды уақытылы жазып отырады (үйде оқитын әрбір оқушыға журнал жүргізіледі, онда сабақтың күні мен сабақта өтілген материалдың мазмұны көрсетіледі);
- кесте бес күндік оқу аптасын ескере отырып құрастырылады;
- мұғалім немесе білім алушы ауруына байланысты сабаққа келмеген жағдайда оқу жоспарын толық орындау үшін сабақтар жедел ауыстырылады;
- оқу жоспарында әрбір пәнді оқуға сағаттар аз бөлінгендіктен, мұғалімдер тақырыптарды оқуға арналған сағат санын түзетіп (қысқартты), бірақ сонымен бірге оқылатын бағдарламалық материалды қысқарту немесе алып тастау болған жоқ. Жоспарлау барысында білім алушылардың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінді.

Пән мұғалімдері білім беруде ерекше қажеттіліктері бар балалардың эмоционалдық-танымдық саласына түзетушілік әсер ету және оқытудың тиімді әдістерін қолданады.

Үйде жеке оқыту жеке тегін үйде оқытудың, ерекші білім қажет ететін білім алушылардың оқу жоспарлары бойынша мектеп әкімшілігі бекіткен және ата-аналармен келісілген кестеге сәйкес жүзеге асырылады. Мектеп оқушыларды қажетті оқулықтармен қамтамасыз етеді. «Білім класс» журналында мұғалімдер қалыптастырушы және жиынтық бағалау нәтижелерін белгілейді. Пән мұғалімдері оқушылардың бақылау күнделігін жүргізеді.

Талдау нәтижесі: талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу мектепте ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға барлық жағдай жасалғанын көрсетті.

Қорытынды: білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптардың сақталуы Жалпы білім берудің Мемлекеттік білім беру стандартының 5, 6, 42, 61-тармақтарына сәйкес келеді; Жалпы білім беретін мектептің мемлекеттік білім стандартының 32 б., 55 б

(Білім беру ұйымының басшысы әзірлеген және бекіткен жұмыс оқу жоспарларының растаушы құжаттарының барлық көшірмелері, сабақ кестелері қоса беріледі)

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес оқыту кезінде инклюзивті білім беру талаптарын сақтау (дамуындағы ауытқуларды түзету және әлеуметтік бейімделу);

Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345-ІІ Заңына сәйкес. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заңымен (өзгертулер мен толықтырулармен). 01.05.2023 ж. қосылған), 15-баптың 1-тармағына сәйкес әрбір баланың білім алуға құқығы бар және Қазақстан Республикасының білім туралы заңнамасына сәйкес тегін бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алуға, сондай-ақ конкурстық негізде тегін техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және жоғары білім алуға кепілдік беріледі.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға инклюзивті білім беру жағдайында білім беру процесі келесі нормативтік құқықтық актілермен реттеледі:

- Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Заң;
- «Білім туралы» ҚР Заңы;
- «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық коррекциялық қолдау туралы» Заң;

- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МБТО) (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, ҚР Білім министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. № 303);

- «Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығы, өзгертулер мен толықтырулар енгізу туралы);

- «Жалпы білім беретін ұйымдарға арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен таңдау пәндері бойынша үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығы, өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы);

- «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы» (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрығы, жаңа редакцияда);

- Жалпы білім беретін мектептегі оқу процесінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушыларды қолдауға арналған әдістемелік ұсыныстар Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды;

- Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған жаңартылған оқу бағдарламаларын енгізу бойынша әдістемелік ұсыныстар Б.Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми кеңесімен баспаға ұсынылды;

- Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы (соңғы өзгерістермен).

Мектепте ПМПК ұсынысы бойынша жалпы білім беретін мектеп бағдарламасы бойынша жеке көзқараспен оқу қажет оқушыларға үлкен көңіл бөлінеді. Мұндай балалардың саны жыл сайын артып келеді.

2023-2024 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар 6 оқушы болды. 2024-2025 оқу жылында ерекше білім беру қажеттілігі бар 9 оқушы болды.

2025-2026 оқу жылының басында ерекше білім беру қажеттілігі бар 7 оқушы. (ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар тізімі жалпы білім алушылар тізімінде)

Мектепте логопедиялық орталық жұмыс істейді, онда 2 логопедтің жетекшілігімен бастауыш мектеп жасындағы балалармен ауызша және жазбаша сөйлеудегі кемшіліктерді жою бойынша сабақтар өткізіледі.

Барлығы мектептегі логопедиялық орталыққа жазылды.

2023-2024 оқу жылында мектепшілік логопунктке бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша 35 бала тіркеуге алынды. Оның ішінде 17 бала МДС сыныптан, 12 бала 1-ші сыныптан, 5 бала 2 сыныптан, 1 бала 4 -ші сыныптан. Әр балаға жеке жұмыс жоспары құрылып, тіл кемістігі бар балалар тіркеуге алынып, түзету сабақтары жүргізілді. Түзету сабағы сөйлеу тілінде кемістігі бар балалармен жекелей және топтық сабақтар жүргізілді. Оқушылардың барлығына жеке даму картасы толтырылған. Әр оқушыға сабақ жоспарлары құрылған.

Сынып	Логопунктке тіркелген балалар саны.	ЖСТД балалар саны.	ФЖ балалар саны.	Жазу және оқу бұзылысы	Түзелгені балалар саны.
МДС	17	5	12		11
1	12	1	11		9
2	5			5	5
3	0			0	0
4	1			1	0
Барлығы:	35				25

Жыл бойынша логопунктке тіркелген, логопад балалардың жалпы саны- 35, олардың ішінде бұзылыстар түзетілген логопедтің көмегін қажет етпейтін оқушылар саны – 25, ал бастапқыға қарағанда жақсарған, бірақ әлі де логопедтің қадағалауын қажет ететін балалар саны -10. Қалған оқушылармен түзету сабақтары келесі жылы жалғастырылады.

Ерекше білім қажет ететін оқушылардың саны 5 бала: Сейіл Ансар Асқарұлы МДС Б, Жаңаберген Жансель Берікқызы 1 «А» сынып, Кабден Айзере Әлібиқызы 2 «А», Жарқынбаев Нуржан Жанабаевич 4 «А», Қабдымажитов Жанұзақ Қасқырбайұлы 7 «А»

Сынып	Логопунктке тіркелген ЕБҚЕ балалар саны.	ЖСТД балалар саны.	ФЖ балалар саны.	Жазу және оқу бұзылысы	Түзелгені балалар саны.
МДС	1	1			0
1	1	1			0
2	1	1			0
3	0				0
4	1	1			0
7	1			1	1
Барлығы:	5				1

2024-2025 жыл

Балаларды бақылау нәтижесінде биылғы оқу жылында мектепшілік логопунктке бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша 35 бала тіркеуге алынды. Оның ішінде 10 бала МДС сыныптан, 21 бала 1-ші сыныптан, 2 бала 2-ші сыныптан, 1 бала 3-ші сыныптан, 1 бала 5 -ші сыныптан. Әр балаға жеке жұмыс жоспары құрылып, тіл кемістігі бар балалар тіркеуге алынып, түзету сабақтары жүргізілді. Түзету сабағы сөйлеу тілінде кемістігі бар балалармен жекелей және топтық сабақтар жүргізілді. Оқушылардың барлығына жеке даму картасы толтырылған. Әр оқушыға сабақ жоспарлары құрылған.

Сынып	Логопунктке тіркелген балалар саны.	ЖСТД балалар саны.	ФЖ балалар саны.	Жазу және оқу бұзылысы	Түзелгені балалар саны.
МДС	10	0	10		8
1	21	8	13		12
2	2	1		1	1
3	1			1	0
5	1			1	1
Барлығы:	35				22

Жыл бойынша логопунктке тіркелген, логопад балалардың жалпы саны- 35, олардың ішінде бұзылыстар түзетілген логопедтің көмегін қажет етпейтін оқушылар саны – 22, ал бастапқыға қарағанда жақсарған, бірақ әлі де логопедтің қадағалауын қажет ететін балалар саны -13. Қалған оқушылармен түзету сабақтары келесі жылы жалғастырылады.

Осы балаларға жыл бойы коррекциялық сабақ өткізілді. Коррекциялық сабақ кестесіне сай тізімде тұрған оқушыларға жеке дамыту бағдарламасы құрылып сол бойынша сабақтар жүргізілді.

Ерекше білім қажет ететін оқушылардың саны 7 бала: Алматов Қайдар Токтарович 1 «А» сынып, Кабылдина Қарақат Нурланқызы 1 «Б», Сайран Жігер Берікұлы 1 «В», Қуанышбаев Омар Айбекович 1 «Г», Аманжолов Муслим Асланұлы 2 «Б», Саматұлы Ислам 3«В», Жарқынбаев Нуржан Жанабаевич 5 «А» сынып .

Сынып	Логопунктке тіркелген ЕБҚЕ балалар саны.	ЖСТД балалар саны.	ФЖ балалар саны.	Жазу және оқу бұзылысы	Түзелгені балалар саны.
1	4	4			0
2	1	1			0
3	1	1			0
4	0	0			0
5	1	1			0
Барлығы:	7	7			0

2025-2026 жыл

Балаларды бақылау нәтижесінде 2025-2026 оқу жылында мектепшілік логопунктке бақылау жұмыстарының қорытындысы бойынша 30 бала тіркеуге алынды. Оның ішінде 7 бала МДС сыныптан, 11 бала 1-ші сыныптан, 10 бала 2-ші сыныптан, 1 бала 3-ші сыныптан, 1 бала 4 -ші сыныптан.. Әр балаға жұмыс жоспары құрылып, тіл кемістігі бар, жалпы сөйлеу тілін жетілдіру қажет ететін балалар тіркеуге алынып, түзету сабақтары жүргізілуде. Түзету сабағы сөйлеу тілінде кемістігі бар балалармен жекелей және топтық сабақтар жүргізіледі. Оқушылардың барлығына жеке даму картасы толтырылған. Әр оқушыға сабақ жоспарлары құрылған.

Сынып	Логопунктке тіркелген балалар саны.	ЖСТД балалар саны.	ФЖ балалар саны.	Жазу және оқу бұзылысы саны.	Түзелгені балалар саны.
МДС	7	2	5		
1	11	2	9		
2	10	4		6	
3	1			16	
4	1			1	

Барлығы	45				
---------	----	--	--	--	--

Ерекше білім қажет ететін оқушылардың саны 7 бала: Сабыржанов Рамазан Канатович 1 «А» сынып, Жакула Даниял Дарханұлы 1«В», Кабылдина Қарақат Нурланқызы 2 «Б», Аманжолов Муслим Асланұлы 3 «Б», Саматұлы Ислам 4 «В» сынып .

Сынып	Логопунктке тіркелген ЕБҚЕ балалар саны.	ЖСТД балалар саны.	ФЖ балалар саны.	Жазу және оқу бұзылысы	Түзелгені балалар саны.
1	2	2			
2	1	1			
3	1	1			
4	1	1			
Барлығы:	5	5			

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ауызша және жазбаша сөйлеуінің жағдайын анықтау үшін жыл сайын кешенді логопедиялық зерттеу өткізіледі.

Бұл зерттеу ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тереңдетіп зерттеуді, сөйлеу дамуының жеке ерекшеліктерін анықтауды қамтиды:

психикалық процестердің (ойлау, есте сақтау, зейін, ерікті күш-жігер) күйін анықтау, жазба жұмыстарын және оқу процесін талдау; сөйлеу әрекетінің әртүрлі аспектілерінің (айту, фонематикалық қабылдау, лексикалық және грамматикалық құрылым, үйлесімді сөйлеу) жағдайын тексеру.

Жазбаша және ауызша жұмыс кезінде анықталған әрбір білім алушыға тән қателер мен қиындықтарды жүйелі түрде есепке алу және талдау жүргізілді.

Зерттеу нәтижелері ерекше білім беру қажеттіліктері бар әрбір білім алушы үшін жасалған жеке сөйлеу карталарына енгізілді.

Балалар сөйлеу қабілетінің бұзылуына сәйкес кіші топтарға топтастырылды және ұзақ мерзімді жұмыс жоспарлары құрылды, сонымен қатар ата-аналармен жеке кеңестер жүргізілді. Сабаққа қатысуды бақылауды логопед, сынып жетекшісі және ата-аналар жүргізді. Сабақ кесте бойынша аптасына 2-3 рет топпен және жеке өткізіледі.

Баланың оңтайлы дамуына жағдай жасау мақсатында бұл оқушыларға оқу жылы бойына психологиялық қолдау көрсетіліп, психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізіледі. Мектепте 2 педагог -психолог жұмыс істейді. Педагог психологтар психологиялық реабилитация әдістерін және әртүрлі әдіс-тәсілдерді қолданады, білім алушылармен әңгімелесу, жеке психологиялық кеңестер, тренингтік жаттығулар жүргізеді. Баланың оңтайлы дамуы үшін жағдайды қамтамасыз ету мақсатында бұл оқушыларға оқу жылы бойы түзетушілік қолдау көрсетілді. Инклюзивті оқушылар үшін жеке даму диаграммасы құрылады, онда бағдарламалық материалды игеру деңгейі белгіленеді, жеке күнтізбелік-тақырыптық жоспарлар құрастырылады және сабақтарда осы санаттағы білім алушыларға жеке көзқарас жүзеге асырылады. Жеке құрамдас бөлік сабақ жоспарында көрсетіледі. Әр оқушыға жеке жұмыс жоспары, мұғалімдерге ұсыныстар жасалып, оқушылармен әңгімелесу, ата-аналармен жеке психологиялық кеңестер өткізіледі. Психологтар ата-аналарды мүмкіндігі шектеулі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі отбасының мүмкіндіктерімен таныстырады. Ата-аналармен консультативтік-профилактикалық жұмыс баланың тұлғалық дамуына қолайлы жағдай жасау, ата-аналарға жан-жақты әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету, баланы және оның қоршаған ортасын жеке тұлғаның дамуына әртүрлі факторлардың теріс әсерінен қорғау болып табылатын ынтымақтастық және үйлесімді қарым-қатынастар құру идеясына негізделген.

2023-2024 оқу жылы мектеп бойынша ерекше қажеттілігі бар барлығы – 7 оқушы, оның ішінде бастауыш сыныптарда – 5 оқушы, орта буында – 2 оқушы. Ерекше білім беру қажеттілігі бар әрбір білім алушының оқуы нәтижелі, тиімді болуын қамтамасыз ету үшін психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызы зор. Аталған оқушылардың ішінде 7

бала ерекше бақылауды қажет етсе, соның 2-үімен психологпен жеке жұмыс ұсынылған болды.

Арипхан, 8 «Б» сынып оқушысы. Диагноз: F-83 – психикалық дамудың аралас спецификалық бұзылыстары. Оқушыда зейінін ұзақ уақыт сақтай алмау, оқу тапсырмаларын орындауда баяулық және есте сақтау көлемінің жеткіліксіздігі байқалды. Жеке оқу траекториясы қолданылды.

Жұмыс: танымдық қабілеттерін жетілдіруге бағытталған жаттығулар, эмоционалды тұрақтылықты қалыптастыру, оқуға ынталандыру.

Қорытынды: жыл соңында оқу материалын қабылдау қабілеті жақсарды, тапсырмаларды орындауда дербестігі артты, өзін-өзі бақылау деңгейі көтерілді.

Жарқынбаев Нуржан Жанабаевич, 4 «А» сынып оқушысы

Диагноз: психикалық дамуы тежелген. Оқушыда оқу материалын баяу меңгеру, зейіннің тұрақсыздығы, есте сақтау көлемінің жеткіліксіздігі байқалды. Жеке қолдау қажет болды.

Жүргізілген жұмыс: ұсақ және ірі моториканы дамытуға арналған жаттығулар, есте сақтау мен зейінді тұрақтандыруға бағытталған ойындар,

оқу тапсырмаларын шағын қадамдарға бөліп орындату, эмоционалды қолдау көрсету.

Қорытынды: оқу жылының соңына қарай оқушының тапсырмаларды орындау дербестігі артты, қарапайым мәтінді түсіну қабілеті жақсарды, оқуға қызығушылығы күшейе түсті.

2024-2025 оқу жылы мектеп бойынша ерекше қажеттілігі бар барлығы – 9 оқушы, оның ішінде бастауыш сыныптарда – 6 оқушы, орта буында – 3 оқушы. Ерекше білім беру қажеттілігі бар әрбір білім алушының оқуы нәтижелі, тиімді болуын қамтамасыз ету үшін психологиялық-педагогикалық қолдаудың маңызы зор. Аталған оқушылардың ішінде 9 бала ерекше бақылауды қажет етсе, соның 4-үімен психологпен жеке жұмыс ұсынылған болды.

Арипхан, 9 «Б» сынып оқушысы. Диагноз: F-83 – психикалық дамудың аралас спецификалық бұзылыстары. Жеке сүйемелдеу әрі қарай жалғастырылды.

Жұмыс бағыттары: логикалық ойлау дағдыларын дамыту, есте сақтау көлемін кеңейту, қарым-қатынас мәдениетін жетілдіру, тапсырмаларды орындауда жоспар құруға үйрету.

Қорытынды: оқушыда танымдық белсенділік күшейді, сыныптағы ортаға бейімделуі жақсарды, өзін-өзі реттеу қабілеттері нығайды.

Жарқынбаев Нуржан Жанабаевич, 5 «А» сынып оқушысы

Диагноз: психикалық дамуы тежелген. Жеке сүйемелдеу жұмысы жалғастырылды.

Жұмыс бағыттары: оқу әрекетінде зейінді сақтау және есте сақтау дағдыларын бекіту, сөздік қорын кеңейту, ауызша сөйлеуді дамыту, оқу мотивациясын арттыру, сыныптағы ортаға бейімдеу, өзін-өзі бақылау мен ерік-жігерді дамытуға арналған жаттығулар.

Қорытынды: оқушының оқу дағдылары біртіндеп жетілді, мәтінді түсіну мен мазмұндау қабілеті жақсарды, тапсырмаларды орындаудағы сенімділігі артты.

Сайран Жігер Берікұлы 1 «В» сынып оқушысы. Диагноз: психикалық дамуының кешігуі. Оқу іс-әрекетін қалыптастыруда айқын қиындықтар байқалды, соның нәтижесінде оқушы 1-сыныпты қайта оқып жатыр.

Жүргізілген жұмыс: оқу дағдыларын қалыптастыруға арналған қысқа әрі қарапайым тапсырмалар, есте сақтау мен зейінді дамыту жаттығулары, әріптер мен буындарды дұрыс тануға, дыбыстарды ажыратуға арналған ойын түріндегі әдістер, эмоционалды қолдау көрсету, мектепке деген қызығушылығын арттыру.

Қорытынды: жыл бойы жүргізілген жеке сүйемелдеудің нәтижесінде оқушының оқуға ынтасы біртіндеп артып, зейінін тұрақтандыруда ілгерілеу байқалды. Әріптерді тану дағдылары күшейіп, қысқа сөздерді буындап оқи бастады.

Қуанышбаев Омар 1 «Г» Диагноз: психикалық дамуы тежелген, сөйлеудің жалпы дамымауы (2-деңгей).

Жүргізілген жұмыс: дыбыстарды дұрыс айтуға және сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығуларды психологиялық қолдау әдістерімен үйлестіру, сөздік қорын байытуға бағытталған ойындар мен әңгімелесу әдістері, қысқа сөйлемдер құрастыру,

қарапайым мәтін мазмұнын айтуға үйрету, ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығулар (мозаика, сурет салу), эмоциялық жай-күйін реттеуге көмектесетін релаксациялық әдістер.

Қорытынды: жыл бойы жүргізілген жеке жұмыс нәтижесінде оқушының сөздік қоры біртіндеп кеңейіп, қарапайым сөйлемдер құрастыру қабілеті жақсарды. Сөйлеуге деген белсенділігі артты, сыныптағы тапсырмаларды орындауда ынтасы жоғарылады.

Сыныптарда оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру кезінде жеке көзқараспен жалпы білім беретін бағдарламалар бойынша оқитын балалардың ерекшеліктері ескеріледі. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен сабақ жүргізетін мұғалімдер қысқа мерзімді (сабақ) сабақ жоспарын жасайды, оның шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс бөлек жоспарланады және олардың оқу үлгерімі мен қабілеттеріне сәйкес жекелеген оқушыларға жұмсалатын уақыт реттеледі. Сабақта оқу материалын өз деңгейінде меңгеру үшін әдіс-тәсілдерді, әдістерді және белгілі бір алгоритмдерді пайдалана отырып, мүмкіндіктерді ескере отырып, тұлғаның даралығын жүзеге асыруға қолайлы жағдай жасалады. Қысқа мерзімді жоспарлау жазбалары осы студенттермен жұмыс істейді.

Мектепте жүріп-тұру мүмкіндігі шектеулі адамдардың білім беру ұйымдарына кіруін қамтамасыз ету үшін мүгедектерді шақыру түймесі, екі жағындағы тұтқалар (жоғарғы және астыңғы жағындағы көлденең ұштары, жарақаттанбайтын ұшы бар), подъезде және кіреберіс алаңында тайғақ емес жабындар, мектепке қолжетімділік белгісі орнатылған, демалыс орындарының бірінші және соңғы бөлмелерінің түстері қарама-қайшы келетін, мектеп қабырғасында барлық қажетті жағдайлар жасалған. Жүру алдындағы рельефті (тактильді) жолақтар, баспалдақтың үстіңгі және астыңғы жағында (ені), 1-қабатта жабдықталған әжетхана бөлмесі, әжетхана бөлмесінде белгілі бір деңгейде раковина, қол арбасына арналған раковинаның жанындағы алаңның жабдығы, дәретхананың жанындағы мүгедектер арбасының алаңы, дәретханаға арналған тактильді бағыттаушы жолақ, аяқпен киіз немесе ерлердің кіреберіс жолағы, аяқтың қол жетімділігі (қабылдағыш) қажетті жазулар, есік тұтқасының бүйір жағындағы үй-жайларды белгілеу, баспалдақта рельефті (тактильді) жолақ бар, тактильді белгілер жиынтығы Брайль әліпбиі.

Талдау нәтижелері: Жалпы мектептегі инклюзивті білім беруді жүзеге асыру бойынша жұмысты ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды мақсатты дамытуға, осы оқушылардың өзін-өзі табысты жүзеге асыруына қолайлы жағдай жасауға бағытталған деп санауға болады.

Қорытынды: білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыруға қойылатын талаптардың сақталуы Жалпы білім берудің Мемлекеттік білім беру стандартының 5-тармағының 6-тармағы, 42-тармағы, 61-тармағына сәйкес келеді; Жалпы білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының 32-тармағы, 55-тармағы.

Үлгілік оқу жоспарына сәкес жүзеге асырылатын вариативті компоненттің тандау курстары мен факультативтерін іске асыру:

2023-2024 оқу жылы бастауыш білім беру деңгейінің қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің көлемі: 1 сыныпта аптасына 1 сағатты, жылына -33 сағатты құрайды. 2-сыныпта аптасына 1сағатты, жылына 34 сағатты құрайды. 3-сыныпта аптасына 1сағатты, жылына 34 сағатты құрайды. 4-сыныпта аптасына 1 сағатты, жылына 34 сағатты құрайды. 1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағатта математика,көркем жазу , қазақ тілі пәнін оқуға ұсынылды. Осыған орай бастауыш сыныптар бойынша 1 сыныптарда «Мен көрем жазамын», 2 сыныптарда «Логикалық математика», 3 сыныптарда «Грамматика әлемі» 4 сыныптарда «Функционалдық сауаттылық және грамматика» тақырыптарында алынды. Бұл жұмыстарды алудағы негізгі мақсат математикалық тілдерін, функционалдық сауаттылығын, логикасын, ойлау қабілеттерін дамыту. Күтілетін нәтижесі тез ойлайтын, алған білімдерін өмірде қолдана алатын оқушыларды дайындап шығару. Негізгі білім беру

деңгейінде «Жаһандық құзыреттілік» курсының бағдарламалары оқушы қажеттілігін ескере отырып құрылған. Курстың мақсаты: Жаһандық азаматтық құзыреттілікке ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру. 5-8 сыныптарда жаһандық құзыреттілік курсы жаһандық азаматтық құзыреттіліктеріне ие бәсекеге қабілетті тұлғаны, жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланыстылығымен өзара тәуелділігін түсінуді, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін, әр түрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдау мен бағалауды, бірегей білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Курстың мазмұны зерттеу дағдыларын дамытуды және қажетті өзекті ақпаратты іздеуді, сыни ойлау мен рефлексияны, коммуникативтік құзыреттілікті қамтиды. Курстың белгіленген мақсаттары мен міндеттері орта білім беру мазмұны мен сабақтастық пен өзара байланысты көздейді, оқу процесінің ажырамас бөлігі ретінде тәрбиелік контентті кеңейтеді. 5-8-сыныптарда курс бес бірлікті қамтиды, «Парасаттылық және этика», «Азаматтық және патриотизм», «Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық», «Тіршілік қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет». «Парасаттылық және этика» (5-9 сыныптар) юнитінің мазмұны білім алушылардың этикалық мәдениетін дамытуға, нақты өмірлік жағдайларда мінез-құлық қағидалары мен нормаларын қолдануға, социумдағы табысты өзара іс-қимылға, ахуалды сыни талдау және жауапты шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Юниттің «Азаматтылық және патриотизм» (5-9-сыныптар) контенті білім алушылардың жергілікті, өңірлік, елдік, жаһандық ауқымдағы өзара тәуелділік мәселелерін сыни ұғыну, мемлекеттің, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениеттердің өзара байланысы қағидаттарын түсіну, әлемде өз ұстанымдарын табысты айқындаудың әмбебап құзыреттерін иелену дағдыларын көздейді. «Экологиялық мәдениет» юнитінің тақырыбы (5-9 сыныптар) білім алушыларды экологияның негізгі заңдарымен таныстырады, өз денсаулығына, қоршаған адамдарға және табиғатқа жауапкершілікпен қарау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыруға ықпал етеді. Оқыту курсының нәтижесі табиғатты пайдалану құндылықтарына ие, экологиялық санасы дамыған әлеуметтік бағдарланған тұлға болады. «Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық» (5-9 сыныптар) курсы білім алушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруды көздейді. «Тіршілік қауіпсіздігі» (5-9 сыныптар) юнитінің контенті білім алушыларды жеке басында қауіпсіздік болдырмауға, түрлі табиғи апаттардан, төтенше жағдайлардан сақ болуға, техникалық қауіпсіздікті сақтауға тәрбиелейді. 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану» юниті қосымша енгізілді. «Зайырлылық және дінтану» атты жаһандық құзыреттілік курсын оқу құқықтық және діни сауаттылықты қалыптастыруға, білім алушыларды этномәдени және дінаралық келісім негізінде азаматтық жауапкершілік сезімін тәрбиелеуге бағытталған. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-сыныбына арналған «Жаһандық құзыреттер» жалпылама курсының мақсаты: білім алушыларда жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланыстылығы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуді, әр түрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсінуді және бағалауды, бірегей білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыру. Оқу курсы мазмұнының бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген бес бөлімнен тұрады. Ал 10 сыныптың «Отбасы психологиясы» элективті курсының мақсаты отбасылық өмір адамнан алуан түрлі білім мен икемділікті талап ететіндігін ұғындыру. «Сандық есептерді шығару» элективті курсының мақсаты химия пәнінен алған білімдерін шындап, химиялық есептерді талдауға бағытталған. 11-сыныпқа арналған «Жаһандық құзыреттер» курсы «Бизнес және кәсіпкерлік негіздері» және «Қаржылық сауаттылық» екі юнитінен тұрады. Жаһандық құзыреттілік курсын оқи отырып, білім алушылар кәсіпкерлік негіздерін, қаржылық сауаттылықты үйренеді, экономика, менеджмент, маркетинг бойынша базалық білім алады, қазіргі нарықтық жағдайларда, дербес қызмет ету үшін қажетті кәсіпкерлік ойлау дағдыларын меңгереді. 11 сыныпқа арналған «Теңдеулер мен теңсіздіктер» элективті курсы есептерді түрлі амалдармен шығаруға дағдыландыруға бағытталған. Сонымен қатар оқушылардың математикалық сауаттылығын шындау, оқушылардың логикалық есептерді

жылдам әрі нақты шешуді үйрену мақсатында алынды. Ал «Химия пәнінен күрделі есептер шығару» тақырыбындағы элективті курсы күрделі есептердің шығарылу жолдарын үйрете отырып, оқушылардың химия пәнінен білімдерін арттырады.

2024-2025 оқу жылы жылында бастауыш білім беру деңгейінің оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі: 1-сыныпта аптасына 1 сағатты, жылына -33 сағатты құрайды. 2-сыныпта аптасына 2 сағатты, жылына 68сағатты құрайды. 3 сыныпта аптасына 1сағатты, жылына 34 сағатты құрайды. 4-сыныпта аптасына 1 сағатты, жылына 34 сағатты құрайды. Вариативтік компонентінің сағаттары:«Көркем жазу» 1- сыныпқа арналған кешендік – әдістемелік құрал 1 «А,В,Г», қазақ тілі пәні бойынша балалардың сауатын ашу, әріпті дұрыс жазуға үйрету, әріптердің элементтерін жазғанда ұзынды-қысқалы қылмай, тегіс, бірдей жазуды үйрету,әріптердің бірін оңға, бірін солға қисайтпай, барлық әріпті бірдей, оңға қарай сәл көлбете жазуды үйрету, түрлі диктанттар жаздыру арқылы оқушылардың сауаттылық деңгейін арттырып, балалардың тіл байлығын , ойлау қабілетін дамыту, байқампаздығын жандандыру. Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылды. Құрастырушылар: Нургазина А. Ж, Жумагулова А.Ж. «Математикалық сауаттылық» бағдарламасы «Шахмат негіздері»1 «Б»сыныбында жүргізу қарастырылған «Функционалдық сауаттылық және математика» 2 «А,Б,В»,

Оқушыларды жеке тұлға етіп қалыптастыра отырып, түрлі тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың ақыл - ойын, есте сақтау, зейін, сөйлеу, қабілеттерін дамытып, олардың бойында тапқырлық, шыдамдылық, шапшаңдық қасиеттерді қалыптастыруды жетілдіруге ықпал етеді. Жұмбақтарды, өлең есептерді, санамақтарды, ребустарды, фокустарды, таяқшалар мен ойындарды, басқатырғыштарды, графикалық диктанттарды тиімдірек пайдалану және алынған тапсырмалар оқушыларды пайымдауға, шығармашылық тұрғысынан ойлауға, өз беттерінше шешім қабылдауға және қорытынды жасауға үйретеді. Күнделікті өмірдегі кездейсоқ жағдаяттардан жол табу қабілеттерінің Функционалдық қасиеттерін дамыта отырып, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына, логикалық ойлауды қалыптастыру болып табылады. Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылды.Құрастырушылар: Бексултанова З.К, Ибрагимова Т.С, Нуржанова Т.М. Қалалық оқу-әдістемелік кеңесінің 28.05.2024 жылдың №3,4 отырыстарының хаттамасы

«Грамматика әлемі» 2 «А,Б,В»,Бастауыш сынып білім алушыларына арналған таңдаулы курсы дамыту жұмыстары оқушыларды еркін сөйлеуге,өз ойын жазбаша,ауызша еркін жеткізуге, заманауи үйрету үлгісі ретінде бейімдейді.Бағдарлама дыбыстық жүйені, лексика мен грамматикалық құрылымын терең меңгеру, бір жүйеде сауатты жазу, тілдік – грамматикалық құрылымды орынды пайдалану, оқытудың негізгі міндеті болып табылады. Бұл тұрғыдан алғанда, оқушылардың білімдерін пысықтау мен тексеруге арналған грамматикалық тапсырмалар, талдау жұмыстары, шығармашылық жұмыстар білім алушылар үшін тиімді және нәтижелі. Бұл таңдаулы курсы - оқушылардың дүниетанымын кеңейтіп, олардың ойлау шығармашылығын дамыта отырып, құзыретті де, дарынды білім алушы ретінде көруге болады. Оқушының өз бетінше жұмыс жасауына мүмкіндік туғызады. Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылды.Құрастырушылар: Бексултанова З.К, Ибрагимова Т.С, Нуржанова Т.М сараптамалық кеңесте мақұлданды №1 хаттама 28.08.2024ж

Жас зерттеуші 3 «А» «Б» «В» «Г» Бұл бағдарлама балалардың бойындағы зерттеушілік қасиеттерін жан-жақты ашып, өз беттерімен ізденушілікпен айналысуға мүмкіндік береді.Бағдарламаның тақырыптарымен мақсат міндеттері білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сай құрастырылған.

Әр тақырып білім алушылардың сын тұрғысынан, ғылыми тұрғыдан ойлануына, зерттеуіне мүмкіндік береді. Оқушы өзін зерттеуші рөлінде сезінуге мүмкіндік алады Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылды.

«Функционалдық сауаттылық және грамматика» 4«А,Б,В», бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру, баланың қабілетін ашу, шығармашылығын шыңдау, іздендіру, пәнге қызығушылығын арттыруды қалыптастыру болып табылады. Оқушылардың теориялық білімдерін жүйелеу, алған білімдерін практикалық тұрғыда қолдануға жаттықтыру, талдау, дәлелдеу қабілеттерін дамыту, әдеби тілде дұрыс сөйлеу нормаларын меңгертуге жаттықтыру, сөздік қорын байыту, дұрыс оқу дағдыландыру мақсатын көздейді.

Бағдарлама қазақ тілі пәні бойынша фонетика, морфология бөлімдерінің негізгі ережелерін саналы, тиянақты меңгерту, үйрету мақсатына бағытталған білімдік, танымдық, дамытушылық, тәрбиелік мәндегі деңгейлік тапсырмалардан тұрады. Оқушылардың қазақ тілінен алған теориялық білімдерін тереңдете түсуге, тілдік объектілерінің қыр – сырын біліп, өзіндік ерекшеліктерін тани алуға, әр алуан тапсырмалар арқылы білім деңгейін молайтуға мүмкіндік береді. Тапсырмалар оқушылардың сабақта, сабақтан тыс кезде жұмыс істеуіне, тіл дамыту, жазу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бағдарламаға енгізілген тапсырмалар мен жаттығуларды оқушылардың білім деңгейіне, мүмкіндігіне қарай пайдалана алады, яғни жұмыс түрлерін оқушылармен жеке-жеке жүргізуге, өтілген материалдарды жүйелі қайталауға болады. Бұл бағдарлама облыстық сараптамалық кеңесте мақұлданды. «Жаһандық құзыреттіліктер» курсы білім алушылардың әлемдегі өз орнын анықтау үшін қажетті құндылық бағдарларын, коммуникативтік дағдыларын, әдептілік нормалары мен мінез-құлық ұстанымдарын қалыптастыруға ықпал етеді. Курстың мақсаты: жаһандық азаматтық құзыреттерге ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру. Курстың міндеттері: 1) білім алушыларды қазіргі заманның жаһандық сын-тегеуріндерімен таныстыру; 2) тұлғаның тұрақты даму мәдениетін қалыптастыру; 3) білім алушыларда жергілікті, өңірлік, ұлттық, жаһандық оқиғалар, олардың себептері мен салдарлары туралы талдамалық бағалау түсінігін дамыту; 4) эмпатия жағдайында басқа адамдардың қажеттіліктері мен құқықтарына тәрбиелеу; 5) мазмұнды және шығармашылық оқыту дағдыларын қалыптастыру.

«Жаһандық құзыреттіліктер» курсы бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

5 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 17 сағат;

6 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 17 сағат;

7 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 17 сағат;

8 - сыныпта-аптасына 0,5 сағат, оқу жылында 17 сағат;

9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

Оқу курсының базалық мазмұны Курс бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген алты бөлімнен тұрады. «Парасаттылық және әдеп» юниті білім алушылардың бойында әдептілік, тілектестік, адалдық, толеранттылық, өз іс-әрекеттері үшін жауапкершілік, ұжымда жұмыс істей білу және мінез-құлық мәдениетінің жоғары стандарттарын білдіретін жеке қасиеттерін дамытуға ықпал етеді. «Азаматтылық және патриотизм» юниті қазақстандық қоғамның бірдей кодын және мемлекеттілікті құрметтеуді, азаматтық ұстаным мен жауапкершілікті қалыптастыруды, адамдардың қоғамдағы өзара қарымқатынасын, отбасындағы өзара көмекті, халықаралық сананы қалыптастыруды насихаттайды. «Медиа және қаржылық сауаттылық» юнитінде медиакеңістік және қаржылық сауаттылықтың негізгі ұғымдарымен және заңдылықтарымен танысады. Қоғамда белсенді өмір сүріп, әлеуметтену үшін қажетті дағды түрлерін қарастырып, ақпаратты талдау, бағалауды дамытады. Білім алушылар ақпаратпен жұмыс істеуге, материалдарды бағалауға, талдауға, жалған мәлімет пен насихатты ажырата білуге үйренеді. Қаржылық сауаттылық туралы білімдері кеңейіп, сауаттылық неден басталатыны, еңбегі арқылы жетістікке жеткен адамдар туралы ақпарат жинақтап, отбасылық бюджетті қалай үнемдеуге болатыны туралы өмірмен байланысты білімдерін дамытады. Білім алушылар қаржылық сауаттылықты жеке қаржылық әлауқатқа жету құралы ретінде пайдалану арқылы әлемдік экономикалық кеңістікке кірігеді. «Өмір қауіпсіздігі» юниті адам өмірі мен денсаулық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, даралықты,

жеке өмірге қол сұқпау және құпиялық құқығын сақтауға, қорқыту мен зорлық-зомбылықтан қорғану, адам өмірін сақтап қалу жолдарымен танысуға бағытталған. «Экологиялық мәдениет» юнитінде білім алушылар экологияның негізгі заңдылықтарымен танысады. Өз денсаулығына, айналасындағы адамдарға және табиғатқа жағымды көзқараста болып, ұқыппен қарауды үйренеді. Табиғатты пайдаланудың моральдық-құқықтық принциптерін сақтайды. Қоршаған ортаны қорғау іс-шараларын белсенді жүргізетін, биосферадағы байланыстарды бұзушыларға қарсы, сондай-ақ экологиялық санасы дамыған әлеуметтік-бағдарлы тұлғаны қалыптастырады. «Зайырлылық және дінтану» юниті (9-сынып) білім алушылардың құқықтық және діни сауаттылығын қалыптастыруға, зайырлылық қағидатын құндылық ретінде түсінуге, діннің қоғам өміріндегі орнын, әлемдік діндердің, жалған діни және деструктивті діни ағымдардың тарихы мен қазіргі жағдайын зерделеуге бағытталған.

Жаһандық құзыреттілік» курстары 10 А,Б,В, 11А,Б,В кәсіпкерлік, экономика , менеджмент және маркетинг негіздері бойынша базалық білімдер беру, өз таңдауы үшін жауапкершілікке үйрету, кәсіпкерлік ойлау жүйесі мен белсенді өмірлік ұстанымдарын қалыптасыру ; қазіргі заманғы нарықтық жағдайда болашақта дербес әрікетіне үйрету мақсатында енгізіліп отыр.

"Қазақ халқының дәстүрлі мәдениеті" 11"Б",11"В" сыныптарына арналған. Оқушыларға тиянақты білім беру оқулық материалдарын берік меңгерту, ғылыми дүние танымын қалыптастыру, сонымен қатар олардың таным-түсінігін дамыту. Жеке тақырыптар бойынша сабақтың мақсаты,жаңа материалдың жоспары,оны түсіндірудің әдістері түрлі тапсырмалар беру және оны орындаудың мәтінмен жұмыс істеудің тәсілдері көрсетіледі .Оқу бағдарламасында «Қазақстан мәдениетінің тарихы» курсының алдына қойылған мақсаттары мен міндеттері көрсетілген. «Мәдениет» сөзінің шығу тарихынан бастау ала келіп, адам және қоғам,тарих, әдебиет пәндерімен сабақтастыра отырып, пән бойынша қамтылған мәселелерді мазмұнын, оның негізгі даму кезеңдерін, оқушыларға жан-жақты оқытып, таныстыру міндеті қойылған. Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылады.

«Геоэкология және геоэкономика негіздері» 10 «А «Б», 11 «А» деп аталатын авторлық бағдарламасы 10-11-сынып оқушыларының география пәнінен алған білімдерін жетілдіру, аталған салалар бойынша жүйелі терең білім беру мақсатында әзірленген. Бағдарлама тақырыбы өзекті. Жоғары сынып оқушыларының экологиялық, экономикалық сауаттылықтарын арттыруға бағытталған және кәсіптік бағдар беру ісінде де елеулі маңызға ие. Бағдарлама педагогикалық кеңеспен бекітілген. Құрастырушы: Кистаубаева С.К. Бұл бағдарлама 2024жылғы №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылды. 28.08.2024 ж.

"Әлем тарихы"10В факультативі іскерлік ақпаратпен ауызша және жазбаша алмасу негіздерін және іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгергісі келетін қоғамдық гуманитарлық бағытта 10 сынып оқушыларына арналған. Бұл факультативтік курс 34 оқу сағатына есептелген және тақырыптық бөлімдерден тұрады. "Business English" курсы бизнес пен коммерциялық қызметтің әлемдік сипатын ескере отырып, өте өзекті болып табылады және кәсіби бағдарланған қарым - қатынас үшін қажетті тұрақты білім мен дағдыларды алуға ықпал етеді. Ағылшын тілі халықаралық компанияларда, саудада және экономикалық қатынастарда қарым-қатынастың негізгі құралына айналууда. Ағылшын тілінде телефонмен сөйлесу іскерлік стильде диалогқа түсуге баулу. Сөздік қорын кеңейту және сөздерді дұрыс қолдану және тілдік дағдылар мен дағдыларды одан әрі жетілдіру. Бағдарлама ағылшын тілін меңгерудің барлық төрт дағдысын дамытуға бағытталған: айтылым, оқылым, жазылым және тыңдалым. Ол сондай-ақ оқушыларға ағылшын тіліне қатысты мамандық таңдауда кәсіптік бағдар береді . Оқушылар ағылшын тілін білу басты артықшылық болып табылатын ықтимал кәсіптермен және салалармен танысады. Бұған халықаралық қатынастар, аударма, туризм, ІТ-сала және т. б. салалардағы мамандықтар

кіруі мүмкін. Құрастырушы : Имашева Г.К. Бұл бағдарлама 28тамыз 2024 №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді

«Физика және жасанды интеллект» 10 «А» ,«Б» атты физика пәні бойынша ұсынылып отырған элективті курстың бағдарламасы жасанды интеллекттің негізінде жатқан физикалық принциптерді түсіну оқушыларға заманауи технологиялардың мүмкіндіктері мен шектеулері туралы көбірек білуге ғана емес, сонымен қатар олардың дамуына белсенді қатысуға мүмкіндік береді. «Физика және жасанды интеллект» элективті курсы физика мен жасанды интеллект арасындағы байланысты терең зерттеуге бағытталған, бұл оқушылардың заманауи ғылыми жетістіктер мен олардың практикалық қолданылуы туралы тұтас түсініктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Жасанды интеллект арқылы физиканы оқытудың ескірген тәсілі және білім беру процесінде заманауи технологияларды тиімсіз пайдалану мәселесін шешеді. Курс жасанды интеллект технологиясының негізінде жатқан негізгі физикалық заңдар мен құбылыстарды түсіндіруге, теориялық білімді бекіту үшін зертханалық жұмыстар мен эксперименттер жүргізуге, физика мен AI -ге қатысты зерттеулер мен жобаларды ынталандыруға, физиканың информатика және математика сияқты басқа ғылымдармен байланысын көрсетуге, деректерді талдау және түсіндіру, жүргізілген эксперименттер негізінде қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға септігін тигізеді. Құрастырушы: Жаппасова К.А. Бұл бағдарлама 28тамыз 2024 №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді

«Эссенің түрлері және жазу ерекшелігі»-11 «Б», «В» эссе - бұл бәс екеге күрделенген, ағылшын тілінде эссе жазу деген әдеттегі жазылған бағдарлама. Бұл барлық оқушыларға, ағылшын тілінде эссе жазу бағытында грамматикалық қауіпсіздік шарттарын ашу бағдарламаларды, пайдаланылу жасауды, планлауды және эссе жазу әдебиетін айқындауға көмек көрсетеді. Құрастырушы: Тельгарина А.С. Бұл бағдарлама 28тамыз 2024 №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді

"Мәдени мұра - ел қазынасы" 10 "В". Білім алушылардың танымдық қызығушылығын арттыру, ұлжандық қасиеттерін дамыту, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру болып табылады. Бағдарлама тапсырманы әр түрлі тәсілдермен тануға, оның жан - жақтылығы мен икемділігін қарқынды дамытуға ықпал етеді. Әр түрлі жолдармен тақырыпты зерттеу негізін әзірлейлі, тұлғалық - бағыттық тәсілді жүзеге асыруға көмектеседі. Болашақ өмірдегі кездейсоқ жағдайаттардан жол табу қабілеттерінің дамуын қалыптастырады. Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылады. Құрастырушы: Базарбаева Б. Е. Облыстық сараптамалық кеңесте мақұлданды №1 хаттама 26.01.2023 ж

«Физика және техника» 11 «А» сыныбы курсы физика мен жасанды интеллект арасындағы байланысты терең зерттеуге бағытталған, бұл оқушылардың заманауи ғылыми жетістіктер мен олардың практикалық қолданылуы туралы тұтас түсініктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Жасанды интеллект арқылы физиканы оқытудың ескірген тәсілі және білім беру процесінде заманауи технологияларды тиімсіз пайдалану мәселесін шешеді.

2025-2026 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейінің оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарда вариативтік компоненттің апталық оқу жүктемесінің жалпы көлемі: 1-сыныпта аптасына 1 сағатты, жылына 33 сағатты құрайды. 2-сыныпта аптасына 2 сағатты, жылына 68 сағатты құрайды. 3-сыныпта аптасына 1сағатты, жылына 34 сағатты құрайды. 4-сыныпта аптасына 1 сағатты, жылына 34 сағатты құрайды.

1-4 сыныптарда оқу жоспарының вариативті компонентінің сағаттарын«Шахмат негіздері» 1«А,Б,В», 2«Б», Қазіргі ақпараттандыру технологиясының кең дамыған кезінде оқушылар үлкен ауқымды ақпараттарды тез қабылдап, сараптап, логикалық қорытындылар жасай білулері керек. Логикалық және жүйелі ойлауды қалыптастыруда шахматтың алатын орны зор. Ол оқушылардың аз уақытта ойларын шоғырландыруына, туған жағдаятты

сараптауға және шешім шығаруға үйретеді және алдына қойған мақсатына жетуге, төзімділікке тәрбиелейді. «Шахматты дамытудың 2023-2027 жылдарға арналған Кешенді жоспарын» бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметтің 2023 жылғы 14 шілдедегі №576 қаулысын орындау мақсатында «Жалпы білім беретін мектептердің 1-4 сыныптарында шахматты енгізу» негізінде.

«Функционалдық сауаттылық және математика» 2«А,ВГ», Оқушыларды жеке тұлға етіп қалыптастыра отырып, түрлі тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың ақыл - ойын, есте сақтау, зейін, сөйлеу, қабілеттерін дамытып, олардың бойында тапқырлық, шыдамдылық, шапшаңдық қасиеттерді қалыптастыруды жетілдіруге ықпал етеді. Күнделікті өмірдегі кездейсоқ жағдаяттардан жол табу қабілеттерінің Функционалдық қасиеттерін дамыта отырып, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына, логикалық ойлауды қалыптастыру болып табылады. Бұл бағдарлама №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді және ұсынылды.. Қалалық оқу-әдістемелік кеңесінің 28.05.2024 жылдың №3,4 отырыстарының хаттамасымен қаралған.

«Сөз маржаны» (2-сыныпқа арналған тіл мәдениетін дамыту курсы) 2«А,Б,В,Г»,Бұл курс Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандартына, сондай-ақ «Адал ұрпақ» бағдарламасы аясында құндылықтарға негізделіп, оқушыларды адалдыққа, достыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелейді. Жасанды интеллект құралдары қосымша ресурс ретінде қолданылады.Бағдарламада ұлттық құндылықтар, «Адал ұрпақ» жобасы, денсаулық, табиғат, туған жер, еңбек, отансүйгіштік тақырыптары қамтылып, оқушылардың жас ерекшелігіне сай қызықты тапсырмалар мен ойын түрлері ұсынылады.Бұл бағдарлама мектепшілік хаттама №1 26.08.2025 жылы педагогикалық кеңесте қаралды Бұл бағдарлама 26.08.2025 ж. №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді.

«Жас зерттеуші» 3 «А» «Б» «В» Бұл бағдарлама балалардың бойындағы зерттеушілік қасиеттерін жан-жақты ашып, өз беттерімен ізденушілікпен айналысуға мүмкіндік береді.Бағдарламаның тақырыптарымен мақсат міндеттері білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сай құрастырылған.

Әр тақырып білім алушылардың сын тұрғысынан, ғылыми тұрғыдан ойлануына, зерттеуіне мүмкіндік береді. Оқушы өзін зерттеуші рөлінде сезінуге мүмкіндік алады Бұл бағдарлама 26.08.2025 ж. №1 педагогикалық кеңесте қарастырылып, бекітілді.

«Функционалдық сауаттылық және грамматика» 4«А,Б,В» бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылығын арттыру, баланың қабілетін ашу, шығармашылығын шыңдау, іздендіру, пәнге қызығушылығын арттыруды қалыптастыру болып табылады. Оқушылардың теориялық білімдерін жүйелеу, алған білімдерін практикалық тұрғыда қолдануға жаттықтыру, талдау, дәлелдеу қабілеттерін дамыту, әдеби тілде дұрыс сөйлеу нормаларын меңгертуге жаттықтыру, сөздік қорын байыту, дұрыс оқу дағдыландыру мақсатын көздейді. Бағдарлама қазақ тілі пәні бойынша фонетика, морфология бөлімдерінің негізгі ережелерін саналы, тиянақты меңгерту, үйрету мақсатына бағытталған білімдік, танымдық, дамытушылық, тәрбиелік мәндегі деңгейлік тапсырмалардан тұрады. Оқушылардың қазақ тілінен алған теориялық білімдерін тереңдете түсуге, тілдік объектілерінің қыр – сырын біліп, өзіндік ерекшеліктерін тани алуға, әр алуан тапсырмалар арқылы білім деңгейін молайтуға мүмкіндік береді. Тапсырмалар оқушылардың сабақта, сабақтан тыс кезде жұмыс істеуіне, тіл дамыту, жазу дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді. Бағдарламаға еңгізілген тапсырмалар мен жаттығуларды оқушылардың білім деңгейіне, мүмкіндігіне қарай пайдалана алады, яғни жұмыс түрлерін оқушылармен жеке-жеке жүргізуге, өтілген материалдарды жүйелі қайталауға болады. Бұл бағдарлама облыстық сараптамалық кеңесте мақұлданды №2 хаттама 24.02.2023 жыл. Күтілетін нәтижесі- тез ойлайтын, алған білімдерін өмірде қолдана алатын оқушыларды дайындап шығару.

Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша «Жаһандық құзыреттілік» курсының бағдарламалары оқушы қажеттілігін ескере отырып құрылған. Курстың мақсаты:

Жаһандық азаматтық құзыреттілікке ие бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру. 5-8 сыныптарда жаһандық құзыреттілік курсы жаһандық азаматтық құзыреттіліктеріне ие бәсекеге қабілетті тұлғаны, жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланыстылығымен өзара тәуелділігін түсінуді, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін, әр түрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды сыни талдау мен бағалауды, бірегей білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. 5-8-сыныптарда курс бес бірлікті қамтиды, «Парасаттылық және этика», «Азаматтық және патриотизм», «Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық», «Тіршілік қауіпсіздігі», «Экологиялық мәдениет». «Парасаттылық және этика» (5-9 сыныптар) юнитінің мазмұны білім алушылардың этикалық мәдениетін дамытуға, нақты өмірлік жағдайларда мінез-құлық қағидалары мен нормаларын қолдануға, социумдағы табысты өзара іс-қимылға, ахуалды сыни талдау және жауапты шешімдер қабылдау дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Юниттің «Азаматтылық және патриотизм» (5-9-сыныптар) контенті білім алушылардың жергілікті, өңірлік, елдік, жаһандық ауқымдағы өзара тәуелділік мәселелерін сыни ұғыну, мемлекеттің, саяси және діни бірлестіктер мен мәдениеттердің өзара байланысы қағидаттарын түсіну, әлемде өз ұстанымдарын табысты айқындаудың әмбебап құзыреттерін иелену дағдыларын көздейді. «Экологиялық мәдениет» юнитінің тақырыбы (5-9сыныптар) білім алушыларды экологияның негізгі заңдарымен таныстырады, өз денсаулығына, қоршаған адамдарға және табиғатқа жауапкершілікпен қарау қажеттілігі туралы түсінік қалыптастыруға ықпал етеді. Оқыту курсының нәтижесі табиғатты пайдалану құндылықтарына ие, экологиялық санасы дамыған әлеуметтік бағдарланған тұлға болады. «Медиасауаттылық және қаржылық сауаттылық» (5-9 сыныптар) курсы білім алушылардың қаржылық сауаттылығын қалыптастыруды көздейді. «Тіршілік қауіпсіздігі» (5-9сыныптар) юнитінің контенті білім алушыларды жеке басында қауіпсіздік болдырмауға, түрлі табиғи апаттардан, төтенше жағдайлардан сақ болуға, техникалық қауіпсіздікті сақтауға тәрбиелейді. 9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану» юниті қосымша енгізілді. «Зайырлылық және дінтану» атты жаһандық құзыреттілік курсын оқу құқықтық және діни сауаттылықты қалыптастыруға, білім алушыларды этномәдени және дінаралық келісім негізінде азаматтық жауапкершілік сезімін тәрбиелеуге бағытталған. Жалпы орта білім беру деңгейінің 10-сыныбына арналған «Жаһандық құзыреттілік» жалпылама курсының мақсаты: білім алушыларда жергілікті және жаһандық проблемалардың өзара байланыстылығы мен өзара тәуелділігін, мәдениетаралық өзара іс-қимыл мәселелерін түсінуді, әр түрлі көзқарастар мен дүниетанымдарды түсінуді және бағалауды, бірегей білім мен идеяларды құру дағдыларын қалыптастыру. Оқу курсы мазмұнының бағдарламасы білім алушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып әзірленген бес бөлімнен тұрады. Ал 10 сыныптың «Тарих әлемі» 11"В" Оқушыларға тиянақты білім беру оқулық материалдарын берік меңгерту, ғылыми дүние танымын қалыптастыру, сонымен қатар олардың таным-түсінігін дамыту. Жеке тақырыптар бойынша сабақтың мақсаты, жаңа материалдың жоспары, оны түсіндірудің әдістері түрлі тапсырмалар беру және оны орындаудың мәтінмен жұмыс істеудің тәсілдері көрсетіледі. Оқу бағдарламасында «Қазақстан мәдениетінің тарихы» курсының алдына қойылған мақсаттары мен міндеттері көрсетілген. «Мәдениет» сөзінің шығу тарихынан бастау ала келіп, адам және қоғам, тарих, әдебиет пәндерімен сабақтастыра отырып, пән бойынша қамтылған мәселелерді мазмұнын, оның негізгі даму кезеңдерін, оқушыларға жан-жақты оқытып, таныстыру міндеті қойылған. «Геоэкология және геоэкономика негіздері» 11 «А», 11 «Б» деп аталатын авторлық бағдарламасы 10-11-сынып оқушыларының география пәнінен алған білімдерін жетілдіру, аталған салалар бойынша жүйелі терең білім беру мақсатында әзірленген. Бағдарлама тақырыбы өзекті. Жоғары сынып оқушыларының экологиялық, экономикалық сауаттылықтарын арттыруға бағытталған және кәсіптік бағдар беру ісінде де елеулі маңызға ие. «Құқықтың негізгі салалары» 10 «Б» элективті курсы оқушылардың құқықтық біліктері мен дағдыларын жетілдіру, Өз Отанын сүйетін, оның құқығын, заңдарын құрметтейтін тұлға тәрбиеленеді. «Құқықтың негізгі салалары»

мемлекет пен құқықтың пайда болуын, олардың бір-бірімен байланысын, теориялық негіздерін, құқықтық саларын, олардың әдіс-тәсілдерін түсінуге мүмкіндік беретін элективті курс болып табылады «Практикалық грамматика»10 «В» факультативі іскерлік ақпаратпен ауызша және жазбаша алмасу негіздерін және іскерлік қарым-қатынас дағдыларын меңгергісі келетін қоғамдық гуманитарлық бағытта 10 сынып оқушыларына арналған. Бұл факультативтік курс 34 оқу сағатына есептелген және тақырыптық бөлімдерден тұрады. Ағылшын тілі халықаралық компанияларда, саудада және экономикалық қатынастарда қарым-қатынастың негізгі құралына айналуға. Ағылшын тілінде телефонмен сөйлесу іскерлік стильде диалогқа түсуге баулу. Сөздік қорын кеңейту және сөздерді дұрыс қолдану және тілдік дағдылар мен дағдыларды одан әрі жетілдіру. Бағдарлама ағылшын тілін меңгерудің барлық төрт дағдысын дамытуға бағытталған: айтылым, оқылым, жазылым және тыңдалым. Ол сондай-ақ оқушыларға ағылшын тіліне қатысты мамандық таңдауда кәсіптік бағдар береді. Оқушылар ағылшын тілін білу басты артықшылық болып табылатын ықтимал кәсіптермен және салалармен танысады. «Жаңа әлем географиясы» 10 «А» сыныпқа арналған элективті курс Мақсаты:-Географияның пәндік мүмкіндіктерін пайдаланып, оқушыларды ақпараттандырылған қоғамда өмір сүруге бағдарлау.Тұлғаның өзіндік әлеуетінің дамуына ықпал етуші танымдық қабілеттерін арттыру.Қазіргі өзгермелі дүниеде тұлғаның өз бетінше шешім қабылдауына дағдыландыру.

Елдердің табиғат жағдайларымен табиғат ресурстарын шаруашылық тұрғыдан бағалауға.Халықтардың тарихи-этнографиялық, қоғамдық және әлеуметтік, экономикалық мәселелерді оқып үйренуді қалыптастыру. Оқушыларға дүниежүзі елдерінің халқын олардың салт-дәстүрлерін, дінін, мәдениетінен кеңірек оқытып үйрету.Курс бойынша алған білімін ғылыми зерттеушілік жұмысқа бағыттау.

«Ұлы Дала мұрагері» 10 «Б» тарихи қойылымдар курсы оқушыларға арналған. Жұмыстың ғылыми-әдістемелік деңгейі ел тарихын оқытуда жаңашыл бағыт болып табылады. Жаһандану заманында оқушыларымыз ел тарихы мен артына өшпес із қалдырған алып тұлғаларымызды тарихи қойылымдар арқылы сахналап, өнеге алады. «Ұлы Дала мұрагері» тарихи қойылымдар курсы тарихи білім мен ұлттық құндылықтарды қалыптастыруда теңдесі жоқ бағдарламалық курс болып табылады. «Физика және жасанды интеллект» 10 «А» атты физика пәні бойынша ұсынылып отырған элективті курстың бағдарламасы жасанды интеллекттің негізінде жатқан физикалық принциптерді түсіну оқушыларға заманауи технологиялардың мүмкіндіктері мен шектеулері туралы көбірек білуге ғана емес, сонымен қатар олардың дамуына белсенді қатысуға мүмкіндік береді. «Физика және жасанды интеллект» элективті курсы физика мен жасанды интеллект арасындағы байланысты терең зерттеуге бағытталған, бұл оқушылардың заманауи ғылыми жетістіктер мен олардың практикалық қолданылуы туралы тұтас түсініктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Жасанды интеллект арқылы физиканы оқытудың ескірген тәсілі және білім беру процесінде заманауи технологияларды тиімсіз пайдалану мәселесін шешеді Курс жасанды интеллект технологиясының негізінде жатқан негізгі физикалық заңдар мен құбылыстарды түсіндіруге, теориялық білімді бекіту үшін зертханалық жұмыстар мен эксперименттер жүргізуге, физика мен AI -ге қатысты зерттеулер мен жобаларды ынталандыруға, физиканың информатика және математика сияқты басқа ғылымдармен байланысын көрсетуге, деректерді талдау және түсіндіру, жүргізілген эксперименттер негізінде қорытынды жасау қабілеттерін дамытуға септігін тигізеді. «Эссенің түрлері және жазу ерекшелігі»-11 «В» эссе - бұл бәс екеге күрделенген, ағылшын тілінде эссе жазу деген әдеттегі жазылған бағдарлама. Бұл барлық оқушыларға, ағылшын тілінде эссе жазу бағытында грамматикалық қауіпсіздік шарттарын ашу бағдарламаларды, пайдаланылу жасауды, планлауды және эссе жазу әдебиетін айқындауға көмек көрсетеді. «Әлем тарихы» 10"В". Білім алушылардың танымдық қызығушылығын арттыру, ұлжандық қасиеттерін дамыту, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына бәсекеге қабілеттілікті қалыптастыру болып табылады. Бағдарлама тапсырманы әр түрлі

тәсілдермен тануға, оның жан - жақтылығы мен икемділігін қарқынды дамытуға ықпал етеді. Әр түрлі жолдармен тақырыпты зерттеу негізін әзірлейлі, тұлғалық - бағыттық тәсілді жүзеге асыруға көмектеседі. Болашақ өмірдегі кездейсоқ жағдайаттардан жол табу қабілеттерінің дамуын қалыптастырады.

«Физика және техника» 11 «А», «Б» сыныбы курсы физика мен жасанды интеллект арасындағы байланысты терең зерттеуге бағытталған, бұл оқушылардың заманауи ғылыми жетістіктер мен олардың практикалық қолданылуы туралы тұтас түсініктерін қалыптастыруға ықпал етеді. Жасанды интеллект арқылы физиканы оқытудың ескірген тәсілі және білім беру процесінде заманауи технологияларды тиімсіз пайдалану мәселесін шешеді.

«Жаһандық құзыреттілік» курсы «Кәсіпкерлік және бизнес негіздері» және «Қаржылық сауаттылық» екі юнитінен тұрады. Жаһандық құзыреттілік курсын оқи отырып, білім алушылар кәсіпкерлік негіздерін, қаржылық сауаттылықты үйренеді, экономика, менеджмент, маркетинг бойынша базалық білім алады, қазіргі нарықтық жағдайларда, дербес қызмет ету үшін қажетті кәсіпкерлік ойлау дағдыларын меңгереді.

«Өмір қауіпсіздігі негіздері» міндетті оқу курсын оқу:

Педагогикалық ұжымның қызметінде мектептегі қауіпсіздікті қамтамасыз ету басымдылық болып табылады. Сондықтан мектептің қауіпсіз жұмысын қамтамасыз ету, оқу-тәрбие үдерісіне қажетті жағдай жасау, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау мақсатында жыл сайын (жылына екі рет – қыркүйек, мамыр) оқу-жаттығу сабақтары, оқушылардың қатысуымен әңгімелесулер, төтенше жағдайлар қызметкерлерімен өткізіледі. Мектептің табысты жұмыс істеуін анықтайтын факторлардың бірі оқушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету болып табылады. 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 03 тамызындағы № 348 бұйрығына сәйкес 1-9-сыныптарда "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсын міндетті меңгеру қамтамасыз етіледі. Оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда "Дүниетану" оқу пәнінің шеңберінде: жылдық оқу жүктемесі 1-3-сыныптарда 6 сағаттан, 4-сыныпта 10 сағаттан бастауыш сынып мұғалімдері іске асырады. "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" оқу курсының мазмұны 5-9-сыныптарда дене шынықтыру оқу курсының аясында 15 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен дене шынықтыру мұғалімінің оқытуымен іске асырылады. 10-11 сыныптарда «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» оқу курсының мазмұны «Алғашқы әскери және технологиялық дайындық» оқу курсының аясында 12 сағаттық жылдық оқу жүктемесімен алғашқы әскери дайындық пәнінің оқытушы-ұйымдастырушыларының оқытуымен іске асырылады. "Өмір қауіпсіздігінің негіздері" бойынша сабақтар міндетті болып табылады және оқу процесі кезінде жүргізіледі.

Төтенше жағдайларда (өрт, жер сілкінісі және т.б.) оқушылардың практикалық дағдыларын дамытуға ерекше назар аударылады.

Талдау нәтижесі: Осылайша, мектеп «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу бағдарламасын міндетті түрде оқуды қамтамасыз етеді. Талдау көрсеткендей, «Өмір қауіпсіздігі негіздері» оқу курсының толық көлемде орындалғанын көрсетеді. Осылайша, күнтізбелік-тақырыптық жоспарлауда, сондай-ақ тақырыптарды Bilim Class жүйесінде жүзеге асырылады. «Өмір қауіпсіздігінің негіздері» міндетті оқу курсы 2023-2024 оқу жылы, 2024-2025 оқу жылы, 2025-2026 оқу жылдарының жоспары сканерлеп салынды.

«Жолда жүру ережелері» міндетті оқу курстарын іске асыру:

Мектеп оқушыларының қауіпсіздігін қамтамасыз етудің тағы бір қатары: қауіпсіз еңбек және оқу жағдайларын жасау, оқушылардың денсаулығы мен өмірін қорғау, жарақаттанудың алдын алу, ЖЖЕ сақтау және қолдану дағдыларын қалыптастыру мәселесі

білім беру мекемесінің күнделікті қызметінде өз орнын тапты. Балалардың жол-көлік жарақаттану жағдайларын болдырмау, оқушыларға көшелер мен жолдарда қауіпсіз жүріс-тұрыс дағдыларын үйрету, сондай-ақ жол қозғалысы ережелерін білу сапасын жақсарту мақсатында мектептің тәрбие жұмысының жоспарына сәйкес профилактикалық жұмыс жүргізіледі. Сынып жетекшілеріне, мұғалімдерге әдістемелік көмек көрсетіледі, сынып паспортында сақталатын нұсқаулық журналдары жүргізіледі. Кабинеттерде денсаулық бұрыштары ресімделіп, ЖҚЕ тақырыптары бойынша сабақтар өткізіледі. «Жолда жүру ережелері» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» 2022 жылғы 03 тамызындағы №348 бұйрығының бекітілген стандартының 26-тармағына, сондай-ақ негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының 38-тармағына сәйкес жүзеге асырылады. Соған сәйкес "Жол қозғалысы ережелері" оқу курсының мазмұнын 1-4-сыныптарда әрбір сыныпта 6 сағаттан сынып сағаттары есебінен және сабақтан тыс уақытта сынып жетекшілері жылдық жұмыс жоспарында тақырыптары мен мерзімін көрсете отырып, іске асырады. "Жолда жүру ережелері" оқу курсы 5-8-сыныптарда сыныптан тыс уақыттарда және сынып сағаты есебінен 10 сағат көлемінде жүргізіледі, сынып журналының жеке бетінде сабақтың тақырыбы мен сабақтың өткізілген күні көрсетіліп жазылады.

Талдау нәтижесі: «Жол жүру ережелері» мектеп директоры бекіткен 1-8 сыныптарға арналған үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Тәрбие жұмысының жылдық жоспарында 1-8 сыныптар үшін бірыңғай аудиториялық сағаттар, жол-көлік оқиғаларының алдын алу шаралары; Жол қозғалысы ережелері бойынша олимпиадалар. Сонымен бірге, 1-8 сыныптарға арналған сынып сағат журналдарында негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын орындаудың міндетті талабы болып табылатын кіріктірілген сабақтардың тақырыбы мен күнін көрсетуге арналған жеке бет бар. «Жолда жүру ережелері» курстардың 2023-2024 оқу жылы, 2024-2025 оқу жылы, 2025-2026 оқу жылдарының жоспары сканерлеп салынды.

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне өлшемшарттар

Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы:

2023-2024 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейі бойынша 1 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 19,5 сағат. 2 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 24 сағат. 3 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары – 26 сағат, 4 сыныпта ең жоғарғы оқу жүктемесі – 26 сағат. Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша 5 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 28,5 сағат. 6 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 28,5 сағат. 7 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 31,5 сағат. 8 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 32,5 сағат. 9 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 34 сағат. Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша 10 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 35 сағат. 11 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 35 сағат.

2024-2025 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейі бойынша 1 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 19,5 сағат. 2 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 24 сағат. 3 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары – 26 сағат, 4 сыныпта ең жоғарғы оқу жүктемесі – 26 сағат. Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша 5 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 28,5 сағат. 6 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 28,5 сағат. 7 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 31,5 сағат. 8 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 32,5 сағат. 9 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 34 сағат. Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша 10 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 35 сағат. 11 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 35 сағат.

2025-2026 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейі бойынша 1 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 19,5 сағат. 2 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 24 сағат. 3 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары – 26 сағат, 4 сыныпта ең жоғарғы оқу жүктемесі – 26 сағат. Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша 5 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 28,5 сағат. 6 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 28,5 сағат. 7 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 31,5 сағат. 8 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 32,5 сағат. 9 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 34 сағат. Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша 10 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 35 сағат. 11 сыныпта оқу жүктемесінің ең жоғары көлемі – 35 сағат

Инвариантты және вариативті компоненттерін құрайтын білім алушылардың оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ҰОЖ белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы:

2023-2024 оқу жылында бастауыш білім беру деңгейі бойынша 1 сыныпта аптасына инварианттық компонент 18,5 сағатты құрайды, жылына 610,5 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 1 сағатты құрайды, жылына 33 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 19,5 сағатты құрайды, жылына 643,5 сағатты құрайды. 2 сыныпта аптасына инварианттық компонент 22 сағатты құрайды, жылына 748 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 2 сағатты құрайды, жылына 68 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 24 сағатты құрайды, жылына 816 сағатты құрайды. 3 сыныпта аптасына инварианттық компонент 25 сағатты құрайды, жылына 850 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 1 сағатты құрайды, жылына 34 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 26 сағатты құрайды, жылына 884 сағатты құрайды. 4 сыныпта аптасына инварианттық компонент 25 сағатты құрайды, жылына 850 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 1 сағатты құрайды, жылына 34 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 26 сағатты құрайды, жылына 884 сағатты құрайды.

Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша 5 сыныпта аптасына инварианттық компонент 28 сағатты құрайды, жылына 952 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 28,5 сағатты құрайды, жылына 969 сағатты құрайды. 6 сыныпта аптасына инварианттық компонент 28 сағатты құрайды, жылына 952 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 28,5 сағатты құрайды, жылына 969 сағатты құрайды. 7 сыныпта аптасына инварианттық компонент 31 сағатты құрайды, жылына 1054 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5 сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 31,5 сағатты құрайды, жылына 1071 сағатты құрайды. 8 сыныпта аптасына инварианттық компонент 32 сағатты құрайды, жылына 1088 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 32,5 сағатты құрайды, жылына 1105 сағатты құрайды. 9 сыныпта аптасына инварианттық компонент 33 сағатты құрайды, жылына 1122 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 1 сағатты құрайды, жылына 34 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 34 сағатты құрайды, жылына 1156 сағатты құрайды.

Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша 10 сыныпта аптасына инварианттық компонент 32 сағатты құрайды, Вариативтік компонентте аптасына 3 сағатты құрайды, жылына 102 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 35 сағатты құрайды, жылына 1190 сағатты құрайды. 11 сыныпта аптасына инварианттық компонент 32 сағатты құрайды, Вариативтік компонентте аптасына 3 сағатты құрайды, жылына 102 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 35 сағатты құрайды, жылына 1190 сағатты құрайды.

Негізгі орта білім беру деңгейі бойынша 5 сыныпта аптасына инварианттық компонент 28 сағатты құрайды, жылына 952 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 28,5 сағатты құрайды,жылына 969 сағатты құрайды. 6 сыныпта аптасына инварианттық компонент 28 сағатты құрайды, жылына 952 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 28,5 сағатты құрайды,жылына 969 сағатты құрайды. 7 сыныпта аптасына инварианттық компонент 31 сағатты құрайды, жылына 1054 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5 сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 31,5 сағатты құрайды,жылына 1071 сағатты құрайды. 8 сыныпта аптасына инварианттық компонент 32 сағатты құрады, жылына 1088 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 0,5сағатты құрайды, жылына 17 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 32,5 сағатты құрайды,жылына 1105 сағатты құрайды. 9 сыныпта аптасына инварианттық компонент 33 сағатты құрайды, жылына 1122 сағатты құрайды. Вариативтік компонентте аптасына 1 сағатты құрайды, жылына 34 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 34 сағатты құрайды,жылына 1156 сағатты құрайды.

Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша 10 сыныпта аптасына инварианттық компонент 32 сағатты құрайды, Вариативтік компонент аптасына 3 сағатты құрайды,жылына 102 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 35 сағатты құрайды,жылына 1190 сағатты құрайды. 11 сыныпта аптасына инварианттық компонент 32 сағатты құрайды, Вариативтік компонентте аптасына 3 сағатты құрайды,жылына 102 сағатты құрайды. Жалпы ең жоғарғы оқу жүктемесі аптасына 35 сағатты құрайды,жылына 1190 сағатты құрайды.

Сыныптарды топтарға бөлуге қойылатын талаптарды сақтау, оның ішінде инклюзивті білім беру шеңберінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың ерекшеліктерін ескере отырып

2023-2024 оқу жылы бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) жалпы білім беретін білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу сыныптарда 24 және одан да көп білім алушылар болған кезде жүзеге асырылады. 2-4 сыныптарда шетел тілі (ағылшын тілі), орыс тілі мен әдебиеті, цифрлық сауаттылық пәндерінен сыныптар топқа бөлінді. **Негізгі орта білім берудің** мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) сәйкес білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына сәйкес 24 және одан да көп білім алушы болған кезде шетел тілі (ағылшын тілі), орыс тілі мен әдебиеті көркем еңбек, информатика пәндерінен сыныптар топқа бөлінді

Жалпы орта білім топқа бөлінген жоқ.

2024-2025 оқу жылы бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) жалпы білім беретін білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу сыныптарда 24 және одан да көп білім алушылар болған кезде жүзеге асырылады. 3-4 сыныптарда шетел тілі (ағылшын тілі),орыс тілі, цифрлық сауаттылық пәндерінен сыныптар топқа бөлінді. **Негізгі орта білім берудің** мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) сәйкес білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына сәйкес 24 және одан да көп білім алушы болған кезде шетел тілі (ағылшын тілі), көркем еңбек, орыс тілі информатика пәндерінен сыныптар топқа бөлінді. **Жалпы орта білім берудің** топқа бөлініп оқытылатын сыныптар болмады.

2025-2026 оқу жылы бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) жалпы білім беретін білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу сыныптарда 24 және одан да көп білім алушылар болған кезде жүзеге асырылады. 2 сыныптарда цифрлық сауаттылық, орыс тілі пәнінен, 3-4 сыныптарда шетел тілі (ағылшын тілі), цифрлық сауаттылық, орыс тілі пәндерінен сыныптар топқа бөлінді.

Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім беру министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы) сәйкес білім беру ұйымдарында сыныпты екі топқа бөлу Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы заңнамасына сәйкес 24 және одан да көп білім алушы болған кезде шетел тілі (ағылшын тілі), көркем еңбек, информатика пәндерінен сыныптар топқа бөлінді. Ал, жергілікті атқарушы органдардың шешімі бойынша білім беру ұйымдарында орыс тілі мен әдебиеті пәнінен сыныпта 24 және одан да көп білім алушы болғанда барлық орыс тілінде оқытпайтын сыныптарда екіге бөлу қарастырылады. Сол себепті педагогикалық кеңес шешіміменен 5-9 сыныптар орыс тілі мен әдебиеті пәнінен топқа бөлінген жоқ.

Оқу мерзіміне өлшем шарттар

Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау:

Тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтауы 2021-2022 оқу жылында білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына сәйкес (2-қосымшаның 73-т., 3-қосымшаның 96-Т., 4-қосымшаның 99-т.) жүзеге асырылса, 2022-2023 оқу жылы мен 2023-2024 оқу жылында білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №348 бұйрығына (2-қосымшаның 46-т., 3-қосымшаның 62-Т., 4-қосымшаның 56-т.) сәйкес жүзеге асырылды.

Оқу жылдары	Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі	Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі	Жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игеру мерзімі
2023-2024 оқу жылы	Төрт жыл	Бес жыл	Екі жыл
2024-2024 оқу жылы	Төрт жыл	Бес жыл	Екі жыл
2025-2026 оқу жылы	Төрт жыл	Бес жыл	Екі жыл

1) тиісті деңгейдегі жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын игеру мерзімдеріне қойылатын талаптарды сақтау;

Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына сәйкес мынадай оқыту кезеңдері мен мерзімдері айқындалған:

- 1) бастауыш білім, 1-4 сынып (оқу мерзімі 4 жыл);
- 2) негізгі орта білім, 5-9 сынып (оқу мерзімі 5 жыл);
- 3) жалпы орта білім, 10-11 сынып (оқу мерзімі 2 жыл).

-Сыныптар бойынша оқу жылының ұзақтығына және күнтізбелік жылдағы каникул уақытының ұзақтығына қойылатын талаптарды сақталады.

2023-2024 оқу жылы мерзімдері:

«Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау

туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2023 жылғы «04» қазандағы № 304 бұйрығы негізінде (сонымен қатар, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ 2023жылғы 5 қазандағы №580 бұйрығы; «Қостанай қаласының білім бөлімі» ММ 06.10.2023 жылғы №1306 бұйрығы) оқу жылы жоспарланды.

2023-2024 оқу жылының ұзақтығы: 1-сыныптарда – 33 апта, 2-11(12)- сыныптарда – 34 апта.

2023 жылғы 1 қыркүйек – 2024 жылғы 25 мамырды қоса алғанда:

1-11 (12) сыныптарда оқу жылы ішінде тоқсандардың және демалыстардың ұзақтығы:

1-тоқсан – 8 оқу аптасы, күзгі демалыс – күнтізбелік 7 күн (2023 жылғы 30 қазаннан бастап 5 қарашаны қоса алғанда);

2-тоқсан – 8 оқу аптасы, қысқы демалыс – күнтізбелік 10 күн (2023 жылғы 29 желтоқсаннан бастап 2024 жылғы 7 қаңтарды қоса алғанда);

3-тоқсан – 10 оқу аптасы, көктемгі демалыс – күнтізбелік 11 күн (2024 жылғы 21-31 наурыз аралығында);

1-сыныптарда қосымша демалыс – күнтізбелік 7 күн (2024 жылғы 5-11 ақпан аралығында).

4-тоқсан – 8 оқу аптасы.

2024-2025 оқу жылы мерзімдері:

«Орта білім беру ұйымдарында 2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2024 жылы 11 шілдесіндегі №174 бұйрығы негізінде (сонымен қатар, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ 2024 жылғы 22 шілдесіндегі №494 бұйрығы; «Қостанай қаласының білім бөлімі» ММ 30.07.2024 жылғы №744 бұйрығы) негізінде оқу жылы ұйымдастырылды.

Оқу жылының ұзақтығы: 1-сыныптарда – 33 апта, 2-11(12)- сыныптарда – 34 оқу аптасы

2024 жылғы 1 қыркүйек – 2025 жылғы 25 мамырды қоса алғанда:

1-11 (12) сыныптарда оқу жылы ішінде тоқсандардың және демалыстардың ұзақтығы:

1-тоқсан – 8 оқу аптасы, күзгі демалыс – күнтізбелік 7 күн (2024 жылғы 28 қазаннан бастап 3 қарашаны қоса алғанда);

2-тоқсан – 8 оқу аптасы, қысқы демалыс – күнтізбелік 10 күн (2024 жылғы 30 желтоқсаннан бастап 2025 жылғы 8 қаңтарды қоса алғанда);

3-тоқсан – 10 оқу аптасы, көктемгі демалыс – күнтізбелік 11 күн (2025 жылғы 21-31 наурызды қоса алғанда);

МС топтарында және 1-сыныптарда қосымша демалыс – күнтізбелік 7 күн (2025 жылғы 10-16 ақпанды қоса алғанда).

4-тоқсан – 8 оқу аптасы.

2025-2026 оқу жылы мерзімдері:

«Орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 5 тамыздағы № 174 бұйрығына сәйкес, сондай-ақ «Қостанай облысы бойынша орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ «Білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының 2025 жылғы 14 тамыздағы № 559 бұйрығына және Қостанай қаласы білім бөлімінің 2025 жылғы 18 тамыздағы № 439 «Қостанай қаласы орта білім беру ұйымдарында 2025-2026 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» бұйрықтарына сәйкес оқу жылы жоспарланды

2025-2026 оқу жылының басталуы мен аяқталуының мынадай мерзімдері:

2025 жылғы 2 қыркүйек – 2026 жылғы 25 мамырды қоса алғанда:

1-11 (12) сыныптарда оқу жылы ішінде тоқсандардың және демалыстардың ұзақтығы:

1-тоқсан – 8 оқу аптасы, күзгі демалыс – күнтізбелік 7 күн (2025 жылғы 27 қазаннан бастап 2 қарашаны қоса алғанда);

2-тоқсан – 8 оқу аптасы, қысқы демалыс – күнтізбелік 10 күн (2025 жылғы 29 желтоқсаннан бастап 2026 жылғы 7 қаңтарды қоса алғанда);

3-тоқсан – 10 оқу аптасы, көктемгі демалыс – күнтізбелік 11 күн (2026 жылғы 19-29 наурызды қоса алғанда);

1-сыныптарда қосымша демалыс – күнтізбелік 7 күн (2026 жылғы 9-15 ақпанды қоса алғанда):

4-тоқсан – 8 оқу аптасы.

https://drive.google.com/drive/folders/1QXCblw-_Y6vpMjn6V_J2SnVEdAgoupmm?usp=drive_link

5-бөлім. Оқу-материалдық активтер.

Оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білім беру мазмұнына өлшем шарттар:

- Бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беретін ұйымдардың білім беру қызметіне қойылатын біліктілік талаптарын және оларға сәйкестікті растайтын құжаттар тізбесін сақтау.

Ғимарат туралы мәлімет. Ғимарат туралы мәліметтер (ғимарат түрі, салынған жылы, жобалық қуаты, ағымдағы және күрделі жөндеу жұмыстарын жүргізу қажеттілігі және т.б.) Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі» КММ. Құрылыс түрі: блок, Жалпы ауданы - 10491,3 м2. Пайдалы алаңы – 5684 м2. Мекенжай: Қостанай облысы, Қостанай қаласы, 7 шағын аудан 25/2 орналасқан. Салынған жылы – 2007 жылы құрылған, ғимараттың техникалық жағдайы қанағаттанарлық. Мектепте жыл сайын ағымдағы жөндеу жұмыстары арқылы қолайлы ортаны жақсарту бойынша жұмыстар жүргізілуде.

Мектеп территориясы қоршалды, абаттандырылды, мектеп ауласын, мектеп жанындағы учаскені көгалдандыру бойынша іс-шаралар өткізілді, ағаштарды тәждеу жүргізілді. Ғимарат орталық жылыту жүйесімен, су құбырымен, электр жарығымен, телефон байланысымен және Интернетпен жабдықталған, 1 кіру нүктесі 50 мГб жылдамдық, ыстық сумен жабдықтау, кәріз жүйесі бар. Мектеп аумағында 1 спорт алаңы бар.

Спорт алаңы темір қоршауы бар алаңмен, баскетбол қалқандарымен, волейбол тіректерімен жабдықталған, оқушылар үшін демалыс аймағына беседкалар, құмсалғыштар кіреді. Шаруашылық аймағы-асфальт жабыны бар, ас блогының жанында, мектеп қажеттіліктеріне арналған өнімдері бар автокөліктердің кедергісіз кіреберісі бар алаң. Алаңда бетон негізде орналасқан және үш жағынан профильді материалмен қоршалған ҚТҚ шығаруға арналған контейнер бар. Аумақты абаттандыру көгалдандыру, ағаштар, бұталар, көгалдар, гүлзарлар, көгалдар арқылы шешіледі.

Білім беру қызметтерінің сапасын қамтамасыз ететін меншікті не шаруашылық жүргізу немесе жедел басқару немесе сенімгерлік басқару құқығына тиесілі материалдық активтерді болуы немесе қолданылу мерзімі кемінде 10 жыл материалдық активтерді жалға алу туралы мәліметтер

Жалға берілетін үй жайлар:

Лицензияланған медициналық пункт (лицензия №000837DP, берілген күні 13.02.2012ж) 1 қабатта орналасқан. Ауданы - 59,6 м2,. Медициналық және процедуралық кабинеттер қажетті жабдықтармен жабдықталған.

Бірінші қабатта асхана орналасқан, асхана залы – 280,7 м2, асханадағы адамдар отыратын орындықтар саны - 300 дана. Асханада жеке меншік кәсіпкер ЖК «Мукаева Бакытжан Кенесбековна» қызмет етеді. Кәсіпкермен жалға алуды ұйымдастыру туралы шарт 23.08.2024 ж. жасалған. Санитариялық-эпидемиологиялық қорытынды №Р.17.Х.KZ63VWF00389158. Берілген күні: 16.07.2025 жыл

Мектеп қауіпсіздігін қамтамасыз ету бойынша дабыл батырмасы орналастырылған. Мектепте 2 турникет жұмыс жасайды.

Білім алушыға медициналық қызмет көрсету туралы мәліметтер;

Медициналық қызметтер Қостанай облысы әкімдігінің денсаулық сақтау басқармасының «Қостанай қалалық көпсалалы ауруханасы» коммуналдық кәсіпорнымен жалға алу келісімшарты негізінде көрсетіледі.

Қостанай облысы әкімдігі денсаулық сақтау басқармасының "Қостанай қалалық емханасы" коммуналдық мемлекеттік кәсіпорнымен 2024 жылдың 12 ақпанында № 11656414-1 келісімшарт бар.

мектеп ғимаратының бірінші қабатында орналасқан медициналық пункт бар, ауданы 59,6 ш.м. медбикесі Қиясова Қызғалдақ (0,75 бірлік) медициналық қызметке берілген лицензияның қосымшасының негізінде (лицензияға қосымша №000837DP берілген күні 13.02.2012 ж.) медициналық пунктте тәрбиеленушілер мен оқушыларға дәрігерге дейінгі алғашқы медициналық-санитариялық көмек көрсетеді. Білімі: арнаулы орта (мейірбике). Еңбек өтілі: 10 жыл, Медициналық кабинет қажетті медициналық жабдықтармен толық жабдықталған:

№	Медициналық жабдықтар мен құрал-саймандардың атауы	Саны
1	Жазу үстелі	3
2	Орындықтар	5
3	Кушетка	2
4	Кеңсе шкафы	1
5	Медициналық шкаф	3
6	Керме	1
7	Шыны қақпағы бар медициналық шағын үстел	5
8	Тоңазытқыш (вакциналарға және дәрі-дәрмектерге арналған)	1
9	Тонометр	1
10	Фонендоскоп	1
11	Бактерицидті шам	2
12	Медициналық таразы	1
13	Бой өлшегіш	2
14	Вакциналарды тасымалдауға арналған термоконтейнер	1
16	Медициналық термометрлер	5
17	Қол жуатын раковина	2
18	Педальды қақпағы бар шелек	1
19	Медициналық халаттар	2
20	Қалпақтар	2
21	Бір рет қолданылатын жаймалар	үнемі болады
22	Бір рет қолданылатын қағаз сүлгілер	үнемі болады
23	Жинауға арналған қоңыр түсті халаттар	1
24	Бір рет қолданылатын бетперделер	10-30

№	Медициналық жабдықтар мен құрал-саймандардың атауы	Саны
25	Жинау мүкәммалы: шелек, швабра, шүберек, шүберектерді сақтауға арналған сыйымдылықтар, қолғаптар	үй-жай жиынына қарай есептеледі
26	Дезинфекциялау құралдары	1 айға қор
27	Кеңсе тауарлары (журналдар, дәптерлер, желім, қаламсап, қағазтескі, степлер, корректор, папкалар және т.б.)	қажеттілігіне қарай
28	Кішкентай бикс	1 дана
29	Резеңке бұрау	2 дана
30	2,0 5,0 10,0 инелері бар шприцтер	10 дана 10 дана 5 дана
31	Резеңке жылытқы	1 дана
32	Мұзға арналған ыдыс	4 дана
33	Бүйрек тәрізді науа 1	3 дана
34	Аяқ-қолды иммобилизациялауға арналған шиналар	4 дана
35	Кілемше	2 дана
36	Сантиметрлік лента	1 дана
37	Дозаторлы сұйық сабын	үнемі болады

Объектілердің медициналық құжаттамасы:

- инфекциялық ауруларды есепке алу журналы;
- жіті инфекциялық аурулармен байланыстарды есепке алу журналы;
- профилактикалық егулер картасы;
- профилактикалық егулерді есепке алу журналы;
- вакциналардың, басқа бактериялық препараттардың қозғалысын тіркеу журналы;
- Манту сынамадарын тіркеу журналы;
- Манту сынамасы бойынша зерттеп-қарауға жататын тәуекел тобындағы балаларды тіркеу журналы;
- фтизиопедиатрда қосымша зерттеп-қарауға жататын туберкулиннің оң нәтижесі бар адамдар журналы;
- гельминттерге зерттеп-қаралатын адамдарды тіркеу журналы;
- баланың денсаулық паспорты;
- тәуекел тобындағы балалардың тізімдері;
- студенттерді флюорографиялық зерттеп-қарауды есепке алу журналы;
- флюорографиялық оң нәтижесі бар адамдарды есепке алу журналы;
- диспансерлік қадағалаудың бақылау картасы;
- тереңдетілген профилактикалық медициналық тексеріп-қарау журналы, мамандардың актілері;
- оқушылардың (тәрбиеленушілердің) жеке медициналық карталары;
- ас блогы жұмыскерлерінің денсаулық жағдайын тіркеу журналы;
- шикі өнімдерге арналған бракераж журналы
- дайын тамақтың сапасын бақылау (бракераж) журналы
- «С- витаминдеу» журналы;
- бір айдағы тамақтану өнімдері нормаларының орындалуын бақылау тізімдемесі.

Edu.kz аймақта үшінші деңгейдегі домендік атаудың болуы туралы мәлімет
Интернет желісіне қосылу жылдамдығы 50 Мб/с . Edu.kz аймағында үшінші деңгейіндегі домендік атауы <https://sch10.testim.kz/>

Жеке пайдалануға арналған жабдықталған шкафтардың болуы туралы мәліметтер

Бастауыш сынып бойынша барлығы - 284 оқушы бар. Жек пайдалануға арналған шкаф саны - 325 дана. Яғни, әр оқушыны жеке шкаппен 100 пайыз қамтамасыз етілген.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдар үшін жағдайлардың болуы туралы мәліметтер

Мектептің кіреберісінде сырттан шақырту батырмасы қойылған. Кіреберістегі, қабылдау бөлмесі, спортзал, асхана, инклюзияны қолдау кабинетінің, т.б. оқу кабинеттерінің есіктері талапқа сай 90 см құрайды. Табалдырықтан өтуге арналған тақтайша, арбаға арналған ленталы жол, тактильді плиткалар, көтерілуге арналған периллалар, шақыру батырмасы бар арнайы жабдықталған әжетхана мен қол жуғыш бар.

Білім беру ұйымдарының жабдықтармен және жиһаздармен, оқу-зартханалық жабдықтармен және техникалық оқыту құралдармен жарактандырылуы туралы мәліметтер

Мектепте 2 компьютерлік сынып (информатика кабинеті) бар, әр кабинеттегі компьютер саны - 20. **Интерактивті тақта саны – 12.** Жеке тоқталсақ, информатика кабинеттері (40,41), математика кабинеттері (8, 9), физика кабинеті (18), химия кабинеті (23), бастауыш сынып кабинеттері (6,15,16,), тарих кабинеті (5), география кабинеті (19), ағылшын тілі кабинеті (39).

Интерактивті панель – 23, география (2), тарих кабинеті (4), математика (10,11), бастауыш сынып кабинеттері (12, 13, 14, 17, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35), қазақ тілі кабинетінде (20,24), көркем еңбек қыздар (3), орыс тілі кабинеттері (26, 27, 28), ағылшын тілі кабинеттері (36, 37)

Мектептегі компьютерлер саны – 269 (32 жұмыс істемейді), жұмыс істейтіні – 237 дана (118 компьютер, 2 ноутбук, 100 нетбук, 15 планшет), мектеп әкімшіліктерінің кабинеттерінде 8 дана моноблок орналастырылған.

Актзалда және 1-қабаттағы фойеде, мұғалімдер бөлмесінде 3 телевизор орнатылған.

Мектепте жалпы 42 кабинет бар. Оның 42-сы – оқу кабинеті, 1 педагог-психолог кабинеті, 1- әлеуметтік педагог кабинеті, 1-мұғалімдер бөлмесі, 1-би залы, 1-домбыра үйірмесінің кабинеті, 1-акт залы, 1- спорт залы, 6-мектеп әкімшілігінің кабинеттері бар.

Оқу кабинеттеріндегі парта - 560 дана, оқушы орындығы - 1120 дана, компьютерге арналған үстел - 42 дана, шкаф - 60 дана, сынып тақтасы 42 дана.

Бастауыш сыныпта 13 кабинет бар, барлығы 829 м². Кабинеттегі жиһаздар саны: Мұғалім столы-13 дана, тумба – 13 дана, көтергіш және айналмалы орындық-13 дана, компьютер-11 дана, проекторлы тақта-5, интерактивтік тақта- 4 дана, интерактивтік панель – 2 дана, көрнекі құралдарға арналған шкаф-30 дана, оқушы отыратын орындықтар-326 дана, оқушылар партасы-163 дана, киімге арналған шкаф-13 дана, бой өлшеуіш-13 дана, сағат-13 дана. Бастауыш сынып оқушыларына арналған жеке шкафтар – 325 дана, кондиционер-1 дана. Қоқыс себеті- 13 дана.

Мектептегі оқу кабинеттеріне тоқталсақ, қазақ тілі мен әдебиеті кабинеті-3 (193,3 м2), Орыс тілі мен әдебиеті кабинеті-3 (175,5 м2), математика кабинеті – 4 (261,3 м2), Шет тілі кабинеті-3 (186,4 м2), тарих кабинеті-3 (196,5 м2), география кабинеті 1 (62,8 м2), зертханасы бар химия кабинеті-1 (70 м2), зертханасы бар биология кабинеті-1 (72,2 м2), зертханасы бар физика кабинеті-1 (84,3 м2), информатика кабинеті-2 (141,8 м2), Ұлдар, қыздарға арналған еңбек кабинеті -2 (131,2 м2), дене шынықтыру оқытушыларының бөлмесі – 1 (549,2 м2), музыка кабинеті-1 (56 м2), кітапхана кабинеті-(136,8 м2),. Оқу кабинеттерінде мұғалімдер мен оқушыларға арналған жұмыс аймақтары, оқу-көрнекі құралдарды орналастыруға арналған қосымша кеңістік айқындалған. Барлық оқу үй жайларында қолданыстағы нормативтік құжаттардың талаптарына сәйкес оқу жиһазы қолданылады: - Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22

қаңтардағы № 70 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы "Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 7 маусымдағы № 265 бұйрығына сәйкес.

Акт залы - 248,7 м2. Секциялық кресло жиын -1 дана. Дәріс трибунасы-1 дана. Төралқаға арналған үстел-1 дана. Төралқаға арналған орындық немесе кресло-3 дана. Ноутбук - 1 дана. Сцена-1 дана. Проектор – 1 дана, Полотно – 1 дана. Шымылдық - 1 дана. LED-экран жиын- 1 жиын. Сахнаны жарықтандыруға арналған жабдық жиын-1 жиын. Акт залы мен төралқа үстеліне арналған дыбыс жабдығы жиын-1 дана. Сымсыз технологиялары бар музыкалық орталық (аппаратура) -1 дана. Дыбыс/жарық операт орының жұмыс орны жиын-1 дана. Акт залына немесе музыка кабинетіне арналған музыкалық жабдықтар мен құралдар жиыны. Сервер-1 жиын. Үздіксіз қуат беру көзі -1 дана. Желілік фильтр-2 дана. Қол жеткізу коммутаторы-1 дана. Коммутациялық шкаф -1 жиын. Үстел -1 дана. Кресло немесе орындық-300 дана. Медициналық дәрі қобдишасы -1 дана.

Мұғалімдер бөлмесі – 66,5 м2. Кабинетке арналған үстел - 1 дана, педагогтердің жалпы санынан 30%

Жартылай жұмсақ орындық- 28 дана, педагогтердің жалпы санынан 30%, Кабинетке арналған шкаф-1 дана, web-камера мен жабдықталған интернетке кіру мүмкіндігі бар панель-1 дана; компьютер - 3 дана; Көп функциялық ұрылғы (көшіргіш/принтер/сканер)-1; Керек-жарақтары бар дәрі қобдишасы-1 дана.

Әлеуметтік педагог бөлмесі - 18 м2. Компьютерге арналған тумбочкасы бар үстел-1 дана; Шынтақшалары бар аунақшаларда айналатын кресло-1 дана; Жартылай ашық шкаф-2 дана; Жиынтықта жұмсақ жиһаз-1 дана; Шағын журнал үстелі-1 дана; Балалар үстелі-1 дана, Балалар орындығы-2 дана; Жиында микрофон-телефон гарнитурасы және web-камерасы, интернетке қол жеткізу мүмкіндігі бар дербес компьютер-1 дана; Үстелге арналған акустикалық жүйе-1 дана; Көп функционалдық ұрылғы (көшіргіш/принтер/сканер)-1 дана; Желілік фильтр-1 дана; Ақпараттық стенд-1 дана; Әдістемелік әдебиеттер-2 дана; Қабырғалық бактерицидті сәулелендіргіш-1 дана.

Педагог-психолог бөлмесі - 22 м2. Компьютерге арналған тумбочкасы бар үстел-2 дана; Шынтақшалары бар аунақшаларда айналатын кресло-2 дана; Жартылай ашық шкаф-2 дана; Тербеліс әсері бар жартылай жұмсақ кресло-10 дана; Шағын журнал үстелі-3 дана; балалар үстелі-4 дана; балалар орындығы-10 дана; Жұмсақ пұф-2 дана; Магнитті/тығынды тақта-1 тақта; интернетке қол жеткізу мүмкіндігі бар дербес компьютер-2 дана; Үстелге арналған акустикалық жүйе-1 дана; Көп функционалдық ұрылғы (көшіргіш/принтер/сканер)-2 дана; Портативті колонка-2 дана; Желілік фильтр-3 дана; Ойын әрекетін дамытуға арналған ойын немесе ойыншық-60 дана; Ақыл-ойы бұзылған балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруге арналған жиын- Әдістемелік әдебиеттер-25 дана; Қабырғалық бактерицидті сәулелендіргіш-1 дана; Ынталандырушы көрнекі- дидактикалық материал-12 дана; Еденге арналған кілем жабыны-1 дана;

Спорт залы – 549,2 м2. Спорт залы мен секцияларының жабдықтары Биік қоссырық-1 дана, Едендік қоссырық-1 дана, Ерлерге арналған параллель қоссырықтар-1 дана

Әйелдерге арналған әртүрлі биіктіктегі қоссырықтар-1 дана, Өрмелеуге арналған арқан-2 дана, Тартуға арналған арқан-2 дана, Гимнастикалық сырғы-2 дана, Гигиеналық жабыны бар гимнастикалық төсеніш-10 дана, Серіппелі гимнастикалық көпірше-2 дана, Металл шеңбер-30 дана, Гимнастикалық таяқша-10 дана, Секіргіш-10 дана, Гимнастикалық қабырға-8 дана, Төралқалыққа арналған жалауша-10 дана, Шаңғы жарыстарымен коньки мен жүгіру дайындығына арналған мүкәммал, Әртүрлі өлшемдегі коньки жұп-2 дана, Шаңғыға арналған бекітпелер жұп-45 дана, Әртүрлі өлшемдегі пластик шаңғылар жұп-45 дана, Әртүрлі өлшемдегі шаңғы бәтіңкелер- жұп-45 дана, Әртүрлі өлшемдегі шаңғы

таяқшалары- жұп-45 дана, Жеңіл атлетикамен айналысуға арналған жабдықтармен мүкәмнал, Лақтыруға арналған граната 500 грамм-6 дана, Лақтыруға арналған граната 700 грамм-6 дана, Биіктік кесекіруге арналған төсеніш-1 дана, Эстафеталық таяқша-10 дана, Спорт ойындарына жабдық және мүкәмнал, Минифутбол қақпасы-2 дана, "Тоғызқұмалақ" үстел ойын жиыны-15 дана, Баскетбол сақинасы-6 дана, Ойын манишкасы-20 дана, Баскетбол добы-20 дана, Волейбол добы-15 дана, Гандбол добы-3 дана, Футбол добы-2 дана, Үстел теннисі ойынына арналған ракетка-16 дана, Баскетбол торы-6 дана, Жиында антеннасы бар волейбол торы жиыны -2 дана, Үстел тенииісіне арналған тор-3 дана, Мини-футбол қақпасына арналған тор-2 дана, Волейбол тіреуі-2 дана, Жиында теннис үстел-3 дана, Волейбол торына арналған сымарқан-1 дана, Таңбалауыш фишка-20 дана, Ерлерге арналған баскетбол формасы жиыны- 12 дана, Әйелдерге арналған волейбол формасы жиыны- 12 дана, Ерлерге арналған баскетбол формасы жиыны- 12 дана, Ерлерге арналған мини-футбол формасы жиыны- 12 дана, Үстел тенииісін ойнауға арналған шарик-60 дана, Шахматтар жиынтығы -"10 дана, Дойбылар жиынтығы -"10 дана, Баскетбол қалқаны-6 дана, Спорт алаңшасы, Параллель металл қоссырықтар-2 дана, Торы бар мини футболға арналған қақпа-2 дана, Гимнастикалық металл аспап-5 дана, Лақтыруға арналған сектор-1 дана, Ұзындыққа секіру секторы-2 дана, Қалқаны және торы бар баскетбол тағаны-2 дана, Торы бар волейбол тағаны-2 дана, Төрешілер мұнарасы жиыны -1 дана.

Кітаптар қоймасы және оқу залы бар кітапхана – 136,8 м2. Мектептің 1 қабатында дәлізде ашықалаңда "Букросинг" алаңы рәсімделген. Коворкинг алаңы қажетті жиһаздармен (пуфиктер мен кітап сөрелері, үстел ойындар, газет-журналдар) жабдықталған. Ресепшн немесе кітапханашының үстелі -1 дана. Шынтақшалары бар аунақшаларда айналатын кресло немесе орындық-2 дана. Микрофон-телефон гарнитурасы мен және web-камера мен жабдықталған интернетке кіру мүмкіндігі бар дербес компьютер жиын-1 дана. Көп функциялық құрылғы (көшіргіш/принтер/сканер) 1 дана. Акустикалық жүйе- 1 дана. Микрофонды-телефон гарнитурасы -2 дана.Түптелген құрал-жабдықтар жиын- 1дана. Кітаптарды жөндеуге арналған құралдар мен материалдар жиын-1 дана. Кітапхана қоры: оқу, анықтама, көркем әдебиет және басылымдар, аудио-бейнетекә жиын-1 дана.Оқырман формулярларына арналған шкаф-1 дана.Көрмелік кітапхана сөресі -1 дана. Кітапхана сөресі -10 дана. Мерзімді басылымдарға арналған кітапхана шкафы -2 дана. Бір орынды компьютер үстелі - 2 дана. Оқырман үстелі - 2 дана. Жартылай жұмсақ орындық 4- дана. Қабырға картиналары - 4 дана. Журнал үстелі - 1 дана. Жұмсақ орындық-4 дана.

Хореография залы – 69,6 м2. Қабырғаға бекітілетін биіктігі 2 метр айна-1 дана; қауіпсіздікті қамтамасыз ет у үшін ұсынылған құрал- жабдықтар: кіруді бақылау және басқару жүйесімен, күзет сигнализациясын хабардар ету құралдарымен жабдық жиынтығ-1 дана; музыкалық орталық-1 дана; дауыстық хабарлауы бар өрт дабылы жүйесін орнату-1 дана.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы №117 бұйрығы негізінде білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында мектепте жедел басқару орталығына (ЦОУ-ЖБО) және аумақтық ішкі істер органдарының кезекші бөлімдеріне қосылған. 42 (15-сыртқы, 27-ішкі) бейне бақылау камерасы істеп тұр. Мектеп ғимаратының 1 қабатында 5 унитаз (2 ер балаға, 1 қыз балаға, 1 мүгедектерге арналған), 22 жуу раковина (2 ер балаға, 3 қыз балаға, 2 мүгедектерге арналған, 15 асханада орналасқан) жұмыс істейді. 2 қабатта 15 унитаз (7 ер балаға, 8 қыз балаға), 9 жуу раковина (4 ер балаға, 5 қыз балаға) 3 қабатта қабатта 13 унита (7 ер балаға, 6 қыз балаға), 11 жуу раковина (6 ер балаға, 5 қыз балаға) бар. Жалпы унитаздар саны – 45, раковина – 76 дана бар.

Білім алушылар үшін тамақтану объектісінің болуы туралы мәлімет

ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген халықтың санитариялық-эпидемиологиялық салауаттылығы саласындағы уәкілетті органның санитариялық-эпидемиологиялық қорытындысы немесе білім алушыларды тамақпен қамтамасыз етуге арналған шарт негізінде білім алушыларға арналған мектеп ғимаратының бірінші қабатында 300 балаға арналған асхана орналасқан. Асханада білім алушылардың толыққанды тамақтануына барлық жағдай жасалған.

Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңының 43-ші бабының 3 тармағының 11 тармақшасына, 45 бабы 3 тармағының 4 тармақшасына, 48 бабына сәйкес, ҰҰБ Балалар құқықтары Конвенциясының 24 бабына сәйкес 5-11 сынып аралығындағы оқушылардың білім алуын қамтамасыз ету және оған жағдай жасау мақсатында мектеп басшысының 2022 жылдың 01 қыркүйектегі №295 бұйрығы негізінде ыстық тамақпен қамтамасыз етіледі.

Мектеп оқушыларын тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету «Мемлекеттік сатып алу» заңына сай конкурс жариялау арқылы анықталады. 2025-2026 оқу жылында ыстық тамақпен қамту бойынша ЖК «Мукаева Бакытжан Кенесбековна» асхананы жалға ала отырып жұмыс жасайды. (жалға алу шарты 27.03.2025 EURIKZKA Id договора 13899337), оқушыларды тегін ыстық тамақпен қамтамасыз ету шарты: №41, 27.03.2025 ж.

Санитарлық-эпидемиологиялық бақылау департаментінің қорытындысы :№Р.17.X.KZ63VWF00389158, 16.07.2025 ж алынған.

Бір күндік тамақтанудың құны 6-10 жас балалары 686 теңге, 11-15 жас балалары 712 теңге, 16-18 жас балаларына 775 теңге, 7 оқушы тегін тамақтанады. Жалпы тегін тамақпен 291 оқушы қамтылған.

Оқушыларды ыстық тамақпен қамту «Қостанай қаласы білім бөлімі» ММ 25.12.2024ж №832 бұйрығымен бекітілген 2 апталық перспективалық мәзірге сәйкес жүзеге асырылады. Перспективалық мәзірге сәйкес күнделікті ас мәзірі құрылып, мектеп басшысымен бекітіледі.

Асхана қызметкерлерінің барлығы да санитарлық дәрігерлік тексеруден өткен. Медбике санитарлық-гигиеналық тазалық нормаларын, ыдыс-аяқтардың жуылуын, дезинфекциялануын уақытылы қадағалайды. Тамақтардың дұрыс сақталу жағдайы талапқа сай. Асханаға су құбыры жүргізілген, су жылыту құрылғысы аристон бар. Тамақтану бөлмесінде тамақ үлестіретін және пайдаланылған ыдыстарды тапсыруға арналған арнайы үстелі бар. Оқушылардың қолдарын жууға арналған арнайы орын, сабын бар. Оқушылардың уақытылы тамақтанып, сабақтарына үлгеруі үшін тамақтану кестесі және тамақтану барысында тәртіп сақтауы үшін кезекшілік құрылған.

Асхана бөлмесі барлық қажетті құрал-жабдықтармен қамтылған. Құрал-жабдықтардың маркировкасы жүргізіледі. Жалпы асхананың санитарлық жағдайы, аспаздардың сыртқы киімі санитарлық талапқа сай.

Білім беру процесі жүргізілетін құрылыстың нақты мекен жайы	Тамақтандыру объектісінің атауы (асхана, буфет, дәмхана)	Тамақтандыру объектісінің санитариялық қағидалар мен нормаларға сәйкестігі туралы санитариялық-эпидемиологиялық қорытындының болуы (күні және нөмірі)	Ескертпе (тамақтандыру объектісін жалға берген жағдайда жалға алушылар туралы мәліметтерді көрсету)
Қостанай облысы, «Қостанай қаласы білім бөлімінің Спандияр Көбеев атын жағы жалпы білім беретін» коммуналдық мемлекеттік мекемесі,	Мектеп асханасы	№Р.17.X.KZ63VWF00389158 16.07.2025 жыл	ЖК «Мукаева Бакытжан Кенесбековна»

көшесі 7 шағын ауданы, ғимарат 25/2			
--	--	--	--

https://drive.google.com/drive/folders/14axZNHYq2qqd69pS6ZK_hZ3G79jfXyjW?usp=drive_link

6-бөлім. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Жалпы білім беру мекемесі кітапханасының жұмыс тәжірибесінің сипаттамасы

Мектеп кітапханасы 1-қабатта орналасқан, кітапхана 136,8 ш.м.оқу залы бар аймағында үшінші деңгейдегі доменді интернет жылдамдығы 4.Мб/с. Оқу, көркем және ғылыми әдебиеттер қорының болуы туралы мәліметтер берілген. Кітап қоры- 44400 дана,оқу пәні бойынша- 20320, білім алушы саны 623, оқу –әдістемелік, көркем, ғылыми біліктілік талабына сәйкес келеді.

Кітапхананың өзекті тақырыбы: Білім саласында заманауи технологияларды пайдалана отырып мектеп кітапханасының жұмысы барысында, оқырмандардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру арқылы рухани дамыған азаматты қалыптастыру және бейімдеу арқылы алған білімдерін қолдануға ықпал ету.

Мектеп кітапханасының негізгі бағыттары:

Кітапхананың кітап қорын бүгінгі заман талабына сай деп саналатын маңызды, құнды басылымдармен толықтыру; Кітапхана ісіндегі ақпараттық автоматтандыру процестерін жетілдіріп,ақпараттық ресурстар құру,дерек қорларды толықтыру; Жана технологиялық қызмет көрсету.

Мақсаты:

1.Мектептің оқу-тәрбие үрдісіндегі өзекті тақырыбына сай әртүрлі шаралар өткізу арқылы,жас ұрпақ тәрбиелеуге үлес қоса отырып, мұғалім мен оқушы құзыреттілігін байланыстыра қалыптастыру- ға,ынталандыруға жұмыс жасау.

2.Оқушылардың кітапқа қызығушылығын арттыруға,шығармашылығын дамытуға және өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыруға жұмыс жасау.

3.Пайдаланушыларға ақпаратты-кітапханалық қызмет көрсету:оқушылар мен педагогтерге қолда бар барлық оқу-әдістемелік және қосымша қолданыстағы немесе медиа ресурстармен тегін және еркін қолдану құқығын қамтамасыз ету;

4.Жаңа ақпараттық технологияларды енгізу негізінде кітапхана ұсынған қызметтер номенклатурасын жетілдіру, оқушылар мен педагогтар үшін қолайлы оқу кітапханалық ортаны ұйымдастыру;

5.Қолданушының шығармашылық әлеуетін дамыту,оқушылар мен мұғалімдердің ақпараттық мәдениетін дамыту;

Міндеттері: 1.Оқушының оқу бағдарламасын меңгерудегі танымдық қызығушылығын арттыруға,шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай жасау.

2. Педагогикалық ұжым мен оқушылардың ақпараттық білімдерін көтеруге көмек көрсету.

3.Кітапханалық маркетингтік қызмет көрсету арқылы оқырмандар санын,кітап берілімін және оқылым пайызын көтеру.

Бағыттары:

-кітапханаға оқырмандарды үнемі тартып отыру;

-әдістемелік бірлестікпен бірлесе оқу бағдарламасына сәйкес кітаптарға тапсырыс беру;

-оқу жылы бойы оқулықтармен ,жаңа кітаптармен жұмыс жүргізу;

-кітаптарды « etandau.gov.kz / бағдарламасына тіркеу,электронды каталогқа енгізу;

-түрлі іс-шаралар ұйымдастыру;

-мектепшілік өткізілетін жұмыстарға материалдар жинақтау;

Кітапхана қоры туралы

р/с	Жалпы қор	Көркем әдебиет	анықтамалық	Ғылыми танымдық	Жыл ішіндегі айналым
1	44400	24120	420	180	8000

р/с	Барлық оқушы саны		Барлық ата-ана		Барлық педагог		Барлығы
1	623		305		68		996
2	Оның ішінде оқырман	540	Оның ішінде оқырман	260	Оның ішінде оқырман	55	855

Кітапхананың материалдық техникалық базасы мен ақпараттық кеңестігін нығайту перспективалары

Р/с	Техникалық құралдар	2022-2023жыл	2023-2024 жыл	2024-2025 жыл
1	Көркем әдебиет	112	358	68
2	Электрондық басылымдар	150	жоқ	жоқ
3	Интерактивті тақта	1	-	-
4	Көрме сөрелері	12 шт.	-	-

Кітапхананың жұмыс тәжірибесін тарату

р/с	Тақырыбы	Түрі	Орны, мерзімі	Нәтижесі
1	Оқу үрдісінде оқыту әдістерін тиімді қолдану	-Өзіндік жұмыс істеу әдісі; -білімді тексеру әдісі; проблемалық:прогноммаланған оқыту әдісі; -оқу-танымдық әрекеттерді ұйымдастыру;	Кітапхана	Мұғалім оқытудың нәтижесін арттыруда оқыту әдістеріне қатысты амал-тәсілдерімен қатар он құраларын да пайдаланады.
2	Оқырман бенефисі-бір оқырманның құрметіне жасалған кешенді іс-шара.	Фантастика,поэзия және т.б.қызығушылықпен қарайтын оқырман.	Кітапхана	Жазушы бенефисі-бұл ең үздік оқырмандарды насихаттау,достарының көзінше олардың абыройын жоғарылатудың нәтижелі құралы.
3	Буккроссинг-	Ағылшын тілінен ауд.кітап айналымы	Кітапхана	Бұл интернет-ойын түрін- де жүргізіледі. Принципі-оқып басқаға береді.
4	Ақпарат күні	Белгілі бір уақытта кітапханаға	Кітапхана	Ақпарат күні туралы кітапханашы пайдалан-шыға хабарлайды

Соңғы екі жылдағы кітапхана қорының материалдық -техникалық базасы техникалық жабдықтауы

р/с	Техникалық құралдар	Интернет желісі	Әдеби кітаптар	Көрме сөрелері
	Белсенді тақта Дербес компьютер Принтер	4 мб/с	24120	12

«Оқуға құштар мектеп» Мектеп кітапханасы мектеп әкімшілігі бекіткен жоспар бойынша жұмыс істейді. Кітапхана қызметінің негізгі бағыттары:

- жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеуге жәрдемдесу;
- оқырмандардың үздік отандық және шетелдік авторлардың шығармаларын оқуға деген қызығушылығын ояту және талғамға тәрбиелеу;
- кітапхананың негізгі, оқу қорын сапалы қалыптастыру және қамтамасыз ету.

Кітапхана оқу, ғылыми және тәрбие процесіне қатысады, инновациялық технологияларды қолданады, кітапхананы модернизациялау енгізілген. "Оқуға құштар мектеп" жобасын іске асыру аясында жаңарту жұмыстары жүргізілді, оның мақсаты - кітапхананың жаңа моделін құру болды. Бүгінде кітапхана қоры ғылыми-көпшілік, анықтамалық, салалық, көркем, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттермен қамтылған.

2023 жылы түскен көркем әдебиет саны - 358 дана. «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасы бойынша балалар жаңадан келген кітаптарды алып оқиды.

Мектеп кітапханасы қызметінің басым бағыты кітапхана қызметінің әртүрлі нысандары мен түрлері арқылы кітап пен оқуды ілгерілету болып табылады.

Мектеп кітапханасы "Оқуға құштар мектеп-оқуға құштар ұлт" республикалық жобасы шеңберінде кітапты насихаттауға, оқуға және оқырман мәдениетін дамытуға бағытталған қызметті белсенді түрде жүзеге асыруды жалғастыруда: адамгершілік құндылықтарды дамыту және оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру бойынша мақсатты жұмыстар жүргізілуде.

Бүгінгі таңда мектеп кітапханасы - оқырмандарымыз үшін оқу, сенімді ақпарат алу және зияткерлік бос уақытты өткізу, олардың шығармашылық қабілеттерін жүзеге асыру және түрлі іс-шаралар өткізу үшін ыңғайлы орын.

Кітапхананың жарнамалық-ақпараттық қызметі ақпаратты орналастыру арқылы баспа БАҚ арқылы жүзеге асырылады:

2023-2024 оқу жылынан бастап «Оқуға құштар мектеп – оқуға құштар ұлт» жобасы мектебімізде жүзеге асырылуда. Жоба аясында оқушыларға кітап оқу дағдысын қалыптастыру мақсатында №10 мектеп кітапханасында жоспар бойынша түрлі іс-шаралар ұйымдастырылып өткізілді:

Халықаралық кітап күніне арналған «Менің сүйікті кітабым – менің достарымның қолында» акция аясындағы іс-шарада балалар кітап сыйлады.

«Бір ел - бір кітап 2024». Бердібек Соқпақбаев Биылғы жылы "Бір ел -бір кітап" акциясы аясында қазақ прозасына өзгеше өрнек, ғажайып сыр-сипат әкелген көрнекті қазақ жазушысы, балалар әдебиетінің классигі, 2024 жылы 100 жылдығы Бердібек Соқпақбаевтың шығармаларын оқимыз.

Қазақ КСР Ғылым академиясының тұңғыш президенті және академигі Қаныш Имантайұлы Сәтбаевтың туғанына 125 жыл толуына орай «Ғылым көкжиегіндегі дара тұлға» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

1 наурыз алғыс айту күні құтты болсын! Еліміз аман, жұртымыз тыныш болсын! Баршаңызға алғыс айтамын, көп рахмет! Кітапханада болған 2 «Г» сыныбы,

«Біздің Отанымыздың белгілі ұлдары»

5-сынып оқушыларын Отанын, туған жерін қорғай білуге, халқымыздың талантты ақындарының өлеңдері мен ата — бабаларымыздың өнеге етіп қалдырған даналық сөздері арқылы оқушыларды ұлтжандылыққа, ата мекенін көздің қарашығындай сақтай білуге, патриоттық сезімге тәрбиелеу.

Рақымжан Қошқарбаев Берлиндегі Рейхстагқа жеңіс туын тіккен жалғыз қазақ. Тарихи ерлігін небәрі 21 жасында жасаған «Ер есімі-Ел есінде» атты кітап көрмесі ұйымдастырылды.

Мектеп кітапханасында кітапханашы балалармен үнемі ұсынымдық әңгіме жүргізеді. Ұсынымдық әңгімеде кітапханашы баланың өз жасына қарай қабылдай алатын кітапты таңдауға және кеңес беруге тырысады. Кітап оқырманға қайтарылғанда оқығаны туралы жеке әңгіме жүргізіледі.

Алдағы уақытта да аталмыш жобаны жүзеге асыру жұмыстары жалғасын табатын болады.

Интернет желісіне қосылған компьютерлердің (шағын жинақты мектептерді қоспағанда) компьютерлік сыныптарының болуы туралы мәліметтер.

Мектеп жалпы компьютерлік техникалық құралдармен жабдықталған, барлығы – 269 дана, қолданыста – 237 дана (118 компьютер, 2 ноутбук, 100 нетбук, 15 планшет), қолданылмайтын (оның ішінде жөндеуге жатпайды (есептен шығаруды қажет етеді) – 32 дана. Оқу процесінде - 237 дана, интернетке қосылғаны – 237. Оның 20 компьютер-информатика (40), 20 компьютер- информатика (41), 118 компьютер оқу кабинеттерінде.

Мектепте жаңа модификация кабинеттері (химия, биология, физика) жабдықталған. Әрбір оқу кабинеті демонстрациялық мультимедиялық жабдықтармен жабдықталған (интерактивті тақтасы бар кабинеттер – 13 дана, полотно тақта 23 дана, проекторлы тақта 35 дана бар). Мектепте әрқайсысы 20 оқушыға арналған 2 информатика кабинеті жұмыс істейді. Сондай-ақ, мектепте робототехника бойынша 2 жиынтық бар. 2025 жылы мемлекеттік сатып алу бойынша 30 жаңа компьютер және 8 дана моноблок алынды, оқу кабинеттеріндегі ақаулықтары бар компьютерлер жаңартылды, сонымен қоса директор мен орынбасарларға 8 моноблок қойылды.

Оқу-тәрбиелік үдерісінде қолданылатын компьютер, ноутбук, планшет саны-269 дана (118 компьютер, 2 ноутбук, 100 нетбук, 15 планшет); 1 компьютерге келетін білім алушылар саны – 2, 3. Ұлттық білім беру деректер қорында 2016, 2017, 2018, 2019, жылдарда техникалық құрал-жабдықтарды көрсету бағаны біреу болғандықтан, осы жылдарға компьютер, ноутбук саны бірге есептеліп қойылды. Ал 2020 жылдан бастап стационарлық компьютер, ноутбук, планшет бағандары бөлек болғандықтан әрқайсысы жеке қойылды, және 100 дана нетбук 2020 (1 қыркүйек пен 31 желтоқсан) аралығында нетбук бағаны болмағандықтан олар ноутбуктар бағанына қойылды.

Оқу-тәрбиелік үдерісінде қолданылатын компьютерлік құралдар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 2 наурыздағы №79 бұйрығы мен бекітілген бағдарламалық-ақпараттық кешенге қойылатын минималды талаптарды анықтау туралы және білім беру ұйымдарында қолданылатын қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету талаптарына сәйкес келеді.

Оқу-тәрбиелік үдерісінде пайдалану 2025 жылдың 10 ақпан күнгі №16 келісімшарты бойынша «Қазактелеком» АҚ жеткізушінің жоспарындағы кең жолақты қатынауды өткізу қабілеттілігі мен жүзеге асырылады. Мектеп бойынша АҚ «Қазактелеком» Интернет желісін 1 нүктесі қосылған (50 Мбит/с жылдамдықтағы 1 нүкте қауіпсіз интернет ИҚБЖШ, 50 Мбит/с жылдамдықтағы 1 нүкте)

Оқу кабинеттеріндегі барлық техникалық құралдар интернетке қосылған.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2016 жылғы 20 желтоқсандағы №832 қаулысымен бекітілген «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар және ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету саласындағы бірыңғай талаптар» бұйрығына сәйкес барлық интернет желілері кеңжолақты қатынауды өткізуге қол жеткізу шлюзі, сондай-ақ бағдарламалық қамтамасыз ету арқылы трафикті сүзу арқылы қосылған. Барлық жұмыс станциялары лицензияланған антивирустық бағдарламамен қорғалған, лицензияланған операциялық жүйелер мен кеңсе жиынтығы орнатылған.

Оқу процесін жүргізуге қажетті құрал-жабдықтар мен жабдықталған 2 информатика кабинеті бар, 40 кабинетте 20 компьютер, интерактивті тақта, принтер жинақталған. 41 кабинетте 20 компьютер, проектор, принтер жинақталған.

2017 жылдан бастап ақпараттық білім беру порталын белсенді пайдалану басталды Bilimland.kz BilimMediaGroup. OnlineMektep, Bilimcenter, ITest, Twig-Bilim ресурстарына қолжетімділік барлық педагогикалық ұжымға, барлық білім алушыларға жеке логин мен пароль арқылы қамтамасыз етіледі. Порталға кірудің апта сайынғы мониторингі, сабаққа дайындық кезінде (әсіресе қашықтықтан оқыту кезеңінде) жоғары белсенділікті және онлайн кезінде жиі пайдалануды көрсетеді.

Pisa білім беру жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық бағдарламаға дайындалу үшін оқушылар апта сайын платформада тест тапсырады. Bilimcenter.kz. тұрақты негізде 9-сынып оқушыларына МОДО-ға дайындық және платформада қорытынды аттестаттау бойынша тестілеу жүргізіледі Testter.kz

Ағымдағы оқу жылына бекітілген ақпараттандыру жоспарына сәйкес бірқатар тапсырмаларды жүзеге асырады. Цифрландыру бойынша педагогтердің курстық даярлығы, кәсіби құзыреттілігін арттыру, интернет желісіндегі кибер қауіпсіздіктің алдын алу бойынша жұмыстар жүргізіледі. Сонымен қатар «ҰБДҚ», «BilimClass.kz» уақытылы және сапалы толтырылып, үнемі бақылауда. Білім беру үрдісінде техникалық құралдар мен ақпараттық жүйелерді тиімді қолдану үшін үнемі консультациялық қолдау көсетіледі, семинарлар, коучингтер өткізіледі.

Мектепте үшінші деңгейдегі домендік аты бар онлайн ақпараттық ресурс жұмыс істейді <https://sch10.edu.kz/>. Бұл ресурста мектептің өмірі-іс-шаралар, жаңалықтар, хабарландырулар жарияланады. Оқу, тәрбие, ғылыми-әдістемелік бағыт бойынша жұмыс істеуге арналған бөлімдері қарастырылған. Мектеп әдістемелік бірлестіктері бойынша бөлімдерде олардың жұмыс бағыты бойынша құжаттар ұсынылған. Директордың блогында ата-аналар мен балалар біздің мектепке қатысты білім беру саласындағы сұрақтарына жауап ала алады. Сондай-ақ, мұғалімдер мен оқушылардың жетістіктері, Мемлекеттік қызметтер, Мемлекеттік сатып алу туралы ақпарат ұсынылған. Басты беттің жоғарысында жаңалықтар, азаматтарды қабылдау кестесі, байланыстар, фотогалерея деген бөлімдер орналасқан, бөлімдерден кез-келген ақпаратты алу мүмкіндігі бар.

https://drive.google.com/drive/folders/1WOO1g0ELnEPcM_txOfh2n4VRp_fvmXA?usp=drive_link

7-бөлім. Білім алушылардың білімін бағалау

Білім алушылардың дайындық деңгейіне өлшемшарттар:

ЖП үлгілік оқу бағдарламаларына және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарына сәйкес білім берудің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер):

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының «Қостанай қаласының білім беру бөлімінің Спандияр Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектеп» КММ негізгі басым міндеттерінің бірі мемлекеттік мекемесінің мемлекеттік бастауыш білім берудің, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпыға міндетті білім беру стандарты мақсаттар жүйесін іске асыруға бағытталған оқыту мен оқу үдерісінің сапасын арттыру. Мектеп әкімшілігі мен педагогикалық ұжымның білім сапасын арттыру бойынша жұмысының негізгі бағыттары білім беру процесінің барлық қатысушыларының үздік білім беру ресурстары мен технологияларына тең қолжетімділігін қамтамасыз ету; күтілетін оқу нәтижелеріне қол жеткізуде студенттердің қажеттіліктерін қанағаттандыру. Оқыту мен оқу үдерісінің сапасын бақылау жүйесі мектепшілік бақылау негізінде жүзеге асырылады. Оқыту мен оқу процесінің сапасын бағалау жүйесі келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Бағалар бойынша білім сапасын бақылау.
- оқу бағдарламасының пәндері бойынша білім сапасын бақылау;
- ОЖЖ пәндерін оқыту сапасын бақылау.

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 4-бабының 2-тармағына сәйкес мектеп бастауыш, негізгі және жалпы орта білімнің қолжетімділігін және тегін болуын қамтамасыз етеді. Мектеп инклюзивті білім беру бағдарламалары бойынша ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін күндізгі оқыту және жеке бейімделген бағдарламалар бойынша үйде жеке оқытуды қамтамасыз етеді. Білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингі, аралық және қорытынды аттестаттау «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауын жүргізудің

үлгілік қағидаларын бекіту туралы». Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

Оқушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін 2-11 сыныптардағы оқу жылының бірінші тоқсанынан (жартыжылдық) бастап барлық оқу пәндері бойынша мұғалімдер жүргізеді.

Оқушылардың мотивациялық сферасын, олардың мүмкіндіктерін, қабілеттерін дамыту және оқу материалын меңгеру дәрежесі әр түрлі қабілеттері бар балаларды оқытуды жүзеге асыру мәселесі бойынша бүкіл педагогикалық ұжымның жұмысының көрсеткіші болып табылатын білім сапасы оқу үдерісі тиімділігінің маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

Білім берудің тиімділігі туралы ақпарат үдерісін, сондай-ақ баланың даму динамикасын, балалардың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын игеруін бақылау диагностика негізінде жүзеге асырылады.

Білім сапасы мен үлгерімі әр тоқсан соңында кезекті педагогикалық кеңес отырыстарында талқыланып, мониторинг жасалып отырды:

2023-2024 оқу жылында білім сапасы 59,49%, үлгерім 100% құрады.

2024-2025 оқу жылында білім сапасы 59,8%, үлгерім 100% құрады.

2025-2026 оқу жылының I тоқсанында білім сапасы %, үлгерім % құрады.

Оқу жылы	2-4-сыныптар		5-9-сыныптар		10-11-сыныптар		2-11-сыныптар	
	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім	сапа	үлгерім
2023-2024	62,69 %	100%	53,93% ,	100%	72%	100%	59,49%	100%
2024-2025	63,54 %	100%	54,93% ,	100%	66,66 %	100%	59,8%	100%
2025-2026								
динамика	+1		+1		-6		+0,40	

Оқу жылының үздіктері :

	2-4-сыныптар	5-9-сыныптар	10-11-сыныптар	2-11сыныптар
2023-2024	44	31	9	84
2024-2025	45	30	11	86
2025-2026				
Динамика	+1	-1	+3	+2

2024-2025 оқу жылындағы үздіктер саны 2-4 сыныптарда - 45, 5-9 сыныптарда – 30, 10-11 сыныптарда -11, барлығы мектеп бойынша 86. 2023-2024 оқу жылмен салыстырғанда 2-4 сыныптарда – 44 оқушы, 5-9 сыныптарда 31, 10-11 сыныптарда – 9, жалпы 84. Үздіктер динамикасының шамалы жоғарлауын бақылауға болады. Динамика бастауыш сыныптар +1, орта буын -1, жоғары сыныптар +3, жалпы мектеп бойынша +2.

Оқу жылының екпінділері

	2-4-сыныптар	5-9-сыныптар	10-11-сыныптар	1-11-сыныптар
2023-2024	77	120	45	242
2024-2025	84	119	47	250

2025-2026				
Динамика	+7	-1	+2	+8

2024-2025 оқу жылында екпінділер 2-4 сыныптарда - 84, 5-9 сыныптарда – 119, 10-11 сыныптарда -47, барлығы мектеп бойынша 250. 2023-2024 оқу жылмен салыстырғанда екпінділер 2-4 сыныптарда - 77, 5-9 сыныптарда – 120, 10-11 сыныптарда -45, барлығы мектеп бойынша 242. Екпінділер динамикасының жоғарлауын бақылауға болады. Динамика бастауыш сыныптар +7, орта буын -1, жоғары сыныптар +2, жалпы мектеп бойынша +8. 2024-2025 оқу жылында білім сапасы 2-4 сыныптарда -63,5%, орта буында- 54,9%, жоғары буында- 66,66%, жалпы мектеп бойынша- 59,8%. 2023-2024 оқу жылында 2-4 сыныптарда -62,69%, орта буында- 53,93%, жоғары буында- 72 болды, жалпы мектеп бойынша-59,49%. Динамика бастауыш сыныптар +1, орта буын +1, жоғары сыныптар -6, жалпы мектеп бойынша +0,40. 2024-2025 оқу жылындағы білім сапасы бастауыш, орта буындарында өсуін, ал жоғарғы буында -6 төмендеуін байқауға болады. Жалпы мектеп бойынша білім сапасы тұрақты -+0,40. Жалпы алғанда, бұл көрсеткіштер соңғы 3 жылда тұрақты болды, оң динамика байқалуда.

Талдау барысында білім сапасы мен оқу үлгерімінің деңгейі әр сыныптың жағдайында қарастырылады, сонымен қатар параллельді сыныптар жағдайында және бастауыш, орта және жоғары білім беру деңгейлері жағдайында жүйелі түрде бақылау жүргізіледі.

сыныптар	2023-2024 о.ж.	2024-2025 о.ж.	2025-2026 о.ж.
2 «А» сынып		66,66%	
2 «Б» сынып		57,14%	
2 «В» сынып		59,09%	
2-ші сыныптар		60,96%	
3 «А» сынып	62,5	65,21%	
3 «Б» сынып	70	64%	
3 «В» сынып	60	62,50%	
3-ші сыныптар	64,13	63,90	
4 «А» сынып	56,52	60%	
4 «Б» сынып	60,87	72,72%	
4 «В» сынып	58,33	63,63%	
4-ші сыныптар	58,57	65	
2-4 сыныптар	61,37	63,44	
5«А» сынып	73,91	70%	
5 «Б» сынып	68	57,14%	
5-ші сыныптар	70,95	64	
6 «А» сынып	66,67	55,55%	
6 «Б» сынып	66,67	61,53%	
6-ші сыныптар	66,67	58,54	
7 «А» сынып	66,67	60%	
7 «Б» сынып	52,63	58,33%	
7-ші сыныптар	59,65	59	
8 «А» сынып	29,41	52,63%	
8 «Б» сынып	30	35%	
8 «В» сынып	52,94	52,94%	
8-ші сыныптар	37,45	46,86	

9 «А» сынып	71,43	62,50%	
9 «А» сынып	45,83	50%	
9 «Б» сынып	41,67	41,66%	
9-ші сыныптар	52,97	51,39	
5-9 сыныптар	55,48	55,97	
10 «А» сынып	52,84%	36,84%	
10 «А» сынып	55,55%	63,63%	
10 «Б» сынып	64,70%	53,33%	
10-ші сыныптар	57,70	51,27	
11 «А» сынып	46,15	53,84	
11 «А» сынып	72,22	55,55%	
11 «Б» сынып	86,67	64,7	
11-ші сыныптар	68,34	59,27	
10-11 сыныптар	63,02	60,43	
2-11 сыныптар	59,49%	59,8%	

Білім сапасының соңғы жылдардағы статистикалық мәліметтері жалпы мектеп бойынша бұл көрсеткіштің оң серпінін көрсетеді. Педагогикалық кеңес отырыстарында әр тоқсанның қорытындысы бойынша пәндік салыстырмалы талдау қарастырылып, мәселелер айқындалып, оларды шешу жолдары белгіленіп, білім сапасын арттыру мақсатында пәндер мен сыныптар аясында жүйелі жұмыстар жүргізілуде. Пәндер бойынша білім сапасының нәтижелерін салыстырмалы талдауға келетін болсақ, мектепте пәндік әдістемелік бірлестіктер аясында әр пән контекстінде оқушылардың білім сапасының нәтижелерін қадағалау бойынша жүйелі жұмыстар жүргізілуде.

Мектепте оқушылардың оқу үлгерімі мен сапасын одан әрі жақсарту үшін қолда бар резервтерге жүйелі мониторинг жүргізіледі. Оқушылардың білімін аралық, ағымдық және қорытынды бақылау жұмыстары, жиынтық бағалау арқылы үнемі жүргізіледі.

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығына сәйкес

2005 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың оқу үлгеріміне ағымдық бақылауды, аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» (28.08.2020 ж. №373 редакциясы) 1-сынып оқушыларының оқу жетістіктері бағаланбайды.

2 жылдық білім көрсеткішін салыстырғанда бастауыш, орта буында білім сапасы тұрақты, жоғары буында тұрақсыз. Мектеп бойынша сапа шамалы өсті.

Білім сапасы

Пәндер бойынша білімнің үлгерімі мен сапасы төмендегідей:

	2023-2024 о.ж.				2024-2025 о.ж.				2025-2026 о.ж.			
Наименование предмета	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11	2-4	5-9	10-11	2-11
	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы
	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н
	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы	ы
	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п	п
			ы	ы			ы	ы			ы	ы
			п	п			п	п			п	п
			т	т			т	т			т	т

Тіл және әдебиет	70,4	74,1	86,2	74,2	72,4	71,8	90,2	74,9				
Қазақ тілі	65,3	72	82,7	71,1	67,5	69,4	90,8	72				
Әдебиеттік оқу	65,9	-	-	65,9	68,5	-	-	68,5				
Қазақ әдебиеті	-	71,3	77	72,6		72,3	88,5	76,3				
Ағылшын тілі	72,4	74,2	90,7	76	76,5	71,2	90,8	79,5				
Орыс тілі	78	79,2	94,7		77,3	74,5	90,8	78				
Орыс тілі мен әд.				83,9								
Математика және информатика	69,9	64	81,6		70,9	62,5	76,1	66,6				
				68								
Математика	69,9	73	-	70,3	70,9	67	-	69,7				
геометрия	-	52,5	82,7	61,4	-	54,2	72,4	60,2				
Алгебра	-	52,5	78,7	60,2	-	53,7	68,9	58,7				
физика	-	58,6	73,3	63	-	56,5	71,3	61,4				
Информатика	-	83,5	92	85,3	-	81,2	91,9	83,8				
Жаратылыстану	68,9	73	90,1	75,8	70,4	67,4	90,7	73,4				
Жаратылыстану	68,9	75	-	70,7	70,4	63,8		68,3				
география	-	64,2	90,6	72	-	69,5	91,9	76,9				
биология	-	79,3	93,3	83,4	-	71,7	91,9	78,4				
Химия	-	73,7	86,6	77,5	-	64,4	88,5	72,3				
Адам және қоғам	75,6	77,1	89,5	83,1	73,9	75,6	85,3	78,4				
Дүниетану	75,6	-	-	75,6	73,9			73,9				
Қазақстан тарихы	-	75,7	81,3	76,9	-	74,5	82,8	76,5				
Дүние жүзі тарихы	-	78,6	97,3		-	76,7	89,6	79,9				
			82,5									
Құқық негіздері	-		90	90	-		83,6	83,6				
Жалпы	71	72	86,8	75,2	72	69	85,5	73,3				

Көрсетілген шкала бойынша білім сапасын талдау оқушылардың дайындық деңгейінің орташа көрсеткішін көрсетіп тұр.

2023-2024 оқу жылы

Бастауыш буын (2-4 сыныптар) – Барлық білім беру салаларында сапа орташа деңгейде, жалпы пәндік білім сапасы 71%.

Негізгі орта буын деңгейі – Барлық білім беру салаларында сапа орташа деңгейде, жалпы білім сапасы 72%.

Жалпы орта білім деңгейі – барлық білім беру салаларындағы жоғары деңгей, жалпы білім сапасы 86,8%. Жалпы мектеп бойынша пәндік сапа 75,5 %.

2024-2024 оқу жылы

Бастауыш буын (2-4 сыныптар) – Барлық білім беру салаларында сапа орташа деңгейде, жалпы пәндік білім сапасы 72%.

Негізгі орта буын деңгейі – Барлық білім беру салаларында сапа орташа деңгейде, жалпы пәндік білім сапасы 69%.

Жалпы орта білім деңгейі – «Математика, информатика» білім сапасы орташа деңгейде, «Жаратылыстану» «Тіл және әдебиет», «Адам және қоғам» білім беру сапасы жоғары деңгейде, жалпы пәндік білім сапасы 85,5%. Жалпы мектеп бойынша пәндік сапа 73,3 %.

2025-2026 оқу жылы

Білімнің базалық деңгейі – барлық білім беру салаларындағы білім сапасының орташа деңгейі.

Білімнің жалпы орташа деңгейі – барлық білім беру салаларындағы білім сапасының орташа деңгейі күтілетін оқыту нәтижелеріне мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талаптарына сәйкес келеді.

Жоғары деңгей: 85 - 100%

Орташа деңгей: 40 - 84%

Төменгі деңгей: 0 - 39%.

Талдау нәтижелері: ұсынылған мәліметтерді зерделеу соңғы бірнеше жылда барлық пәндер бойынша білім сапасының тұрақты орташа көрсеткіші болғанын көрсетті.

Қорытынды: әрбір пән бойынша оқушылардың дайындық деңгейі үлгілік оқу жоспарларына және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес білім деңгейіне сәйкес келеді.

4-сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы

№	пәндер	2023-2024 оқу жылы			2024-2025 оқу жылы			2025-2026 оқу жылы I-тоқсан		
		барлығы	сапа	үлгерім	барлығы	сапа	үлгерім	барлығы	сапа	үлгерім
1	қазақ тілі	75	65,34	100	72	68,06	100			
2	әдебиеттік оқу	75	62,67	100	72	68,06	100			
3	орыс тілі	75	76	100	72	77,78	100			
4	ағылшын тілі	75	-	-	72	76,39	100			
5	математика	75	66,6	100	72	69,45	100			
6	дүниетану	75	77,34	100	72	72,23	100			
7	жаратылыстану	75	72	100	72	70,84	100			
	Жалпы:	75	69,9%	100%	72	71,83%	100			

9-сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы

№	пәндер	2023-2024 оқу жылы			2024-2025 оқу жылы			2025-2026 оқу жылы I-тоқсан		
		барлығы	сапа	үлгерім	барлығы	сапа	үлгерім	барлығы	сапа	үлгерім
1	қазақ тілі	54	64,82	100	56	66,08	100			
2	қазақ әдебиеті	54	57,41	100	56	67,86	100			
3	орыс тілі мен әдебиеті	54	72,23	100	56	78,58	100			
4	ағылшын тілі	54	66,67	100	56	70,37	100			
5	алгебра	54	44,45	100	56	46,43	100			
6	геометрия	54	40,74	100	56	46,43	100			
7	информатика	54	66,67	100	56	73,22	100			
8	география	54	57,41	100	56	67,86	100			
9	биология	54	75,93	100	56	71,43	100			
10	физика	54	46,30	100	56	46,43	100			
11	химия	54	75,93	100	56	55,36	100			
12	дүниежүзі тарихы	54	68,52	100	56	73,22	100			
13	Қазақстан тарихы	54	77,78	100	56	80,36	100			

	Жалпы:	75	62,7	100%	72	64,9%	100			
--	--------	----	------	------	----	-------	-----	--	--	--

11-сыныптардың пәндер бойынша білім сапасы

№	пәндер	2023-2024 оқу жылы			2024-2025 оқу жылы			2025-2026 оқу жылы I-тоқсан		
		барлығы	сапа	үлгерім	барлығы	сапа	үлгерім	барлығы	сапа	үлгерім
1	қазақ тілі	56	85,72	100	41	92,69	100	40		
2	қазақ әдебиеті	56	85,72	100	41	90,25	100	40		
3	орыс тілі мен әдебиеті	56	80,36	100	41	95,13	100	40		
4	ағылшын тілі	56	78,58	100	41	95,13	100	40		
5	алгебра	56	55,36	100	41	65,86	100	40		
6	геометрия	56	60,72	100	41	68,30	100	40		
7	информатика	56	87,50	100	41	90,25	100	40		
8	география	56	75	100	41	87,81	100	40		
9	биология	56	87,50	100	41	87,81	100	40		
10	физика	56	53,58	100	41	60,98	100	40		
11	химия	56	76,79	100	41	87,81	100	40		
12	дүниежүзі тарихы	56	88,29	100	41	85,37	100	40		
13	Қазақстан тарихы	56	73,22	100	41	90,25	100	40		
14	құқық негіздері	56	85,72	100	41	80,49	100	40		
	Жалпы:	56	76,79	100%	41	84,1	100%	40		

Көркем еңбек, дене шынықтыру, музыка, алғашқы әскери-технологиялық дайындық пәндерінен оқушылардың білім жетістіктері «есептелінді» белгісімен 100% үлгірім көрсетті. Соңғы 2 жылдағы білім сапасы 2023-2024 оқу жылы – 59,49%, 2024-2025- 59,80%. Динамика +0,4 өсті. Мектепте үлгермеуші оқушылар жоқ. Жалпы білім беру деңгейі бойынша бағдарламалар игерілді. Білім алушылардың оқытудан күтілетін нәтижелері жақсы деңгейде. Білім сапасы жыл сайын өсу динамикасын көрсетіп отыр. Білім сапасы тоқсан сайын педагогикалық кеңесте қорытындыланып, әдістемелік бірлестік отырыстарында да талданып отырады. Білім сапасын арттыру мәселелері мектепшілік бақылау жоспары арқылы жүзеге асырылып отырады.

Талдау нәтижелері: әр жыл сайын білім сапасы талқыланып отырады. Білімдегі олқылықтардың орнын толықтыру мектепшілік бақылауға қойылады, жеке түзету жұмыстарын жүргізу арқылы жүзеге асырылады. Екі соңғы жыл білім сапасы тұрақты.

Білім алушылардың аралық аттестаттаудың қорытындылары

2023-2024 оқу жылы

Білім алушыларды аралық аттестаттау – білім алушылардың оқу аяқталғаннан кейін бір оқу пәнінің бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын игеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім. Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде

оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізіледі.

Аралық аттестаттау мақсаты - білім алушылардың «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша оқу бағдарламасының көлемін меңгеру деңгейін негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі – МЖМБС) талаптарына сәйкес бағалау.

Аралық аттестаттаудың міндеті: білім алушылардың білім берудің келесі деңгей материалдарын игеру дайындығы мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасу деңгейлерін бағалау.

Негіздеме:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы;
- «Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы №1045 қаулысы;
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасын бекіту туралы 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығының 1-қосымшасы.

Аралық аттестаттаудың нәтижелері:

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Оның ішінде				сапасы	үлгірімі
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	46	46	-	12	20	14	73%	100%
6	54	54	-	14	22	18	72,20%	100%
7	54	54	-	16	22	16	64,82%	100%
8	69	69	-	21	32	16	65,22%	100%
10	46	46	-	3	18	20	82,60%	100%
Барлығы:	269	269		66	114	84	72,00%	100%

Білім алушылар өз білімдерінің сапасын жыл соңындағыдай дәлелдеді.

Білім алушылардың аралық аттестаттаудың қорытындылары 2024-2025 оқу жылы

Білім алушыларды аралық аттестаттау – білім алушылардың оқу аяқталғаннан кейін бір оқу пәнінің бір бөлігінің немесе бүкіл көлемінің мазмұнын игеру сапасын бағалау мақсатында жүргізілетін рәсім. Қазақ тілі бойынша емтихан 125-бұйрықтың 35-тармағына сәйкес білім алушылардың бағдарламалар мазмұнын меңгеруін бағалау мақсатында негізгі орта (5-8 сыныптар), жалпы орта (10 сынып) деңгейінде академиялық жыл аяқталған кезде оқыту қазақ тілінде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі» және оқыту өзге тілде жүргізілетін сыныптарға «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша МЖМБС-қа (тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым) сәйкес жазбаша нысанда өткізіледі.

Аралық аттестаттау мақсаты - білім алушылардың «Қазақ тілі», «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәндері бойынша оқу бағдарламасының көлемін меңгеру деңгейін негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты (бұдан әрі – МЖМБС) талаптарына сәйкес бағалау.

Аралық аттестаттаудың міндеті: білім алушылардың білім берудің келесі деңгей материалдарын игеру дайындығы мен функционалдық сауаттылықтарының қалыптасу деңгейлерін бағалау.

Негіздеме:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Заңы;
- «Қазақстан Республикасында тіл саясатын іске асырудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы» ҚР Үкіметінің 2019 жылғы 31 желтоқсандағы №1045 қаулысы;
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасын бекіту туралы 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 Қаулысы;
- Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығының 1-қосымшасы.

Аралық аттестаттаудың нәтижелері:

Сыныбы	Білім алушылардың саны	Қатысқандар саны	Оның ішінде				сапасы	үлгірімі
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5	41	41	-	14	17	10	65,9%	100%
6	53	53	-	16	19	18	69,8%	100%
7	49	49	-	16	16	17	71,43 %	100%
8	56	56	-	19	21	16	66%	100%
10	41	41	-	3	18	20	94 %	100%
Барлығы:	240	240		68	91	81	73,4%	100%

Білім алушылар өз білімдерінің сапасын жыл соңындағыдай дәлелдеді.

Білім алушылардың мемлекеттік аттестаттау қорытындылары

Мектеп жұмысының негізгі статистикалық көрсеткіші 9 және 11 сынып бітірушілерді мемлекеттік қорытынды аттестаттау қорытындысы болып табылады. Емтихандар педагогикалық ұжымға өз қызметін қорытындылауға, оқушылардың білімі мен дағдысын жан-жақты тексеруге, жекелеген пәндерді оқытудағы жетістіктер мен олқылықтарды, мектептің бүкіл оқу-тәрбие жұмысының жетістіктері мен кемшіліктерін анықтауға мүмкіндік береді. Олар мұғалімдер мен оқушылардың жауапкершілігін арттыруға ықпал етеді.

Мектептің мақсаты: 9 және 11 сынып оқушыларын мемлекеттік қорытынды аттестацияға сапалы дайындауға, оқушылардың одан әрі траекториясына оңтайлы жағдай жасау.

Қорытынды аттестацияға дайындық бойынша мектеп жұмысының міндеттері:

9 және 11 сынып түлектерін қорытынды аттестацияға дайындау бойынша мектеп жұмысын ұйымдастыру.

2. Осы салада мәліметтер қорын қалыптастыру:

- оқушылардың қажеттіліктері және олардың оқу-психологиялық мүмкіндіктері мен қабілеттері;

- оқытуды әдістемелік және психологиялық қамтамасыз ету.

3. Оқушыларды, олардың ата-аналарын және мұғалімдерді дер кезінде ақпаратпен қамтамасыз ету.

Оқу жылы ішінде мектепте қорытынды аттестацияға дайындық бойынша жүйелі

жұмыстар жүргізілуде, оқушылар мен ата-аналар нормативтік-құқықтық құжаттамамен танысады. Сабақтарда пән мұғалімдері өтілген материалды қайталайды, сол арқылы білімдегі олқылықтарды дайындап, жояды.

Емтихандар бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларында белгіленген тәртіппен өткізіледі.

2023-2024 оқу жылындағы ЖП үлгілік оқу бағдарламаларына және бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарының талаптарына сәйкес тиісті білім берудің әрбір білім беру саласы (және оқу пәндері) бойынша білім алушылардың даярлық деңгейін (оқытудың күтілетін нәтижелері) анықтау мақсатында қорытынды аттестаттауға талдау жүргізілді. Қорытынды аттестаттау Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының 14-тармақшасына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығына, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» 2023 жылдың 04 қазанындағы №304 бұйрығына, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» 2023 жылдың 05 қазанындағы №580 бұйрығына, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің «Орта білім беру ұйымдарында 2023-2024 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін айқындау туралы» 2023 жылдың 06 қазанындағы № 1306 бұйрығына, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №10 жалпы білім беретін мектебі» КММ 2023 жылдың 11 қазанындағы №207 бұйрығына сәйкес жүзеге асырылады.

2023-2024 оқу жылында 9 сыныптарда 56 түлек, 11-сыныпта 29 білім алушы түлек болды. Қорытынды аттестаттауға оқу бағдарламаларын меңгерген 9-сыныптың 55 білім алушысы және 11-сыныптың 29 білім алушысы қатысты. 9-сыныптарда барлығы 54 оқушының 1-еуі «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ «2023-2024 оқу жылында қорытынды аттестаттаудан босату туралы». 2024 жылғы 27 мамырдағы № 405 бұйрығына сәйкес 9 «В» сынып оқушысы Мейрам Ерасыл денсаулығына байланысты емтихандан босатылды. Барлық білім алушылар қорытынды аттестаттауға қатысты.

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын меңгерген 9-сынып білім алушыларын қорытынды аттестаттау санитарлық талаптарды сақтай отырып мынадай нысандарда және келесі мерзімдерде жүргізіледі:

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын меңгерген 9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда және мынадай мерзімдерде жүргізіледі:

- 1) Қазақ тілі бойынша жазбаша емтихан (эссе) - 29 мамыр 2024 жылы;
- 2) Математика (Алгебра) бойынша жазбаша емтихан (бақылау) – 03 маусым 2024 жыл;
- 3) Орыс тілі мен әдебиетінен жазбаша емтихан - 06 маусым 2024 жылы
- 4) таңдау пәндері: Биология, география, Қазақстан тарихы пәндерінен – 10 маусым 2024 жылы өткізілді. Қорытынды аттестаттау нәтижесі төмендегідей:

№ р/с	Пән атауы	Қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	% үлгірімі	% сапасы	Жылдық сапа	дина мика
----------	-----------	---------	-----	-----	-----	-----	---------------	-------------	----------------	--------------

1	Қазақ тілі	55	14	33	8	0	100	85,45	85,42	0
2	Алгебра	55	6	25	24	0	100	56,36	55,36	+1
3	Орыс тілі мен әдебиеті	55	14	33	8	0	100	85,45	80,36	+5,09
4	Биология	20	6	11	3	0	100	85	87,50	2-2,5
5	география	12	4	6	2	0	100	83,33	75	+8
6	ағылшын тілі	14	4	8	2	0	100	85,71	78,58	+7,13
7	Дүниежүзі тарихы	9	4	4	1	0	100	88,88	88,29	+0,3
								81,45	78,64	+2,81

9-сыныпта емтихан қорытындысы бойынша оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 81,45% құрады, бұл жылдағы сапа көрсеткіштерінен +2,81% жоғары (жыл қорытындысы бойынша 78,64%). 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасының ұқсас көрсеткіштерімен салыстырғанда алгебра пәнінен +1%, орыс тілі бойынша оқу үлгерімінің сапа көрсеткіштері +5,09%-ға, география пәнінен +8 %-ға, ағылшын тілі пәнінен +7,13% оң динамика байқалады. Қазақ тілі мен әдебиеті тұрақты. Барлық пәндер бойынша білім сапасы оқу жылының қорытындысы бойынша оқушылар қорытынды аттестацияда білімдерін растады. Жыл қорытындысы бойынша 9-сыныпта 1 үздік, 40 жақсы оқушы болса, барлығы емтиханда «5» немесе «4», «5» деген баға алып, білімдерін растады. 2023-2024 оқу жылының қорытындысын талдау негізгі орта білім беру курсы бойынша білім беру бағдарламаларын 9-сынып түлектерімен толық меңгергенін көрсетеді. 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша қорытынды аттестаттауды ескере отырып, негізгі орта білім беру курсы бойынша 1 оқушы (1,8%) үздік аттестатқа және негізгі орта білім беру курсы бойынша 55 оқушы (98,2%) үлгілі үлгідегі аттестатқа ие болды. 9-сынып оқушыларының жалпыға міндетті пәндер бойынша бітіру емтихандарының нәтижелері орташа алғанда тұрақты және оң динамикаға ие. Жалпы алғанда, сыныптар бойынша оқушылар өздерінің ағымдағы бағаларын растады. 9 -сыныптардың емтихан нәтижесін жылдық білім сапасымен салыстыратын болсақ, оқушылар жылдық білім деңгейін сақтап қалды.

Жалпы орта білім беру деңгейі бойынша 11 сыныптың 29 оқушысы 4 негізгі және 1 таңдау пәндері бойынша қорытынды аттестаттау емтиханын тапсырды. Жалпы орта білім берудің оқу бағдарламасын меңгерген 11 сыныптарының білім алушыларын қорытынды аттестаттау санитарлық талаптарды сақтай отырып келесі нысанда және мерзімде өткізілді:

- 1) қазақ тілі бойынша эссе нысанында жазбаша емтихан – 2024 жылғы 28 мамырда;
- 2) алгебра және анализ бастамаларынан жазбаша емтихан – 2024 жылғы 31 мамырда;
- 3) Қазақстан тарихынан ауызша емтихан – 2024 жылғы 04 маусымда;
- 4) орыс тілі мен әдебиетінен жазбаша емтихан – 2024 жылғы 07 маусымда;
- 5) таңдау пәндері (биология, физика, құқық негіздері, шет тілі (ағылшын тілі) – 2024 жылғы 11 маусымда тапсырды. Қорытынды аттестаттау нәтижесі төмендегідей:

№ р/с	Пән атауы	Қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	% үлгірімі	% сапасы	Жылдық сапа	динамика
1	Алгебра	29	12	14	5	0	100	89,7	79,31	+10,4
2	Қазақ тілі	29	3	20	6	0	100	79,31	78,9	+1,3
3	Қазақстан тарихы	29	10	11	8	0	100	82,8	79,31	+6,90
4	Орыс тілі мен әдебиеті	29	10	16	3	0	100	89,6	90,6	-1
5	ағылшын тілі	4	4	0	0	0	100	100	89,66	+11

6	Биология	8	1	4	1	0	100	87,5	88,66	-1,16
7	Дүниежүзі тарихы	2	2	0	0	0	100	100	100	0
9	география	11	2	6	3	0	100	89,6	86,66	0
10	Құқық негіздері	4	1	3	0	0	100	100	100	0
								86,2	84,6	+1,60

11-сыныпта емтихан қорытындысы бойынша оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 86,2% құрады, бұл жылдағы сапа көрсеткіштерінен 1,6 % жоғары. 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасының ұқсас көрсеткіштерімен салыстырғанда оқу үлгерімінің сапа көрсеткіштерінің оң динамикасы алгебра және талдау бастаулары бойынша 10,4%-ға және Қазақстан тарихы пәнінен +6,%-ға байқалады, қазақ тілі +1,3%, ағылшын тілі +11.. Орыс тілі бойынша 11-сыныптарда білім сапасының аздап төмендеуі - 1%-ға, биология пәнінен -1,16%. Қалған пәндер бойынша барлық оқушылар жылдық бағаларын растады. 11-сыныптардың емтихан нәтижесін жылдық білім сапасымен салыстыратын болсақ, оқушылар жылдық білім деңгейін сақтап қалды.

Қорытынды аттестация аяқталғаннан кейін пән мұғалімдері пәндер бойынша жан-жақты талдаулар жүргізді.

2023-2024 оқу жылының қорытындысын талдау 11-сынып түлектерінің жалпы орта білім беру курсы бойынша білім беру бағдарламалары толық көлемде игерілгенін атап өтуге мүмкіндік береді. 2023-2024 оқу жылының қорытындысы бойынша қорытынды аттестаттауды ескере отырып, жалпы орта білім беру курсы бойынша үздік аттестатқа 1 оқушы (1,9%) және жалпы орта білім беру курсына 28 оқушы (98,1%) үлгілі үлгідегі аттестатқа ие болды.

2024-2025 оқу жылы

2024-2025 оқу жылында «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі Заңының 5-бабының 14) тармақшасына, екінші, ағымдағы аралық, қорытынды оқу тоқсанының үлгерімі мен қорытынды бақылауын өткізудің үлгілік ережесіне сәйкес жалпы білім беретін үлгілік оқу бағдарламаларын меңгерген 9 және 11 сыныптардың 118 оқушысы бітіру емтихандарына жіберілді. Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2024 жылғы 10 шілдедегі № 174 «2022, сондай-ақ 2024-ші оқу жылының аяқталу және аяқталу мерзімін айқындау туралы» бұйрығымен. орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды аттестаттау», «2024-2025 оқу жылының басталу және аяқталу мерзімдерін, сондай-ақ «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» мемлекеттік мекемесінің «Қостанай облысы әкімдігінің орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімін белгілеу туралы» 2024 жылғы 22 шілдедегі № 494 бұйрығы. 2024 жылғы 30 шілдедегі № 744 «2024-2025 оқу жылының басталуы мен аяқталуын, сондай-ақ Қостанай қаласының орта білім беру ұйымдарында білім алушыларды қорытынды аттестаттаудан өткізу мерзімдерін анықтау туралы» және мектептің «2024-2025 оқу жылының қорытынды аттестаттау жылының басталу және аяқталу мерзімін анықтау туралы» мектеп бұйрығы. 2024 жылғы 21 тамызда (16.04.2025 ж. редакцияда) сабақтар 2025 жылғы 23 мамырда аяқталды және 9 және 11 сынып оқушыларының қорытынды аттестаттау мерзімі анықталды.

29 мамыр мен 16 маусым аралығында 9 және 11 сынып оқушыларының қорытынды аттестаттауы өтті. Емтихан алушылар мен ассистенттерді көрсете отырып, консультациялар мен емтихандар кестелері алдын ала жасалды.

9-сыныптар бойынша қорытынды аттестацияға 72 оқушының барлығы 72 оқушы жіберілді. Емтихандардан босатылған оқушылар болған жоқ.

Негізгі орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын игерген 9-сынып оқушыларының қорытынды аттестаттауы 3 міндетті пән (қазақ, орыс тілі, алгебра) және таңдау пәні бойынша 1 емтихан (биология, география, Қазақстан тарихы, дүние жүзі тарихы, ағылшын тілі, физика, әдебиет, химия, информатика) өткізілді. Барлық емтихандар жазбаша.

Негізгі орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламасын меңгерген 9-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау мынадай нысандарда және мынадай мерзімдерде жүргізіледі:

1)Математика (Алгебра) бойынша жазбаша емтихан (бақылау) –29 мамыр маусым 2025 жыл;

2)Қазақ тілі бойынша жазбаша емтихан (эссе) – 02 маусым 2025жылы;

3)таңдау пәндері: Биология, география, Қазақстан тарихы пәндерінен – 5 маусым 2025 жылы

4)Орыс тілі мен әдебиетінен жазбаша емтихан -10 маусым 2025 жылы өткізілді. Қорытынды аттестаттау нәтижесі төмендегідей:

№ р/с	Пән атауы	Қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	% үлгірім і	% сапасы	Жылды қ сапа	динамика
1	Алгебра	72	4	36	31	0	100	56,34	55,56	+1,4
2	Қазақ тілі	72	9	40	23	0	100	69,06	70,23	-1,17
3	Орыс тілі мен әдебиеті	72	12	41	19	0	100	73,61	70,84	+2,77
4	Биология	33	5	18	10	0	100	69,70	72,23	-2,53
5	География	18	2	9	7	0	100	61, 1	70,84	-9,7
6	Ағылшын тілі	17	12	5	0	0	100	100	75	+25
7	физика	2	1	1	0	0	100	100	56,95	+44,9
8	геометрия	1	1	0	0	0	100	100	55,56	+45,56
9	Қазақ әдебиеті	1	1	0	0	0	100	100	68,06	+32,06
								67,17	65,54	+1,63

9-сыныпта емтихан қорытындысы бойынша оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 67,17% құрады, бұл жылдағы сапа көрсеткіштерінен 1,63% жоғары (жыл қорытындысы бойынша 65,54%). 2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша білім сапасының ұқсас көрсеткіштерімен салыстырғанда қазақ тілі 1,17%-ға, биология 2,53%-ға , география 9,7%-ға төмендеу байқалды алгебра (1,4 %өсу), орыс тілі мен әдебиеті (2,77% өсу) пәндерінен басқа барлық пәндер бойынша қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша оқу үлгерімінің сапа көрсеткіштері расталды.

Жыл қорытындысы бойынша 9-сыныпта 4 үздік, 33 екпінді оқушы болды, барлығы емтиханда «5» немесе «4 және 5» баға алып, өз білімдерін растады, Барлық пәндер бойынша білім сапасы оқу жылының соңындағыдай, қорытынды аттестацияда білім алушылар білімін растады. 2024-2025 оқу жылының қорытындысын талдау 9-сынып түлектерінің негізгі орта білім беру курсы бойынша білім беру бағдарламалары толық көлемде игерілгенін атап өтуге мүмкіндік береді. 2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша қорытынды аттестаттауды ескере отырып, негізгі орта білім беру курсы бойынша 72 оқушы негізгі орта білім беру курсы бойынша үлгідегі аттестат алды.

Жалпы орта білім беру оқу бағдарламасын меңгерген 11-сынып оқушыларын қорытынды аттестаттау мемлекеттік бітіру емтиханы түрінде өткізілді.

Қорытынды аттестаттауға (ҚОӘЖ) келесі пәндер анықталды: орыс тілі – эссе, алгебра – жазбаша емтихан, Қазақстан тарихы – ауызша емтихан, қазақ тілі – жазбаша емтихан,

таңдау пәндері – жазбаша емтихан. Бұл ретте 11-сынып оқушылары таңдау пәндері бойынша: география, биология, ағылшын тілі, химия, физика, дүние жүзі тарихы, информатикадан өтті.

Қорытынды аттестаттауға 11 сыныпта 46 оқушы жіберілді, барлығы емтихандарға қатысты, босатылған оқушылар болған жоқ.

Қорытынды аттестаттау нәтижесі төмендегідей:

№ р/с	Пән атауы	Қатысты	«5»	«4»	«3»	«2»	% үлгірім і	% сапасы	Жылдық сапа	динами ка
1	Қазақстан тарихы	46	14	23	9	0	100	80,4	76,09	+4,31
1	Алгебра және анализ бастамалары	46	14	19	13	0	100	71,74	71,74	0
2	Қазақ тілі	46	18	24	4	0	100	91,30	89,13	+2,17
3	Орыс тілі мен әдебиеті	46	19	21	6	0	100	86,96	86,96	0
4	Биология	7	1	6	0	0	100	100	95,66	+5,66
5	География	17	12	5	0	0	100	100	95,66-	5,66
6 7	Ағылшын тілі	9	8	1	0	0	100	100	86,96	+14,9
8	Құқық негіздері	6	1	5	0	0	100	100	93,48	+7,48
9	физика	1	1	0	0	0	100	100	80,4	+20,4
10	Дүниежүзі тарихы	3	1	1	1	0	100	66,66	93,48	-26,8
11	химия	2	0	1	1	0	100	50	89,13	-39
12	информатика	1	1	0	0	0	100	100	93,48	+7,48
								87,25	87,68	-0,4

11-сыныпта емтихан қорытындысы бойынша оқу үлгерімі 100%, білім сапасы 87,25% құрады, бұл жылдағы сапа көрсеткіштерінен 0,4% төмен. 11-сыныптарда Қазақстан тарихынан 4,3%-ға, қазақ тілінен 2,17%-ға, биологиядан 5,66%-ға, ағылшын тілінен 14,9%-ға, географиядан 5,66%-ға, құқық негіздерінен 7,48%-ға, физика 20,4%-ға (1 оқушы ғана тапсырды), информатика 7,48%-ға, дүниежүзі тарихтан 26,8%-ға, химиядан 39%-ға (1 оқушыдан тапсырды), барлық оқушылар жылдық бағаларын растады.

Қорытынды аттестация аяқталғаннан кейін пән мұғалімдері пәндер бойынша жан-жақты талдаулар жүргізді.

2024-2025 оқу жылының қорытындыларын талдау 11-сынып түлектерінің жалпы орта білім беру курсы бойынша білім беру бағдарламалары толық көлемде игерілгенін атап өтуге мүмкіндік береді.

2024-2025 оқу жылының қорытындысы бойынша қорытынды аттестаттауды ескере отырып, жалпы орта білім беру курсы бойынша 3 оқушы (6,5 %) «Алтын белгі» аттестатқа, 5 оқушы (10,8 %) үздік аттестатқа және жалпы орта білім беру курсы бойынша 38 оқушы (82,6%) үлгілі үлгідегі аттестатқа ие болды. Төмендегілерді күшті жақтары ретінде қарастыруға болады: Оқушылар мемлекеттік қорытынды аттестаттау кезінде негізгі бейіндік пәндер бойынша негізгі және орта мектеп курстары бойынша білімдерін растайды.

Орта техникалық және жоғары оқу орындарына қабылдау мен оқудың айтарлықтай жоғары көрсеткіші.

Әлсіз жақтардың бірі – оқу бөлімдеріндегі негізгі дағдылар мен дағдыларды бекіту бойынша пән мұғалімдерінің жұмысының жеткіліксіздігі, бұл жаңа материалдың жоғары тығыздығымен байланысты.

Бұл мәселені шешу үшін келесі шаралар ұсынылады:

- тақырыптық пәндік апталықтарды ұйымдастыру, әртүрлі деңгейдегі олимпиадалар мен олимпиадаларға қатысу, білім олқылықтарын жою, сонымен қатар қиындықтарға тап болған оқушыларға қосымша сабақтар өткізу (жеке консультациялар);

- оқу-тәрбие процесін жоспарлау кезінде функционалдық сауаттылықты, оның ішінде талдау, синтездеу, абстракциялау және жалпылау дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға ерекше назар аудару қажет. Оқушыларды оқу материалындағы негізгі нәрселерді анықтап, ұғымдар мен олардың қасиеттері арасында себеп-салдарлық байланыстарды орнатуға үйретудің маңызы зор.

Талдау нәтижелері: талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу оқушылардың дайындық деңгейі әрбір білім беру саласының ерекшеліктерін ескере отырып құрастырылған оқудың күтілетін нәтижелері арқылы анықталатынын көрсетті. Осылайша, білім беру салаларында (және оқу пәндері бойынша) күтілетін оқыту нәтижелері негізгі орта білім берудің базалық мазмұнын анықтау үшін негіз болатыны анықталды.

Қорытынды: Мемлекеттік қорытынды аттестаттау қорытындысы бойынша бітірушілер жылдық бағаларын негізінен растады. Әрбір білім беру саласы (және пәндері) бойынша білім алушылардың дайындық деңгейі (оқытудан күтілетін нәтижелер) үлгілік оқу жоспарларына және Мемлекеттік білім стандартының талаптарына сәйкес – 47-56-тармақтар, Мемлекеттік білім беру стандарты – 36, 37, 39-тармақтар бойынша білім беру деңгейіне сәйкес келеді.

(Түлектердің қорытынды бағалау хаттамаларының көшірмелері қоса беріледі).

Білім алушылардың білімін бағалау өлшемшарттарына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптарын сақтау:

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 тамыздағы бұйрығымен бекітілген «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында білім алушылардың білімін бағалау критерийлерін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 21 қаңтардағы № 52 бұйрығымен бекітілген білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес жүзеге асырылады. «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі және орта білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы (2023 ж. № 244) 2020 № 375, өзгеріс енгізілді - ҚР Білім министрінің 14.07.2023 № 208 бұйрығымен. Пәндер бойынша БЖБ және ТЖБ жиынтық жұмыстарының саны үлгілік білім беру бағдарламаларының талаптарымен, Нұсқаулық-әдістемелік хаттың жылдық ұсыныстарымен анықталады. Тоқсанға арналған жиынтық жұмыстардың спецификациясы ұпай санын, тапсырмалардың түрлерін және жиынтық жұмыстың құрылымын анықтайды.

2023-2024 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының (оқушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес 1-сыныптар бағаланбаған. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығына сәйкес критериалды бағалау 2-11 сыныптардың барлығында өткізілді.

Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырылады. Қалыптастырушы бағалау, соның ішінде үй тапсырмасы, оқушылардың оқу мақсатына жетудегі жетістіктерін бақылау және сабақта сараланған жұмысты одан әрі құру үшін жүргізіледі. Сабақта формативті бағалау арқылы кері байланыс қамтамасыз етіледі, мұғалім оқушылар санын, кері байланыс формасы мен жиілігін өз бетінше анықтайды. Қалыптастырушы бағалау нәтижелері білім алушылардың орындаған жұмыстарында және «Күнделік» электронды журналында ұпай және түсініктеме түрінде өткізіледі. Оқушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы бақылауын мұғалімдер жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырады. Нысаны (тест, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, эссе, диктант, презентация, шығарма, тестілеу) және БЖБ-ны орындауға арналған сабаққа кететін уақытты оқытушы өз бетінше анықтайды. Әр пән бойынша жиынтық жұмысты өткізу кестесі жасалып, бекітіледі. Жиынтық бағалау есепке ала отырып жүргізіледі – күніне үш пәннен артық емес. БЖБ үшін ең жоғары балл 1-4-сыныптарда кемінде 7 және 15-тен көп емес, 7-ден кем емес және 5-11-сыныптарда 20-дан аспайды.

Аптасына 1 сағат академиялық жүктеме кезінде БЖБ бөлімдерді біріктіру арқылы тоқсанына екі реттен көп емес өткізіледі, қорытынды баға семестр үшін қойылады. Тоқсан соңының соңғы күні ТЖБ өткізілген жоқ. Бір пән бойынша БЖБ және ТЖБ бір күнде бір уақытта өткізілмейді. «Еңбекке баулу», «Бейнелеу өнері», «Цифрлық сауаттылық», «Көркем еңбек», «Музыка», «Дене шынықтыру», пәндері бойынша БЖБ мен ТЖБ өткізілмейді және тоқсан және оқу жылының қорытындысы бойынша мұғалімдер «есептелді» және «есептелмеді» қояды. Вариативтік компонент сағаттары есебінен таңдалған оқу пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді, оқу жылының соңында мұғалімдер есептелді» және «есептелмеді» қояды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын таңдау кезінде (Қазақстан Республикасы Білім министрінің бұйрығының редакциясында 03.07.2023 жылғы № 194, 26.10.2023 жылғы № 323) (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары)

Жиынтық бағалау күні объективті себептермен сабаққа қатыспаған оқушылар мектеп директоры бекіткен жеке кесте бойынша жиынтық бағалаудан өтеді. Оқушылардың ағымдағы оқу жылындағы жазбаша жиынтық жұмыстары мектепте осы оқу жылының соңына дейін сақталады. Жиынтық бағалау нәтижелері туралы ақпарат оқушыларға, ата-аналарға немесе заңды өкілдерге мұғалімнің қалауы бойынша қағаз немесе электронды форматта ұсынылады. 2–11 сынып оқушылары үшін пәндер бойынша жылдық баға тоқсандық бағалар қосындысының бүтін санға дейін дөңгелектенген орташа арифметикалық бағасы ретінде белгіленеді және қорытынды баға болып табылады.

ТЖБ бірыңғай тоқсандық жиынтық бағалау спецификациясына сәйкес жүргізіледі. Әр тоқсан сайын ТЖБ тапсырмалары әдістемелік бірлестік отырыстарында алдын-ала сараптамадан өткізіліп, хаттамамен рәсімделеді.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсан бойынша жиынтық бағалаулардың кестесі оқу жылының басында пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларының негізінде, жоғарыда көрсетілген талаптарды ескере отырып жасақталып бекітілген. Пән мұғалімдерінің қалыптастырушы және жиынтық бағалауды BilimClass жүйесіне уақытылы және талапқа сай қоюы мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес ай сайын тексеріліп, қорытындысы директор жанындағы кеңесте қаралады. Мереке күндерге байланысты әр тоқсан сайын бұйрық шығарылып, тақырыптар жеңіл мақсаттарды қарастыра отырып біріктірілген. ТЖБ баллдары СМК.КЗ сайтында берілген спецификацияға сәйкес қойылған.

Әр тоқсан басында тоқсандық, бөлімдік жиынтық бағалау іс-шарасына барлық пәндер бойынша күнтізбелік жоспарды негізге ала отырып арнайы кесте құрылады. Мектеп басшысымен бекітіледі, ұжымға таныстырылады.

ТЖБ өткізер алдында педагогтердің әдістемелік бірлестігінің отырысында

тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігін, тапсырмалар көлемін, тапсырмаларды орындауға арналған нұсқаулықтарды, орындау уақытын талқылайды. Тілдік пәндер бойынша жиынтық бағалау сөйлеу қызметінің төрт түрі тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым бойынша жүргізіледі. Тыңдалым және айтылым дағдыларын бағалау жиынтық бағалауды өткізу жоспарланған аптаның ішінде сабақтың барысында жүргізіледі. Аптасына 1 сағат оқу жүктемесі кезінде жартыжылдыққа баға формативті бағалау және БЖБ нәтижесі бойынша қойылады.

Оқушылардың БЖБ,ТЖБ жұмыстарын ережеге сай мұғалімдер мектепте сол оқу жылы аяқталғанға дейін сақтайды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 Бұйрығына 1-қосымшада жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер бөлімінде көрсетілгендей тоқсан соңында әр мұғалім тарапынан өз пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) сараптамасын жазады.

Мектепте білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптары сақталады.Білім алушылардың білімін бағалауға,талапқа сай қорытынды шығаруға ерекше көңіл бөлінеді және әр пән мұғалімінен талап етіледі.Оқушының сыныптағы күнделікті оқу үлгерімін,сабаққа қатысуы мен ұйтапсырмасын орындауына формативті бағалау талапқа сай жүргізіліп, электронды журналға түсіріліп отырады. Электронды күнделікте барлық пәндер бойынша Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен Тоқсандық жиынтық бағалау баллдары сәйкес келеді. 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 «Орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары) білім алушыларының оқу үлгерімінің ағымдағы мониторингін, аралық және қорытынды аттестаттауды жүргізудің үлгілік ережесін бекіту туралы» бұйрығына сәйкес 1-сыныптар бағаланбаған. Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2023 жылғы 14 шілдедегі № 208 бұйрығына сәйкес критериялды бағалау 2-11 сыныптардың барлығында өткізілді. Оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау формативті және жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырылады. Қалыптастырушы бағалау, соның ішінде үй тапсырмасы, оқушылардың оқу мақсатына жетудегі жетістіктерін бақылау және сабақта сараланған жұмысты одан әрі құру үшін жүргізіледі. Сабақта формативті бағалау арқылы кері байланыс қамтамасыз етіледі, мұғалім оқушылар санын, кері байланыс формасы мен жиілігін өз бетінше анықтайды. Қалыптастырушы бағалау нәтижелері білім алушылардың орындаған жұмыстарында және «Bilim class» электронды журналында ұпай және түсініктеме түрінде өткізіледі. Оқушылардың оқу үлгерімінің ағымдағы бақылауын мұғалімдер жиынтық бағалау түрінде жүзеге асырады. Нысаны (тест, практикалық немесе шығармашылық жұмыс, жоба, эссе, диктант, презентация, шығарма, тестілеу) және БЖБ-ны орындауға арналған сабаққа кететін уақытты оқытушы өз бетінше анықтайды. Әр пән бойынша жиынтық жұмысты өткізу кестесі жасалып, бекітіледі. Жиынтық бағалау есепке ала отырып жүргізіледі – күніне үш пәннен артық емес. БЖБ үшін ең жоғары балл 1-4-сыныптарда кемінде 7 және 15-тен көп емес, 7-ден кем емес және 5-11-сыныптарда 20-дан аспайды.

Аптасына 1 сағат академиялық жүктеме кезінде БЖБ бөлімдерді біріктіру арқылы тоқсанына екі реттен көп емес өткізіледі, қорытынды баға семестр үшін қойылады. Тоқсан соңының соңғы күні ТЖБ өткізілген жоқ. Бір пән бойынша БЖБ және ТЖБ бір күнде бір уақытта өткізілмейді. «Еңбекке баулу», «Бейнелеу өнері», «Цифрлық сауаттылық», «Көркем еңбек», «Музыка», «Дене шынықтыру», пәндері бойынша БЖБ мен ТЖБ өткізілмейді және тоқсан және оқу жылының қорытындысы бойынша мұғалімдер «есептелді» және «есептелмеді» қояды.. Вариативтік компонент сағаттары есебінен таңдалған оқу пәндері бойынша жиынтық бағалау жүргізілмейді, оқу жылының соңында мұғалімдер есептелді» және «есептелмеді» қояды. Қазақстан Республикасы Білім және

ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы № 500 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасының бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру үлгілік оқу жоспарларын таңдау кезінде (Қазақстан Республикасы Білім министрінің бұйрығының редакциясында 03.07.2023 жылғы № 194, 26.10.2023 жылғы № 323) (бұдан әрі – Үлгілік оқу жоспарлары). Жиынтық бағалау күні объективті себептермен сабаққа қатыспаған оқушылар мектеп директоры бекіткен жеке кесте бойынша жиынтық бағалаудан өтеді. Оқушылардың ағымдағы оқу жылындағы жазбаша жиынтық жұмыстары мектепте осы оқу жылының соңына дейін сақталады. Жиынтық бағалау нәтижелері туралы ақпарат оқушыларға, ата-аналарға немесе заңды өкілдерге мұғалімнің қалауы бойынша қағаз немесе электронды форматта ұсынылады. 2–11 сынып оқушылары үшін пәндер бойынша жылдық баға тоқсандық бағалар қосындысының бүтін санға дейін дөңгелектенген орташа арифметикалық бағасы ретінде белгіленеді және қорытынды баға болып табылады. ТЖБ бірыңғай тоқсандық жиынтық бағалау спецификациясына сәйкес жүргізіледі. Әр тоқсан сайын ТЖБ тапсырмалары әдістемелік бірлестік отырыстарында алдын-ала сараптамадан өткізіліп, хаттамамен рәсімделеді.

Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен тоқсан бойынша жиынтық бағалаулардың кестесі оқу жылының басында пән мұғалімдерінің күнтізбелік-тақырыптық жоспарларының негізінде, жоғарыда көрсетілген талаптарды ескере отырып жасақталып бекітілген. Пән мұғалімдерінің қалыптастырушы және жиынтық бағалауды BilimClass жүйесіне уақытылы және талапқа сай қоюы мектепшілік бақылау жоспарына сәйкес ай сайын тексеріліп, қорытындысы директор жанындағы кеңесте қаралады. Мереке күндерге байланысты әр тоқсан сайын бұйрық шығарылып, тақырыптар жеңіл мақсаттарды қарастыра отырып біріктірілген. ТЖБ баллдары СМК.КЗ сайтында берілген спецификацияға сәйкес қойылған. Әр тоқсан басында тоқсандық, бөлімдік жиынтық бағалау іс-шарасына барлық пәндер бойынша күнтізбелік жоспарды негізге ала отырып арнайы кесте құрылады. Мектеп басшысымен бекітіледі, ұжымға таныстырылады. ТЖБ өткізер алдында педагогтердің әдістемелік бірлестігінің отырысында тапсырмалардың оқу мақсаттарына сәйкестігін, тапсырмалар көлемін, тапсырмаларды орындауға арналған нұсқаулықтарды, орындау уақытын талқылайды. Тілдік пәндер бойынша жиынтық бағалау сөйлеу қызметінің төрт түрі тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым бойынша жүргізіледі. Тыңдалым және айтылым дағдыларын бағалау жиынтық бағалауды өткізу жоспарланған аптаның ішінде сабақтың барысында жүргізіледі. Аптасына 1 сағат оқу жүктемесі кезінде жартыжылдыққа баға формативті бағалау және БЖБ нәтижесі бойынша қойылады. Оқушылардың БЖБ, ТЖБ жұмыстарын ережеге сай мұғалімдер мектепте сол оқу жылы аяқталғанға дейін сақтайды. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 Бұйрығына 1-қосымшада жиынтық бағалау жүргізу қорытындылары бойынша талдау туралы мәліметтер бөлімінде көрсетілгендей тоқсан соңында әр мұғалім тарапынан өз пәні бойынша тоқсандық жиынтық бағалаудың (ТЖБ) сараптамасын жазады.

Мектепте білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және формативті және жиынтық бағалау талаптары сақталады. Білім алушылардың білімін бағалауға, талапқа сай қорытынды шығаруға ерекше көңіл бөлінеді және әр пән мұғалімінен талап етіледі. Оқушының сыныптағы күнделікті оқу үлгерімін, сабаққа қатысуы мен ұйтапсырмасын орындауына формативті бағалау талапқа жүргізіліп, электронды журналға түсіріліп отырады. Электронды күнделікте барлық пәндер бойынша Бөлім бойынша жиынтық бағалау мен Тоқсандық жиынтық бағалау баллдары сәйкес келеді.

Талдау нәтижелері талдауға ұсынылған құжаттарды зерделеу мектепте оқушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау жүйесі құрылғанын және жұмыс істейтінін көрсетті. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптары сақталды.

Қорытынды: білім алушылардың білімін бағалау критерийлеріне сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалауды жүзеге асыру және қалыптастырушы және жиынтық бағалау талаптарына сәйкестігі Мемлекеттік білім беру стандарттарына (МБСБ) – 40-43-тармақтарға, Мемлекеттік білім беру стандарттарына (МБСБ) – 57-59-тармақтарға сәйкес келеді.

https://drive.google.com/drive/folders/1AC3O5f2SrRtGVyDPCLzvrLkNaGGKk7fv?usp=drive_link

8-бөлім. Білім беру процесіне қатысушылардың және басқа респонденттердің сауалнамасы

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау бойынша білім беру процесіне қатысушылардың сауалнамасының нәтижелерін талдау.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында Telegram чатында 9-сынып оқушылары арасында онлайн форматта сауалнама жүргізілді.

Сауалнамаға 9 сыныптың 54 оқушысы қатысты.

Оқушылар арасындағы сауалнама нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

№	Сұрақтар	Жауаптар			
		Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын	87%	13%	0%	0%
2	Менің сүйікті заттарым бар (егер солай болса, қайсысы)	76%	24%	0%	0%
3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	76%	24%	0%	0%
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңеспен көмек сұрауға болады	67%	33%	0%	0%
5	Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	74%	26%	0%	0%
6	Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды	69%	27%	0%	4%
7	Мен мектепте жиі шаршаймын	4%	6%	22%	68%
8	Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп	10%	15%	54%	21%
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы	75%	13%	6%	6%
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	55%	41%	4%	0%
11	Мен өз құқығымды білемін	76%	24%	0%	0%
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	37%	63%	0%	0%

13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар	65%	33%	0%	2%
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады	70%	30%	0%	0%
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын	80%	20%	0%	0%
16	Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді?	100%	0%	0%	0%

Әр сұрақтарды талдауға келсек:

1- сұрақтың жауаптарына сүйене отырып, мен өз мектебімде оқуға қызығамын жауабында, толық келісемін-87%, ал келісемін- 13%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл дегеніміз сауалнама нәтижесі көрсеткендей, 100 % қызығушылық танытады, оқуға қызығушылық танытпайтындар болмады. Оқушылардың жауаптарын талдай келе, бұл мектепке деген қызығушылықтың жоғары екенін көрсетеді. Ешкім қарсы пікір білдірмеген.

2-ші сұрақ оқушылардың сүйікті пәндері бар-жоғын анықтау үшін керек болды. Толық келісемін- 76%, ал келісемін- 24%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл оқушылардың басым бөлігінің сүйікті пәндері бар екенін білдіреді, демек мотивация жеткілікті деңгейде.

3-ші сұрақ оқушылардың сүйікті мұғалімдері бар-жоғын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-76%, ал келісемін- 24%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100 % белгілі бір пәндерден сабақ беретін, олардың оқуға деген қызығушылығын оятатын, сол арқылы ынтасын арттыратын сүйікті мұғалімдері бар екен. Бұл мұғалімдер мен оқушылар арасындағы жылы қарым-қатынастың барын көрсетеді.

4-ші сұрақ оқушылардың қиын жағдайда мұғалімдерге кеңес және көмек сұрай алатынын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін- 63%, ал келісемін- 37%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 100 % кез-келген жағдайды шешу үшін мұғалімдерден көмек пен кеңес сұрайды. Барлық оқушы мұғалімдерге сенім арта алатынын білдірген.

5-ші сұрақ сабақта оқушылардың әрқашан өз пікірін еркін айта алатынын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін- 74%, ал келісемін- 26%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауап нәтижесі оқушылардың 100 % өз пікірін еркін жеткізе алатынын көрсетеді.

6-шы сұрақ мұғалімнің сабақ соңында нені бағалайтынын, біліміне немесе мінез-құлқына байланысты анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-69%, ал келісемін- 27%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 4% көрсетті. Бұл сұраққа жауаптың нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 96 % оң жауап берді, яғни мұғалімдер пән бойынша білімдерін бағалайды. Келіспеймін - 4%, демек, кейбір оқушылар мұғалімдердің бағалау әділдігіне күмәнданады.

7-ші сұрақ оқушылардың мектепте шаршағанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-4%, ал келісемін- 6%, ал толық келіспеймін 22% және келіспеймін- 68% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі оқушылардың 10% мектепте шаршауды сезінетінін көрсетеді. Дегенмен, оқушылардың 90% мектепте шаршағандықты сезінбейтінін көрсетті.

8-ші сұрақ мектепте бір күнде екіден көп өздік және қорытындылау жұмыстарының санын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-10%, ал келісемін- 15%, ал толық келіспеймін 54% және келіспеймін- 21% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі

оқушылардың 75 % мектепте шамадан тыс жиынтық жұмыс жүргізілмейтінмен келісетінін көрсетеді. Дегенмен, оқушылардың кейбіреулері теріс жауап берді.

9-шы сұрақ оқушылардың мектепте өзін қаншалықты қауіпсіз және психологиялық жайлы сезінетінін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-75%, ал келісемін- 13%, ал толық келіспеймін 6 % және келіспеймін- 6% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі оқушылардың 88 % мектепте өзін жайлы және қауіпсіз сезінетінімен келісетінін көрсетеді. Оқушылардың 12 % теріс жауап берді, яғни кейбір оқушылар мектепте өзін қауіпсіз және жайлы сезінбейді.

10-шы сұрақ олардың тағамның сапасына қаншалықты қанағаттанғанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-55%, ал келісемін- 41%, ал толық келіспеймін және келіспеймін-4% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 96% мектеп асханасында сапалы тамақпен қамтамасыз етілгенімен келісетінін көрсетеді.

11-ші сұрақ оқушылардың өз құқықтарын қаншалықты білетіндігін анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-76%, ал келісемін- 24%, ал толық келіспеймін және келіспеймін-0% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі оқушылардың 100 % өз құқықтарын білетінін көрсетеді.

12-ші сұрақ оқушылардың қанша пайызы үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге баратынын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-37%, ал келісемін- 63%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100% сабақтан бос уақытында түрлі үйірмелер мен секцияларға қатысатынын көрсетеді.

13-ші сұрақ оқушылардың қанша пайызы мектеп істеріне қатысатынын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-65%, ал келісемін- 33%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 100% мектепшілік және сыныптық іс-шараларға қатысуға қуанышты.

14-ші сұрақ оқушылардың үлгерімі мектепте байқала ма, жоқ па, соны білу үшін қажет болды. Толық келісемін-70%, ал келісемін- 30%, ал толық келіспеймін және келіспеймін-0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 100 % мектеп әр түрлі жарыстарға, олимпиадаларға және т.б. қатысқан оқушылардың жетістіктерін атап өтетінімен келіседі.

15-ші сұрақ оқушылардың өз мектебін жақсы көретінін және онда оқуды мақтан ететінін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-82%, ал келісемін- 18%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100% мектепте оқуды жақсы көретіндігімен және мақтанатынымен келісетінін көрсетеді.

16-шы сұрақ мектепте нені ұнатпайтыныңызды және нені түзеткіңіз келетінін білу үшін қажет болды. Бұл сұрақта оқушылар толығымен 100% қанағаттанады.

Қорытынды: Білім алушылар арасында өткізілген сауалнамаға барлығы 54 респондент қатысып, 96% мектептің білім сапасына және оларға деген қарым-қатынасты жақсы деп көрсеткен.

Ұсыныс: Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдері оқушылармен әрі қарай жұмыс істеу үшін оқушылардың жауаптарын ескеруі қажет.

Сауалнамаға 4 сыныптың 69 оқушысы қатысты.

Оқушылар арасындағы сауалнама нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

№	Сұрақтар	Жауаптар			
		Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Мен өз мектебімде оқуға қызығамын	97%	3%	0%	0%
2	Менің сүйікті заттарым бар (егер солай болса, қайсысы)	86%	14%	0%	0%

3	Менің сүйікті мұғалімдерім бар	96%	1%	3%	0%
4	Біздің мектеп мұғалімдеріне қиын жағдайда кеңеспен көмек сұрауға болады	100%	0%	0%	0%
5	Сабақта мен әрқашан өз пікірімді еркін айта аламын	96%	4%	0%	0%
6	Сабақта мұғалім менің мінез-құлқымды емес, менің білімімді бағалайды	93%	6%	0%	1%
7	Мен мектепте жиі шаршаймын	3%	%	23%	74%
8	Менің мектебімде дербес және жиынтық жұмыстардың саны бір күнде екіден көп	0%	2%	85%	13%
9	Мен мектепте өзімді қауіпсіз сезінемін, психологиялық тұрғыдан ыңғайлы	96%	1%	3%	0%
10	Мен тамақтану сапасына қанағаттанамын	97%	3%	0%	0%
11	Мен өз құқығымды білемін	97%	3%	0%	0%
12	Мен келесі үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге барамын	96%	3%	1%	0%
13	Менде мектеп істеріне қатысуға деген ұмтылыс пен қажеттілік бар	92%	7%	1%	0%
14	Менің мектебімде ол үшін пайдалы және маңызды нәрсе жасаған кезде менің жетістіктерім байқалады	92%	8%	0%	0%
15	Мен өз мектебімді жақсы көремін және онда оқығанымды мақтан тұтамын.	93%	7%	0%	0%
16	Сізге не ұнамайды және нені түзеткіңіз келеді?	100%	0%	0%	0%

Әр сұрақтарды талдауға келсек:

1- сұрақтың жауаптарына сүйене отырып, мен өз мектебімде оқуға қызығамын жауабында, толық келісемін-97%, ал келісемін- 3%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл дегеніміз сауалнама нәтижесі көрсеткендей, 100 % қызығушылық танытады, оқуға қызығушылық танытпайтындар болмады. Оқушылардың жауаптарын талдай келе, бұл мектепке деген қызығушылықтың жоғары екенін көрсетеді. Ешкім қарсы пікір білдірмеген.

2-ші сұрақ оқушылардың сүйікті пәндері бар-жоғын анықтау үшін керек болды. Толық келісемін- 86%, ал келісемін- 14%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл оқушылардың басым бөлігінің сүйікті пәндері бар екенін білдіреді, демек мотивация жеткілікті деңгейде.

3-ші сұрақ оқушылардың сүйікті мұғалімдері бар-жоғын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-96%, ал келісемін- 1%, ал толық келіспеймін 3% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100 % белгілі бір пәндерден сабақ беретін, олардың оқуға деген қызығушылығын оятатын, сол арқылы ынтасын арттыратын сүйікті мұғалімдері бар екен. Бұл мұғалімдер мен оқушылар арасындағы жылы қарым-қатынастың барын көрсетеді.

4-ші сұрақ оқушылардың қиын жағдайда мұғалімдерге кеңес және көмек сұрай алатынын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін- 100%, ал келісемін- 0%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 100 % кез-келген жағдайды шешу үшін мұғалімдерден көмек пен кеңес сұрайды. Барлық оқушы мұғалімдерге сенім арта алатынын білдірген.

5-ші сұрақ сабақта оқушылардың әрқашан өз пікірін еркін айта алатынын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін- 96%, ал келісемін- 4%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауап нәтижесі оқушылардың 100 % өз пікірін еркін жеткізе алатынын көрсетеді.

6-шы сұрақ мұғалімнің сабақ соңында нені бағалайтынын, біліміне немесе мінез-құлқына байланысты анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-93%, ал келісемін- 6%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 1% көрсетті. Бұл сұраққа жауаптың нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 96 % оң жауап берді, яғни мұғалімдер пән бойынша білімдерін бағалайды. Келіспеймін - 4%, демек, кейбір оқушылар мұғалімдердің бағалау әділдігіне күмәнданады.

7-ші сұрақ оқушылардың мектепте шаршағанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-3%, ал келісемін- 0%, ал толық келіспеймін 23% және келіспеймін- 74% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі оқушылардың 10% мектепте шаршауды сезінетінін көрсетеді. Дегенмен, оқушылардың 90% мектепте шаршағандықты сезінбейтінін көрсетті.

8-ші сұрақ мектепте бір күнде екіден көп өздік және қорытындылау жұмыстарының санын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-0%, ал келісемін- 2%, ал толық келіспеймін 85% және келіспеймін- 13% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 98 % мектепте шамадан тыс жиынтық жұмыс жүргізілмейтінмен келісетінін көрсетеді. Дегенмен, оқушылардың кейбіреулері теріс жауап берді.

9-шы сұрақ оқушылардың мектепте өзін қаншалықты қауіпсіз және психологиялық жайлы сезінетінін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-96%, ал келісемін- 1%, ал толық келіспеймін 3 % және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі оқушылардың 97 % мектепте өзін жайлы және қауіпсіз сезінетінімен келісетінін көрсетеді. Оқушылардың 3 % теріс жауап берді, яғни кейбір оқушылар мектепте өзін қауіпсіз және жайлы сезінбейді.

10-шы сұрақ олардың тағамның сапасына қаншалықты қанағаттанғанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-97%, ал келісемін- 3%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100% мектеп асханасында сапалы тамақпен қамтамасыз етілгенімен келісетінін көрсетеді.

11-ші сұрақ оқушылардың өз құқықтарын қаншалықты білетіндігін анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-97%, ал келісемін- 3%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі оқушылардың 100 % өз құқықтарын білетінін көрсетеді.

12-ші сұрақ оқушылардың қанша пайызы үйірмелерге, секцияларға, ансамбльдерге баратынын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-96%, ал келісемін- 3%, ал толық келіспеймін 1% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100% сабақтан бос уақытында түрлі үйірмелер мен секцияларға қатысатынын көрсетеді.

13-ші сұрақ оқушылардың қанша пайызы мектеп істеріне қатысатынын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-92%, ал келісемін- 7%, ал толық келіспеймін 1% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 100% мектепшілік және сыныптық іс-шараларға қатысуға қуанышты.

14-ші сұрақ оқушылардың үлгерімі мектепте байқала ма, жоқ па, соны білу үшін қажет болды. Толық келісемін-92%, ал келісемін- 8%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, оқушылардың 100 % мектеп әр түрлі жарыстарға, олимпиадаларға және т.б. қатысқан оқушылардың жетістіктерін атап өтетінімен келіседі.

15-ші сұрақ оқушылардың өз мектебін жақсы көретінін және онда оқуды мақтан ететінін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-93%, ал келісемін- 7%, ал толық келіспеймін және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі оқушылардың 100% мектепте оқуды жақсы көретіндігімен және мақтанатынымен келісетінін көрсетеді.

16-шы сұрақ мектепте нені ұнатпайтыныңызды және нені түзеткіңіз келетінін білу үшін қажет болды. Бұл сұрақта оқушылар толығымен 100% қанағаттанады.

Қорытынды: Білім алушылар арасында өткізілген сауалнамаға барлығы 69 респондент қатысып, 99% мектептің білім сапасына және оларға деген қарым-қатынасты жақсы деп көрсеткен.

Ұсыныс: Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдері оқушылармен әрі қарай жұмыс істеу үшін оқушылардың жауаптарын ескеруі қажет.

Сауалнамаға 63 педагог қатысты.

Педагогтер арасындағы сауалнама нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

№	Сұрақтар	Жауаптар			
		Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Мен осы мектепте жұмыс істегенімді мақтан тұтамын	98%	0%	0%	2%
2	Мен тиімді әдістемелік көмек аламын	100%	0%	0%	0%
3	Мен еңбек жағдайына қанағаттанамын	100%	0%	0%	0%
4	Мен мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанамын	98%	2%	0%	0%
5	Мектеп оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді	78%	20%	0%	2%
6	Мен мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанамын	87%	13%	0%	0%
7	Ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар	96%	4%	0%	0%
8	Мен мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанамын	96%	4%	0%	0%
9	Әріптестер маған көмектесуге әрқашан дайын	98%	2%	0%	0%
10	Оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынды	83%	17%	0%	0%

11	Мектепте менің кәсіби және шығармашылық өсуім үшін жағдай жасалған	100%	0%	0%	0%
12	Мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген	95%	5%	0%	0%
13	Мен жұмыс істейтін балалар білімге ұмтылады	89%	11%	0%	0%
14	Мен оқушылармен қарым-қатынасыма қанағаттанамын	98%	2%	0%	0%
15	Мен сынып жетекшісі ретіндегі жұмысыма қанағаттанамын ба?	81%	19%	0%	0%
16	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	0%	0%	0%	0%

Әр сұрақтарды талдауға келсек:

1- сұрақ нәтижесі бойынша толық келісемін- 98%, ал келісемін- 0%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 2% көрсетті. Мұғалімдердің 100 %-дай мектепте жұмыс істейтіндерін мақтан тұтады.

2- сұрақ бойынша педагогтердің толық келісемін- 100%, ал келісемін- 0%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100 % тиімді әдістемелік көмек алатынын көрсетті.

3- сұрақ бойынша педагогтердің толық келісемін- 100%, ал келісемін- 0%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100 % еңбек жағдайымен қанағаттанады.

4- сұрақ бойынша педагогтердің толық келісемін- 98%, ал келісемін- 2%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Барлығы 100 % мектеп әкімшілігінің жұмыс стиліне қанағаттанатынын көрсетті.

5- сұрақ бойынша толық келісемін- 78%, ал келісемін- 20%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 2% көрсетті. Мектеп әкімшілігі оқушылар арасындағы жанжалдарды тоқтатады және тиімді шешеді деген тұжырыммен мұғалімдердің 98 % келіседі. Дегенмен, келіспейтіндері 2% құрады.

6- сұрақ бойынша толық келісемін- 87%, ал келісемін- 13%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100 % мектептің оқу-материалдық базасына қанағаттанады.

7- сұрақ бойынша толық келісемін- 96%, ал келісемін- 4%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100 % ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал бар екенімен келіседі.

8- сұрақ бойынша толық келісемін- 96%, ал келісемін- 4%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Мұғалімдердің 100% мектептегі тамақтану сапасына қанағаттанады.

9- сұрақ нәтижесі бойынша толық келісемін- 98%, ал келісемін- 2%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Мұғалімдердің 100% мектеп-гимназияда жұмыс істейтіндерін мақтан тұтады.

10- сұрақ бойынша толық келісемін- 83%, ал келісемін- 17%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің барлығы 100 % оқу сабақтарын сәтті өткізу үшін мектеп барлық қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдарды ұсынады деп көрсетті.

11- сұрақ бойынша толық келісемін- 100%, ал келісемін- 0%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100 % мектепте олардың кәсіби және шығармашылық өсуі үшін жағдай жасалған деп санайды.

12- сұрақ бойынша толық келісемін- 95%, ал келісемін- 5%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100% мектепте педагогтарды көтермелеу әдістері белгіленген деп келіседі.

13- сұрақ бойынша толық келісемін- 89%, ал келісемін- 11%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Педагогтердің 100 % мектеп балалар білімге ұмтылады деп санайды.

14- сұрақ бойынша толық келісемін- 98%, ал келісемін- 2%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Мұғалімдердің 100 % оқушылармен жасалатын қарым-қатынастарымен қанағаттанатынын көрсетті.

15- сұрақ бойынша толық келісемін- 81%, ал келісемін- 19%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 0% көрсетті. Сынып жетекшілердің 100% өз жұмыстарына қанағаттанады.

16- сұраққа жауап жоқ.

Осыған орай, педагогикалық ұжым мектептің іс-әрекетіне қанағаттанады деген қорытынды жасауға болады.

Қорытынды: Мұғалімдердің 94% әкімшіліктің жұмысына қанағаттананып, ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал құрылған деп санайды. Сауалнама нәтижелері бойынша мұғалімдердің басым көпшілігі мектеп жұмысына, әкімшілікке, әріптестерге, еңбек жағдайына және кәсіби даму мүмкіндіктеріне өте жоғары баға берген. Барлық педагогтердің пікірі бойынша мектепте сабақ жүргізу үшін де, мұғалімдердің кәсіби және шығармашылық дамуы үшін де жағдайлар жасалған. Ең күшті тұстар – әдістемелік көмек, кәсіби өсуге жағдай жасау, ұжымдық ахуал.

Ұсыныс: мектеп әкімшілігі сауалнама нәтижелерін болашақта жұмыста ескерсін.

Ұсынылатын білім беру қызметтеріне қанағаттану деңгейін анықтау мақсатында «Telegram» чатында 9-сынып ата-аналары арасында онлайн форматта сауалнама жүргізілді.

Сауалнамаға 9 сыныптан 52 ата-аналар қатысты.

Ата-аналар арасындағы сауалнама нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

№	Сұрақтар	Жауаптар			
		Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Менің балам мектепке қуана барады	52%	43%	0%	5%
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар	50%	46%	2%	2%
3	Мектеп сапалы білім береді	54%	44%	0%	2%
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі	41%	52%	5%	2%
5	Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды	52%	48%	0%	0%
6	Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй	36%	64%	0%	0%

	тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді				
7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды	43%	55%	0%	2%
8	Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын	41%	59%	0%	0%
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын	37%	61%	0%	2%
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын	73%	25%	0%	2%
11	Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	46%	52%	0%	2%
12	Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын	25%	64%	0%	11%
13	Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды	50%	50%	0%	0%
14	Менің балам мектепте қауіпсіз	48%	50%	0%	2%
15	Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	43%	57%	0%	0%
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын	36%	64%	0%	0%
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	36%	64%	0%	0%
18	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	0%	0%	0%	0%

Әр сұрақтарды талдауға келсек:

1- сұрақ баланың мектепке қуана баратынын білу үшін қажет болды. Толық келісемін- 52%, ал келісемін- 43%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 5% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 95 % баласының мектепке баруға қуанышты екендігімен келіседі. Ата-аналардың 5% балаларының мектепке барғысы келмейді деп жауап берді.

2- сұрақ баланың сыныпта қандай атмосферада екенін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-50%, ал келісемін- 46%, ал толық келіспеймін 2% және келіспеймін-2% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 96 % өз сабақтарында қолайлы атмосфера бар екенін айтады. 4% ата-ана бұл мәселемен келіспеймін деп жауап берді, яғни сыныптағы атмосфера қолайлы емес.

3- сұрақ мектепте сапалы білім бере ме, жоқ па, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-54%, ал келісемін- 44%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа жауаптың нәтижесі сұраққа оң жауап берген ата-аналардың 98 % көрсетеді, яғни мектеп сапалы білім береді. Дегенмен, ата-аналардың 2 % мектеп сапасыз білім береді деп теріс жауап берді.

4- сұрақ мектептегі пәндердің балаға жеңіл екенін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-41%, ал келісемін- 52%, ал толық келіспеймін 5% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 93 % мектептегі пәндердің баласы үшін жеңіл екеніне келісетінін көрсетеді. Ата-аналардың 7% теріс жауап берді, бұл олардың балаларының пәндерді меңгеруде қиналатынын көрсетті.

5-сұрақ мұғалімдердің баланың оқуындағы жетістіктерін әділ бағалай ма, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-52%, ал келісемін- 48%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100 % мұғалімдердің баланың жетістіктерін әділ бағалайтынымен келісетінін көрсетеді.

6- сұрақ балаларға қанша үй тапсырмасы берілгенін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-36%, ал келісемін- 64%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 100 % баланың сабаққа және үй тапсырмасына шамадан тыс жүктелмейтіндігімен келіседі.

7- сұрақ мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдер баланың қабілетінің көрінуіне және дамуына жағдай жасай ала ма, жоқ па, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-43%, ал келісемін- 55%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 98% бұл сұрақпен келісетінін көрсетеді.

8- сұрақ баланың оқу үлгерімі мен мінез-құлқы туралы ақпараттың сапасына қанағаттанбағанын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-41%, ал келісемін- 59%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% баланың оқу үлгерімі мен мінез-құлқы туралы ақпарат беру сапасына қанағаттанатынын көрсетеді. Оң жауаптар негізінде пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілерінің өз оқушыларының ата-аналарымен тұрақты байланысын атап өтуге болады.

9- сұрақ мектептегі сыныптан тыс іс-шаралар бағдарламасына қанағаттанбағанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-37%, ал келісемін- 61%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 98 % мектептегі сыныптан тыс іс-шаралар бағдарламасына қанағаттанатынын көрсетеді. Ата-аналардың 2% теріс жауап берді.

10- сұрақ баланың сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанбағанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-73%, ал келісемін- 25%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 98% баланың сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанатынын көрсетеді.

11- сұрақ балаға пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіліп жатқанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-46%, ал келісемін- 52%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 98% мектепте балаға пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізілетінімен келісетінін көрсетеді. Ата-аналардың 2% ғана теріс жауап берді.

12- сұрақ мектептің асханасы мен буфеті жұмыс істей ме, жоқ па, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-25%, ал келісемін- 64%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 11%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 89%

мектеп асханасының/буфет жұмысына қанағаттанатынын көрсетеді. Ата-аналардың 11% теріс жауап берді.

13- сұрақ мұғалімдердің педагогикалық этика нормаларын сақтайтындығын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-50%, ал келісемін- 50%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% мұғалімдердің педагогикалық әдеп нормаларын сақтайтынымен келісетінін көрсетеді.

14- сұрақ оқушылардың қауіпсіздігін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-48%, ал келісемін- 50%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2%көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі ата-аналардың 100% балаларының мектепте қауіпсіз екеніне келісетінін көрсетеді.

15- сұрақты баланың денсаулығына қамқорлық жасайтындығын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-43%, ал келісемін- 57%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 100% мектеп баланың денсаулығына қамқорлық жасайтынымен келіседі.

16- сұрақ мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанғанын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-36%, ал келісемін- 64%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 98 % мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанғанын көрсетеді. Ата-аналардың 2% мектеп әкімшілігінің жұмысына көңілі толмайтынын айтты.

17- сұрақ мектеп өміріне қатысуға ниет бар-жоғын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-36%, ал келісемін- 64%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% мектеп өміріне қатысуға ынталы екенін көрсетеді.

18- сұраққа жауап жоқ.

Қорытынды: 52 ата-ананың арасында жүргізілген сауалнама қорытындысы бойынша ата-аналардың 93 % мектеп ұсынатын білім беру қызметінің сапасына, оқу-тәрбие үрдісіне, сынып жетекшілердің педагогикалық іс-әрекеттерінің жүйелілігіне, пән мұғалімдері, жалпы мектеп әкімшілігінің жанұямен жұмыс істеулеріне көңілі толады.

Ұсыныстар: Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдер алдағы жұмысында сауалнама нәтижелерін ескеруі қажет.

Сауалнамаға 4 сыныптан 69 ата-аналар қатысты.

Ата-аналар арасындағы сауалнама нәтижелерін талдау мынаны көрсетті:

№	Сұрақтар	Жауаптар			
		Толық келісемін	Келісемін	Толық келіспеймін	Келіспеймін
1	Менің балам мектепке қуана барады	56%	42%	0%	2%
2	Сыныпта қолайлы атмосфера бар	62%	38%	0%	0%
3	Мектеп сапалы білім береді	62%	38%	0%	0%
4	Оқу пәндері менің балама оңай беріледі	47%	47%	0%	6%
5	Мұғалімдер біздің баланың оқудағы жетістіктерін әділ бағалайды	60%	40%	0%	0%
6	Біздің баламыз оқу сабақтары мен үй тапсырмаларына шамадан тыс жүктелмейді	52%	42%	0%	6%

7	Мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдері біздің баламыздың қабілеттерінің көрінісі мен дамуына жағдай жасайды	49%	47%	0%	4%
8	Мен баланың оқу жетістіктері мен мінез-құлқы туралы ақпараттандыру сапасына қанағаттанамын	52%	44%	0%	4%
9	Мен мектептегі сабақтан тыс жұмыс бағдарламасына ризамын	56%	44%	0%	0%
10	Мен баламның сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанамын	77%	23%	0%	0%
11	Мектепте біздің баламыз үшін пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіледі	58%	38%	0%	4%
12	Мен мектеп асханасы\буфет жұмысымен қанағаттанамын	40%	40%	8%	12%
13	Педагогтар педагогикалық этика нормаларын сақтайды	60%	40%	0%	0%
14	Менің балам мектепте қауіпсіз	54%	46%	0%	0%
15	Мектепте олар біздің баламыздың денсаулығына қамқорлық жасайды	50%	48%	0%	2%
16	Мен мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанамын	36%	58%	2%	4%
17	Мектеп өміріне қатысуға ниет бар	38%	56%	0%	6%
18	Егер сіз жауаптардың кез-келгенін түсіндіргіңіз келсе немесе мектеп туралы түсініктеме қосқыңыз келсе немесе мектепке ұсыныстар бергіңіз келсе, осында көрсетіңіз. Егер сізде шағымдар болса, сіз білім беру саласындағы сапаны қамтамасыз ету Департаментіне жүгіне аласыз немесе осында көрсетіңіз.	0%	0%	0%	0%

Әр сұрақтарды талдауға келсек:

1- сұрақ баланың мектепке қуана баратынын білу үшін қажет болды. Толық келісемін- 56%, ал келісемін- 42%, ал толық келіспеймін 0%және келіспеймін- 2% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 98 % баласының мектепке баруға қуанышты екендігімен келіседі. Ата-аналардың 2% балаларының мектепке барғысы келмейді деп жауап берді.

2- сұрақ баланың сыныпта қандай атмосферада екенін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-62%, ал келісемін- 38%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін-0% көрсетті.

Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 100 % өз сабақтарында қолайлы атмосфера бар екенін айтады.

3- сұрақ мектепте сапалы білім бере ме, жоқ па, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-62%, ал келісемін- 38%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа жауаптың нәтижесі сұраққа оң жауап берген ата-аналардың 100 % көрсетеді, яғни мектеп сапалы білім береді.

4- сұрақ мектептегі пәндердің балаға жеңіл екенін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-47%, ал келісемін- 47%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 6% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 94 % мектептегі пәндердің баласы үшін жеңіл екеніне келісетінін көрсетеді. Ата-аналардың 6% теріс жауап берді, бұл олардың балаларының пәндерді меңгеруде қиналатынын көрсетті.

5-сұрақ мұғалімдердің баланың оқуындағы жетістіктерін әділ бағалай ма, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-60%, ал келісемін- 40%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100 % мұғалімдердің баланың жетістіктерін әділ бағалайтынымен келісетінін көрсетеді.

6- сұрақ балаларға қанша үй тапсырмасы берілгенін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-52%, ал келісемін- 42%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 6% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 94 % баланың сабаққа және үй тапсырмасына шамадан тыс жүктелмейтіндігімен келіседі.

7- сұрақ мектепте қолданылатын оқытудың жаңа тәсілдер баланың қабілетінің көрінуіне және дамуына жағдай жасай ала ма, жоқ па, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-49%, ал келісемін- 47%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 4% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 96% бұл сұрақпен келісетінін көрсетеді.

8- сұрақ баланың оқу үлгерімі мен мінез-құлқы туралы ақпараттың сапасына қанағаттанбағанын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-52%, ал келісемін- 44%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 4% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 96% баланың оқу үлгерімі мен мінез-құлқы туралы ақпарат беру сапасына қанағаттанатынын көрсетеді. Оң жауаптар негізінде пән мұғалімдерінің, сынып жетекшілерінің өз оқушыларының ата-аналарымен тұрақты байланысын атап өтуге болады.

9- сұрақ мектептегі сыныптан тыс іс-шаралар бағдарламасына қанағаттанбағанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-56%, ал келісемін- 44%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% мектептегі сыныптан тыс іс-шаралар бағдарламасына қанағаттанатынын көрсетеді.

10- сұрақ баланың сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанбағанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-77%, ал келісемін- 23%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 2% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% баланың сынып жетекшісінің жұмысына қанағаттанатынын көрсетеді.

11- сұрақ балаға пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізіліп жатқанын білу үшін қажет болды. Толық келісемін-58%, ал келісемін- 38%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 4% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 96% мектепте балаға пайдалы және қызықты іс-шаралар өткізілетінімен келісетінін көрсетеді. Ата-аналардың 4% ғана теріс жауап берді.

12- сұрақ мектептің асханасы мен буфеті жұмыс істей ме, жоқ па, соны анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-40%, ал келісемін- 40%, ал толық келіспеймін 8% және келіспеймін- 12% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 80% мектеп асханасының/буфет жұмысына қанағаттанатынын көрсетеді. Ата-аналардың 20% теріс жауап берді.

13- сұрақ мұғалімдердің педагогикалық этика нормаларын сақтайтындығын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-60%, ал келісемін- 40%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0% көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 100% мұғалімдердің педагогикалық әдеп нормаларын сақтайтынымен келісетінін көрсетеді.

14- сұрақ оқушылардың қауіпсіздігін білу үшін қажет болды. Толық келісемін-54%, ал келісемін- 46%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа жауап беру нәтижесі ата-аналардың 100% балаларының мектепте қауіпсіз екеніне келісетінін көрсетеді.

15- сұрақты баланың денсаулығына қамқорлық жасайтындығын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-50%, ал келісемін- 48%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 0%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі көрсеткендей, ата-аналардың 100% мектеп баланың денсаулығына қамқорлық жасайтынымен келіседі.

16- сұрақ мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанғанын анықтау үшін қажет болды. Толық келісемін-36%, ал келісемін- 58%, ал толық келіспеймін 2% және келіспеймін- 4%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 94 % мектеп әкімшілігінің жұмысына қанағаттанғанын көрсетеді. Ата-аналардың 6% мектеп әкімшілігінің жұмысына көңілі толмайтынын айтты.

17- сұрақ мектеп өміріне қатысуға ниет бар-жоғын білу үшін қажет болды. Толық келісемін- 38%, ал келісемін- 56%, ал толық келіспеймін 0% және келіспеймін- 6%көрсетті. Бұл сұраққа берілген жауаптың нәтижесі ата-аналардың 94% мектеп өміріне қатысуға ынталы екенін көрсетеді.

18- сұраққа жауап жоқ.

Қорытынды: 69 ата-ананың арасында жүргізілген сауалнама қорытындысы бойынша ата-аналардың 91 % мектеп ұсынатын білім беру қызметінің сапасына, оқу-тәрбие үрдісіне, сынып жетекшілердің педагогикалық іс-әрекеттерінің жүйелілігіне, пән мұғалімдері, жалпы мектеп әкімшілігінің жанұямен жұмыс істеулеріне көңілі толады.

Ұсыныстар: Мектеп әкімшілігі мен мұғалімдер алдағы жұмысында сауалнама нәтижелерін ескеруі қажет.

https://drive.google.com/drive/folders/1tX3hhX2oA2_TCqiIev79TRmJGD8shzWE?usp=drive_link

9-бөлім Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары.

- Оқу үдерісінің сапасын арттыру үшін материалдық-техникалық базаның жеткіліксіздігі;
- “Педагог-шебер” біліктілік санаты бар мұғалімдердің аз болуы;
- Облыстық оқу-әдістемелік кеңестен өтіп бекітілген авторлық жұмыстардың аздығы, Республикалық оқу-әдістемелік кеңестен өткен авторлық жұмыстардың жоқтығы;
- Облыстық, республикалық деңгейде ғылыми жобалар мен пәндік олимпиадаларының жеңімпаздарының аздығы;
- Оқу тәрбие үдерісінде ата-аналардың белсенділігінің орташа болуы;
- Кітапхананың цифрлық бағдарламалармен жабдықталмағаны.

Шешу жолдары:

- Қазіргі заманауи оқу және спорт жабдықтармен материалдық- техникалық, ақпараттық-техникалық құралдармен, сандық ресурстармен қамтамасыз етуді жалғастыру;
- Облыс, республикалық деңгейде озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және тарату бойынша педагогикалық ұжымның жұмысын жандандыру;
- Облыстық оқу-әдістемелік кеңеске авторлық жұмыстардың тапсырылуын сапалы ұйымдастыру;
- Дарынды балалармен жұмыс жүйесін қайта қарастыру, ынтымақтастықты күшейту;
- Оқу тәрбие үдерісінде ата-аналарды ашық есік күндеріне, тәрбиелік іс-шараларға қоғамдық жұмыстарға қатыстыру;
- Кітапхананы заманауи талапқа сай ақпараттық трансформациялау.

10-бөлім. Қорытындылар мен ұсыныстар

Мектептің өзін-өзі бағалау комиссиясы оқу-тәрбие үдерісінің нәтижелігі мен педагогикалық ұжымның жұмысына талдау жасап, келесідей қорытынды жасады:

- Оқу-тәрбие үрдісі мен әдістемелік жұмыс Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін нормативтік құқықтық, жергілікті актілердің, мектептің Жарғысының талаптарына сәйкес жұмыс атқарады.
- Оқу процесі Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартына, үлгілік оқу жоспарына, үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес ұйымдастырылып, жұмыс оқу жоспары Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімі» ММ келісіліп, іске асырылады.
- Педагогикалық кадр құрамы сандық және сапалық жағынан тиімді жасақталған. Мұғалімдердің 97% жоғары педагогикалық білімі бар және дипломдарында көрсетілген мамандықтарына сәйкес қызмет жасайды.
- Педагогтердің аттестатталуы талаптарға сай өткізіліп, біліктілік санаттарды растау және беруі уақытылы жүргізіледі.
- Педагогикалық ұжымда қолайлы моральдық-психологиялық ахуал құрылған. Оқу-тәрбие процесін іске асыру және мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамыту үшін жағдайлар жасалған.
- Мектепте педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру перспективалық жоспарына сай мұғалімдер әр үш жыл сайын біліктілік арттыру курстарынан өтуде.
- Білім алушылардың кәсіби әлеуметтенуі үшін ЖОО, ТЖКБ мен мектеп арасында өзара бірлескен жұмыстар жүргізіліп, тығыз байланыстар орнатылған.
- Білім сапасын арттыру мақсаты бойынша педагогикалық ұжым тиімді қызмет атқарады.
- Республикалық және облыстық деңгейлердегі оқушылардың нәтижелілігі – дарынды балалардың әлеуетін іске асыру бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы жоғары деңгейде жүргізіліп жатқанын көрсетеді.
- Тәрбие үдерісі үздіксіз білім беру жүйесіндегі «Біртұтас тәрбие» тәрбие бағдарламасының тұжырымдамалық негіздерін іске асырады.
- Білім алушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруда шығармашылық және спорттық үйірмелердің көптүрлілігі және оларға қатысу сапасы жақсы.
- Құқық бұзушылықтың алдын-алу бойынша жұмыстардың жүйелі жүргізілуі нәтижесінде білім алушылар арасында құқық бұзушылық орын алмаған.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде, мектептің қызметін өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссия қорытынды жасайды: Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Көбеев атындағы жалпы білім беретін мектебі" КММ-қазіргі заманғы деңгейде оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін білікті педагогикалық ұжымның қажетті әлеуетіне ие, жалпы мәртебесіне сәйкес келетін жеткілікті материалдық-техникалық базасы бар білім ұйымына сай. Білім беру ұйымдарының бағалау критерийлеріне сәйкес "үлгілі" деп бағаланады.

Оқу-тәрбие процесі Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласының білім бөлімі»ММ бекіткен ҚР МЖМБС, үлгілік оқу жоспарына, үлгілік оқу бағдарламаларына, жұмыс оқу жоспарына сәйкес ұйымдастырылған.

Өзін-өзі бағалау 01.10.2025 №4 педагогикалық кеңесте қарастырылып бекітілді.

Комиссия төрағасы:

Комиссия мүшесі:



М.М. Жакия

А.К. Биримжанова

К.Т. Алтай

А.К. Аблайханова

А.А. Сайпилова

Ш.Ж. Оспанова

А.А. Карина